

## Текущее состояние сферы высшего образования в Мьянме

**Данил Сергеевич УХАЛОВ**

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия, [ukhalovdaniil@gmail.com](mailto:ukhalovdaniil@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена описанию текущего состояния сферы высшего образования в Республике Союз Мьянма на весну 2023 года. В статье на основе доступных и полученных через сеть Интернет данных представлена целостная картина нынешнего состояния, в котором пребывает сфера высшего образования Мьянмы. В статье проанализированы проблемы, структура высших учебных заведений страны, а также перспективы развития высшего образования на современном этапе.

**Ключевые слова:** высшее образование Мьянмы, развитие Мьянмы, вузы Мьянмы, проблемы образования Мьянмы, перспективы развития Мьянмы

**Для цитирования:** Ухалов Д.С. Текущее состояние сферы высшего образования в Мьянме // Известия Восточного института. 2024. № 1. С. 124–133. <https://doi.org/10.24866/2542-1611/2024-1/124-133>

Original article

<https://doi.org/10.24866/2542-1611/2024-1/124-133>

## The current state of higher education in Myanmar

**Danil S. UKHALOV**

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia, [ukhalovdaniil@gmail.com](mailto:ukhalovdaniil@gmail.com)

**Abstract.** The article reviews the state of higher education in the Republic of the Union of Myanmar in the spring of 2023. The process of researching Higher Education in Myanmar is highly complicated because of the current political and economic turmoil that is happening in the country. Based on the available data and the data acquired through the Internet, the author of this article gathers a holistic picture of Higher Education in Myanmar. The data for writing the article was collected by analyzing articles by other authors and independently collected by the author of the article. The article analyzes the problems of Myanmar's higher education, the structure of higher educational institutions of the country, as well as the prospects for the development of the country's higher education in the future. The article also covers the consequences of the current political and economic crisis in the field of higher education in Myanmar.

**Keywords:** Myanmar higher education, universities in Myanmar, Myanmar education problems, development of Myanmar, Myanmar education system

**For citation:** Ukhalov D.S. The current state of higher education in Myanmar // Oriental Institute Journal. 2024. № 1. P. 124–133. <https://doi.org/10.24866/2542-1611/2024-1/124-133>

### Вводные замечания

В декабре 2022 года стало известно, что Дальневосточный федеральный университет, находящийся в городе Владивосток, планирует открытие филиала в Республике Союз Мьянма. Это событие повысило актуальность изучения сферы высшего образования Мьянмы для ДВФУ и Российской Федерации, так как деятельность филиала университета в Мьянме предполагает тесное соприкосновение сфер высшего образования обеих стран. Кроме того, за последние несколько лет в России не было сделано исследований, касающихся высшего образования в Мьянме.

Республика Союз Мьянма находится на западе материковой части Юго-Восточной Азии. За последние десятилетия страна пережила множество политических и экономических кризисов. Кризисные явления, произошедшие в стране, оказали сильное влияние на развитие сферы высшего образования. Данное исследование анализирует текущее состояние сферы высшего образования в Мьянме, а именно: нынешние проблемы, структуру вузов и перспективы развития. Исследования сферы образования в Мьянме ограничены малым количеством доступной информации и плохой изученностью темы другими исследователями, поэтому для на-

писания этой статьи были использованы источники до 10-летней давности. Точной информации о текущем состоянии высших заведений в Мьянме из-за сложной политической обстановки крайне мало, поэтому в данной статье автор полагался на доступные менее точные способы исследования. Автор посетил все доступные официальные сайты и страницы в социальных сетях высших учебных заведений Мьянмы.

### **Проблемы в сфере высшего образования Мьянмы**

За годы политической и экономической нестабильности в сфере высшего образования Мьянмы так и не было решено множество различных проблем: от низкой доступности высшего образования до недостатка квалифицированных кадров и ресурсов и, как следствие, низкого качества образования. После смены власти в феврале 2021 года состояние сферы высшего образования сильно ухудшилось. По некоторым данным, от 35% до 50% преподавателей покинули свои должности, а пришедшее в результате переворота правительство начало "откат" проводившихся ранее реформ [8]. Система образования во многих аспектах уже много десятков лет находится под давлением сменяющихся режимов. Так как для системы образования государство и иностранные доноры являются единственными источниками финансирования, развитие системы образования в Мьянме во многом зависит от отношений между совокупностью вузов и государства, а также отношений государства и стран, оказывающих материальную, финансовую и информационную поддержку.

Проблемы в сфере высшего образования Мьянмы начинаются ещё в старшей школе. Политический кризис затронул не только высшие учебные заведения, но и школы. Всё меньше школьников в Мьянме сдают экзамены по окончании школы для поступления в вузы. Согласно данным СМИ, которые они получили у Министрства образования Мьянмы, в 2019 году до начавшейся пандемии COVID-19 экзамен сдали 910 тыс. человек, а в 2023 это число снизилось до 160 тыс. [5]. Такое снижение связывают с тем, что подготовка к экзаменам является серьезным бременем для семей, на чьё финансовое благополучие сильно воздействовали экономические последствия пандемии COVID-19, а также с давлением части общества, не поддерживающего текущую власть и считающего посещение государственных школ и сдачу государственного экзамена сотрудничеством с режимом [12].

Большой проблемой высшего образования Мьянмы является низкая доступность. Низкая доступность высшего образования в стране начинается со ступени школьного образования. Исследования, проводившиеся в первой половине 2010-х годов, показывают, что как минимум 1,1 миллион человек начинает учиться в первом классе, однако только около 300 тысяч доходят до 11 класса и только около трети учащихся успешно сдают экзамен по окончании школы для поступления в высшие учебные заведения [4]. Такая ситуация во многом связана с недостатком денежных средств у семей учащихся, так как школьное образование хоть и обеспечивается государством и является обязательным, но, по сути, не является бесплатным. За обучение в средней школе и далее родители обязаны платить взносы в Ассоциацию учителей. Кроме того, сохраняется крайне низкая доступность высшего образования для национальных меньшинств Мьянмы, особенно тех, среди представителей которых плохо распространено знание государственного языка страны – бирманского.

Другой проблемой является качество образования, предоставляемого высшими учебными заведениями. Высшее образование в Мьянме совершенно не соответствует мировым критериям. Согласно рейтингу Мирового Экономического Форума 2015-2016 по глобальной конкурентоспособности, высшее образование Мьянмы занимает 134 место среди 140 стран [9]. Профессор Тэйн Луин, директор центра подготовки учителей Мьянмы, в 2007 году отмечал, что университеты предоставляют курсы, основанные на устаревших учебниках и крайне бедной ресурсной базе [3]. Исследование конца 2010-х отмечает и ещё раз подтверждает ситуацию, описанную профессором Тэйном Луином, а также дает информацию о не-

хватке и перегруженности преподавателей вузов и о том, что методы преподавания сводятся к заучиванию учебных материалов [6].

Сотрудничество с иностранными вузами и учёными довольно сильно затруднено. В 2010-х годах в период демократических преобразований Мьянма активно развивала сотрудничество с Великобританией, Австралией и Японией в сфере высшего образования. Эти страны начали поднимать в Мьянме важность неолиберального дискурса в высшем образовании: важность автономии вузов, соревновательность, вопросы финансирования, инклюзивности и равенства [7]. Однако на данный момент сотрудничество приостановлено, так как многие иностранные организации отказались от сотрудничества с нынешним правительством и какой-либо финансовой поддержки реформ в Мьянме.

В связи со сложной политической ситуацией и низким качеством образования, полученное в высших учебных заведениях Мьянмы, не признаётся за границей. Нет никаких свидетельств признания дипломов и степеней, выданных в высших учебных заведениях страны, за рубежом. Множество источников информации даёт крайне противоречивые данные по этому поводу. Частные учебные заведения Мьянмы, позиционирующие себя как высшие, часто вместо степени бакалавра предлагают курсы, которые направлены на подготовку студентов к получению образования в зарубежных, чаще всего британских вузах, так как лишь получение образования за границей может гарантировать его признание за пределами Мьянмы.

Сложная политическая ситуация также оказывает влияние на отношения высших учебных заведений и государства. В Мьянме преобладает государственное образование, то есть основным источником финансирования для подавляющей части вузов является государство. Однако в обществе страны после смены власти в феврале 2021 года назрел мощный конфликт, так как большая часть населения отказалась признавать новое правительство. Протестные акции, в которых в большом числе принимали участие студенты, продолжались несколько месяцев, а преподаватели, поддерживающие студентов, были подвергнуты увольнениям и арестам. В связи с этим во многом для нынешнего правительства Мьянмы вузы считаются потенциальными маяками сопротивления установившемуся режиму. Развитие высшего образования в стране в такой ситуации крайне затруднено, так как академическая среда находится под сильным политическим давлением и контролем со стороны государства.

Мьянма имеет серьёзные проблемы в сфере высшего образования. Низкая доступность, недостаток квалифицированных кадров и ресурсов, низкое качество образования – все эти факторы оказывают отрицательное влияние на систему высшего образования Мьянмы. После смены власти в 2021 году ситуация ухудшилась ещё больше, поскольку многие преподаватели покинули свои должности, а правительство начало "откат" проводившихся реформ. Кроме того, политический кризис коснулся не только высших учебных заведений, но и школ, что привело к снижению количества школьников, сдающих экзамены для поступления в вузы. В целом высшее образование в Мьянме совершенно не соответствует мировым критериям и не признается за границей.

### **Текущее состояние структуры вузов**

За последние десятилетия (до февраля 2021 года) количество высших учебных заведений в Мьянме сильно увеличилось. Правительство страны долгое время прилагало усилия для обеспечения каждого из регионов как минимум одним гуманитарным, одним научным, одним техническим и одним университетом компьютерных технологий. Вузы различных отраслей науки управляются 13 различными министерствами: образования, здоровья, науки и технологий, обороны, культуры, сохранения окружающей среды и леса, сельского хозяйства и ирригации, животноводства и рыболовства, кооперативов, религии, границы, транспорта и Советом государственной службы Союза. Единый орган, занимающийся управлением всех вузов, отсутствует, поэтому система управления довольно запутана. Большинство высших учебных заведений концентрируется в двух крупнейших городах страны

– Янгоне и Мандалае. Кроме всего, большой особенностью сферы высшего образования Мьянмы является то, что большинство (около 60%) всех студентов находятся на дистанционном обучении, которое было введено и популяризировано во времена правления военных, опасавшихся формирования студенческих общественных организаций на территориях кампусов [11].

Для понимания текущего состояния сферы высшего образования Мьянмы, было решено найти точное число вузов в стране. В 2021 году число вузов доходило до 174, однако после смены власти в стране в феврале того же года число вузов начало снижаться, так как многие преподаватели по разным причинам отказались выполнять свои обязанности, а студенты приняли участие в антиправительственных акциях и движениях. Автор отследил информационный след каждого из вузов Мьянмы, существовавшего до февраля 2021 года. В результате оказалось, что огромное число официальных сайтов вузов не работают, а даты публикации информации о вузах с неработающими официальными сайтами в различных источниках заканчиваются либо раньше 2021 года, либо после 1 февраля 2021 года, либо немногим позже в 2021 году. Из этого можно сделать вывод, что закрытие некоторого числа высших учебных заведений связано с начавшейся пандемией COVID-19, а также последующей политической нестабильностью в стране. Список, составленный автором на апрель 2023 года, имеет 156 высших учебных заведений, имеющих ныне рабочие онлайн-ресурсы. Однако после проверки официальных соцсетей и новостного блока на официальных сайтах вузов оказалось, что из 156 за 2022 и 2023 проявляли какую-либо активность лишь 85 вузов. На апрель 2023 года активность в текущем году была проявлена 47 вузами. Таким образом, количество реально действующих вузов в Мьянме не превышает 85. Среди закрытых вузов есть некоторое количество университетов, полностью примкнувших к антиправительственному движению, например, Технологический университет Танльиня (Thanlyin Technological University), чья официальная страница в социальной сети "Facebook" призывает поддержать Движение неповиновения (движение, выступающее против власти, пришедшей в феврале 2021 года).

В Мьянме есть 4 заметно отличающихся группы высших учебных заведений. Автор сгруппировал их в соответствии с направленностями вузов. Военные вузы безусловно являются государственными, а некоторые религиозные высшие учебные заведения также близки к тому, чтобы быть отнесёнными к государственным. В группу государственных вузов автор определяет гражданские учебные заведения, не имеющие религиозной и военной направленности.

Государственные вузы составляют большинство всех высших учебных заведений в Мьянме. Финансируются такие учреждения государством через соответствующие профилю вуза министерства. В государственных вузах Мьянмы студенты проходят подготовку по широкому набору специальностей. Эти учебные заведения имеют как технические, так и гуманитарные профили. Они пострадали больше всех в результате пандемии COVID-19 и политической нестабильности в стране. В профильном составе государственных вузов заметны усилия правительства по расширению возможностей получения технического и связанного с компьютерными технологиями высшего образования. На 2022-2023 гг. в Мьянме имеется 13 государственных высших учебных заведения, предоставляющих высшее образование по компьютерным технологиям и 18 вузов, имеющих техническую направленность из 63 государственных учебных заведений. Такая ситуация связана с большой нехваткой технических специалистов и специалистов в сфере компьютерных технологий. 13 вузов на тот же период дают образование в сфере медицины. Из них 2 являются стоматологическими, 1 вуз традиционной медицины, 2 вуза медицинских технологий и 2 вуза фармацевтики. За исключением 2, все вузы находятся либо в Янгоне, либо в Мандалае. В стране также наблюдается нехватка специалистов в сфере здравоохранения, поэтому нет ничего удивительного, что практически все высшие учебные заведения в этой сфере концентрируются в 2 крупнейших городах страны.

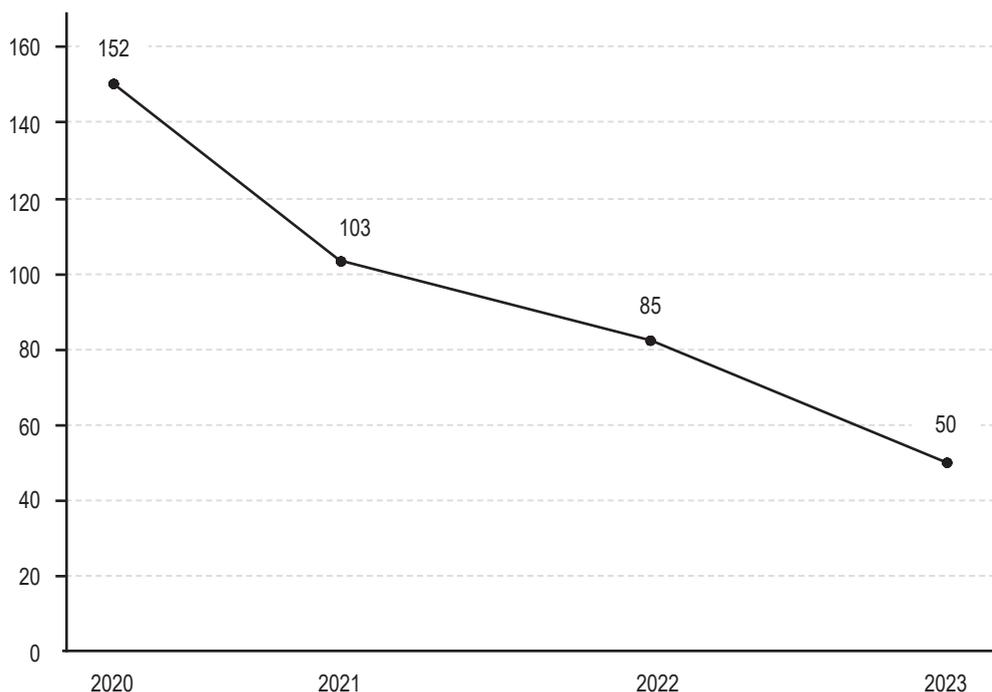


Рис. 1. Количество вузов, проявивших активность на своем официальном сайте или соц. сетях.

Источник: составлено автором на основе данных официальных сайтов вузов Мьянмы.

Fig. 1. The number of higher education institutions which updated their official websites or social media.

Source: compiled by the author based on the data from the official websites of universities in Myanmar.

Среди государственных учебных заведений имеется вуз, предоставляющий дистанционное образование. Для Мьянмы необходимость перехода на дистанционное обучение во время пандемии COVID-19 хоть и была сюрпризом, как и для университетов по всему миру, однако часть университетов страны и конкретно Янгонский университет дистанционного образования уже много лет обеспечивали дистанционный формат получения высшего образования. Такой способ получения высшего образования довольно популярен в Мьянме, так как дистанционное образование дешевле, позволяет избежать дополнительных расходов, связанных с переездом, а также во время получения дистанционного образования студенты могут работать и помогать родственникам, что очень важно для многих семей с низким доходом.

Религиозные высшие учебные заведения представляют собой христианские семинарии и буддистские университеты. Христианские семинарии относятся к нескольким направлениям протестантизма. Такие семинарии не финансируются государством. Буддистские университеты относятся к буддизму Тхеравада.

В Мьянме также присутствуют 9 частных высших учебных заведений. Многие из них сотрудничают с британскими вузами и таким образом получают аккредитацию. Цены на обучение в таких вузах весьма высоки для уровня доходов средних жителей Мьянмы. Программы, предлагаемые вузами, часто не являются стандартными бакалавриатом и магистратурой, а годовыми курсами.

Военные вузы представляют отдельную ветвь высшего образования в стране. Военное образование в Мьянме считается наиболее престижным, так как армия играет решающую роль в жизни страны. В военные вузы поступают учащиеся с самыми высокими результатами на экзамене по окончании школы. Всего в стране есть 4 военных вуза, информации о которых в свободном доступе сравнительно меньше, чем о других высших учебных заведениях страны. Их двери закрыты для студенток. В вузах студенты обучаются по широкому числу специальностей, часто

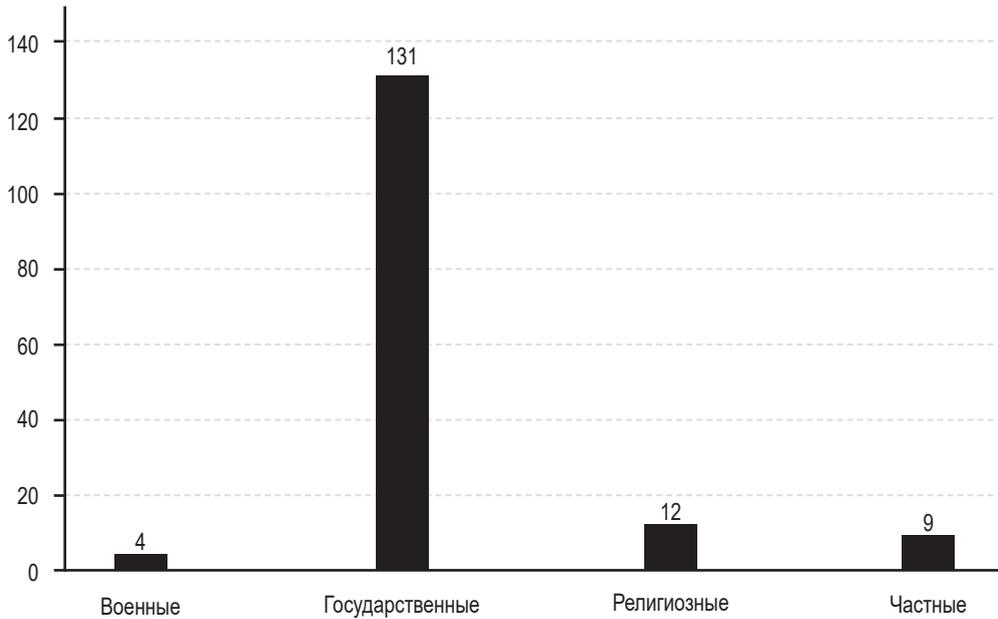


Рис. 2. Количество вузов по группам.

Источник: составлено автором на основе данных официальных сайтов вузов Мьянмы.

Fig. 2. The number of higher education institutions by group.

Source: compiled by the author based on the data from the official websites of universities in Myanmar.

не связанных с военной направленностью вуза, от философии до компьютерных технологий. Считается, что в военных учебных заведениях студентами получается лучшее образование в стране.

В текущей структуре вузов Мьянмы преобладают государственные вузы, даже несмотря на фактическое закрытие многих из них. Частное высшее образование в стране развито слабо. Важнейшими категориями высших учебных заведений являются государственные и военные вузы не столько по количеству учебных заведений, сколько по их влиянию на формирование системы высшего образования в стране. Военные вузы предоставляют широкий набор направлений обучения и считаются лучшими высшими учебными заведениями в стране, хотя объективной подтверждённой информации о них довольно мало. Религиозные высшие учебные заведения, существующие в стране, представлены христианскими семинариями и буддистскими высшими школами. Как видно из проведённого исследования, высшее образование Мьянмы значительно пострадало от пандемии COVID-19 и политического кризиса в стране – были закрыты десятки, прежде действующих высших учебных заведений по различным причинам. В целом в структуре высших учебных заведений страны доминируют государственные вузы, а конкретно вузы, дающие образование в технической сфере и сфере компьютерных технологий.

### **Инициативы по улучшению доступа к образованию**

Несмотря на вызовы, с которыми сталкивается развитие сферы высшего образования в Мьянме, государство прикладывает усилия для его развития. В 2012 году в действие вступил Национальный стратегический план в сфере образования (National Education Strategic Plan), который фокусируется на расширении доступа к высшему образованию. Этот план был частично составлен в сотрудничестве с британскими специалистами ещё в начале 2010-х годов. Время от времени правительство обновляет и дополняет план исходя из достижений и возникающих проблем. Последнее обновление вышло в 2021 году [10].

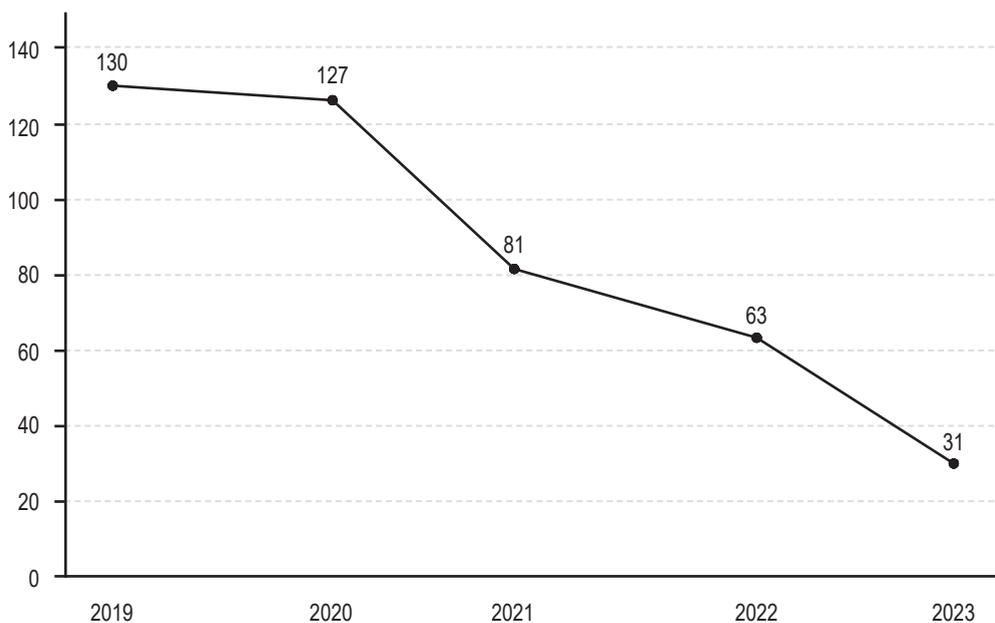


Рис. 3. Снижение количества государственных вузов с 2019 по 2023.

Источник: составлено автором на основе данных официальных сайтов вузов Мьянмы.

Fig. 3. The decline in the number of government higher education institutions from 2019 to 2023.

Source: compiled by the author based on the data from the official websites of universities in Myanmar.

Одной из ключевых инициатив Стратегического плана по национальному образованию является открытие новых высших учебных заведений и расширение доступа к высшему образованию для всех национальностей, проживающих в Мьянме. Для страны большой проблемой является включение всех национальностей, проживающих на территории страны, в образовательный процесс, так как не все представители национальных меньшинств в полной мере владеют бирманским языком.

Другим важным направлением в развитии высшего образования в Мьянме является более широкое использование технологий. В частности, в плане упоминается "Стратегия цифрового образования для всех" (Strategy of Digital Education for All), которая подразумевает поддержку смешанного формата обучения, включающего как онлайн, так и офлайн занятия, а также обучение студентов и преподавателей необходимым навыкам работы с компьютерными технологиями. Заявляемая цель плана – повысить доступность образования в существующих экономических и социальных условиях страны. В Мьянме уже в течение многих лет развивается дистанционное образование. Более полумиллиона студентов получает высшее образование дистанционно [11]. Большую роль в этом процессе играет Янгонский Университет дистанционного образования.

Кроме того, важной частью процесса развития высшего образования обозначается сотрудничество с иностранными высшими учебными заведениями [10]. В приоритет правительство ставит сотрудничество во взаимном признании степеней и дипломов со странами АСЕАН в рамках уже проходящих процессов в странах организации. Также Мьянма в последние годы активно развивает сотрудничество с Российской Федерацией. В феврале 2023 года Россия и Мьянма подписали межправительственное соглашения о сотрудничестве в области использования атомной энергии в мирных целях, в рамках которого страны будут вести совместную работу по постройке атомной станции малой мощности на территории Республики Союз Мьянма. Этот проект потребует подготовки мьянманских специалистов, имеющих необходимую квалификацию, в российских вузах, что может стать важ-

ным шагом не только в углублении сотрудничества по обучению кадров Мьянмой в России, но и в процессе развития высшего образования в Республике в целом. Росатом уже открыл образовательный информационный центр по атомным технологиям в Янгоне, в основном направленный на школьников и интересующихся взрослых [1]. На VII Восточном экономическом форуме на встрече Министра науки и технологий Республики Союз Мьянма Мью Тейн Чжо и заместителя Министра науки и высшего образования России Натальи Бочаровой выразили намерение в расширении сотрудничества в сфере высшего образования [2]. Кроме того, филиал ДВФУ, открытие которого планируется в Мьянме, может стать самым быстрым способом для страны получить востребованных специалистов, а в дальнейшем и преподавателей.

Хотя в стране существуют вышеназванные инициативы, на данном этапе Мьянма проходит через тяжелый политический кризис, а в некоторых частях страны происходят военные действия. В данной ситуации нынешнее правительство страны если и действует согласно каким-то планам реформ, то в довольно урезанном виде.

В целом правительство выдвигает адекватные и понятные инициативы по развитию высшего образования в стране. Цели и задачи соответствуют мировой практике, однако существующий стратегический план никак не затрагивает проблемы с десятками закрытых вузов после пандемии COVID-19 и началом политического кризиса в 2021 году, что дает повод усомниться в реальности полного или даже частичного достижения поставленных целей. Во многом надежды на развитие высшего образования в Республике могут быть связаны с помощью иностранных государств.

### **Заключение**

К весне 2023 года высшее образование Мьянмы находится в плачевном состоянии. Политическая нестабильность, начавшаяся в феврале 2021 года, фактически остановила какое-либо развитие, без того осложнённое большим количеством проблем: низкой доступностью и качеством, затруднённым сотрудничеством с зарубежными вузами и организациями, а также напряжёнными отношениями между государством и вузами страны. На данный момент закрыты десятки прежде открытых высших учебных заведений, множество преподавателей покинули свои должности по политическим или экономическим причинам. Осуществление принятых инициатив по улучшению сферы высшего образования в стране сталкивается с огромными проблемами.

Перспективы развития высшего образования в Мьянме на данном этапе весьма туманны. Политическая и экономическая нестабильность оказали сильное влияние на сферу высшего образования в стране. Характер дальнейшего развития будет прежде всего зависеть от последствий кризисных явлений и того, как государство преодолет эти последствия в виде значительного недостатка специалистов и учебных заведений в сфере. Правительство может начать использовать финансовый ресурс для решения возникших проблем или обратится к международному сотрудничеству. На данном этапе внутренние ресурсы (финансовые и трудовые) в Мьянме сильно ограничены, поэтому именно международное сотрудничество может стать драйвером восстановления и развития. Поскольку на сегодняшний день другие страны отстраняются от совместной работы с Мьянмой либо не имеют достаточных для этого ресурсов, именно сотрудничество с Россией и другими дружественными странами может стать для Республики путём к восстановлению и развитию высшего образования.

В истории сферы высшего образования Мьянмы были и более печальные страницы, когда все гражданские высшие учебные заведения были закрыты годами. Однако нынешняя ситуация не похожа на то, что было ранее. Сфера высшего образования вследствие влияния кризисных явлений получила огромный урон, но не прекратила свое существование, а продолжила свое развитие в рамках новых обстоятельств.

## Литература

1. Образовательный центр в Мьянме по дизайну ED Architecture // EdDesignMag. URL: <https://eddesignmag.com/obrazovatelnyj-czentr-v-myanme-ed-architecture/> (дата обращения: 28.09.2023).
2. Россия расширяет сотрудничество с Мьянмой в сфере высшего образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://eddesignmag.com/obrazovatelnyj-czentr-v-myanme-ed-architecture/> (дата обращения: 28.09.2023).
3. Education and Democracy in Burma: Decentralization and Classroom-Level Educational Reform // Lwin Thein. URL: [http://www.thinkingclassroom.org/uploads/4/3/9/0/43900311/7.\\_lwin\\_t.\\_2007\\_education\\_and\\_democracy\\_in\\_burma\\_2007\\_\\_english\\_.pdf](http://www.thinkingclassroom.org/uploads/4/3/9/0/43900311/7._lwin_t._2007_education_and_democracy_in_burma_2007__english_.pdf) (дата обращения: 08.06.2023).
4. Lall Marie. Myanmar's Education Reforms, A pathway to social justice? London, UCL Press. URL: <https://play.google.com/books/reader?id=sTANEEAAQBAJ&pg=GBS.PP1> (дата обращения: 08.06.2023).
5. Myanmar faces 80% decrease in students taking matriculation exam – Nikkei Asia. URL: <https://asia.nikkei.com/Spotlight/Myanmar-Crisis/Myanmar-faces-80-decrease-in-students-taking-matriculation-exam> (дата обращения: 08.06.2023).
6. Myanmar's Higher Education Reform: Which Way Forward? // Chinlone. URL: <https://gdc.unicef.org/resource/myanmars-higher-education-reform-which-way-forward> (дата обращения: 08.06.2023).
7. Phyu Htut Khaing, Lall Marie, Howson Kandiko Camille. Caught between COVID-19, Coup and Conflict—What Future for Myanmar Higher Education Reforms? // Comparative Perspectives on the Role of National Pride, Identity and Belonging in the Curriculum, Pedagogy and Experience of Higher Education. London, 2022. URL: <https://doi.org/10.3390/educsci12020067> (дата обращения: 08.06.2023).
8. Proserpio Licia, Fiori Antonio. Myanmar universities in the post-coup era: The clash between old and new visions of higher education // Myanmar After the Coup Human Security (Turin, 18-19 February 2022). Turin, 2022. P. 107–121.
9. The Global Competitiveness Report 2015–2016 // Schwab Klaus. URL: [https://www3.weforum.org/docs/gcr/2015-2016/Global\\_Competitiveness\\_Report\\_2015-2016.pdf](https://www3.weforum.org/docs/gcr/2015-2016/Global_Competitiveness_Report_2015-2016.pdf) (дата обращения: 08.06.2023).
10. The National Education Strategic Plan (2021–2030). URL: <https://www.moe.gov.mm/sites/default/files/NESP%202021-2030Eng.pdf> (дата обращения: 08.06.2023).
11. Transformation by Innovation in Distance Education (TIDE), TIDE summative evaluation. URL: [www.speir.org.uk/sites/default/files/tide\\_summative\\_evaluation\\_report\\_fv-final\\_clarification\\_.pdf](http://www.speir.org.uk/sites/default/files/tide_summative_evaluation_report_fv-final_clarification_.pdf) (дата обращения: 08.06.2023).
12. Where are the future students in Myanmar? // Lem Pola. URL: <https://www.insidehighered.com/news/2023/04/06/where-are-future-students-myanmar> (дата обращения: 08.06.2023).

## References

1. Education center in Myanmar designed by ED Architecture // EdDesignMag. URL: <https://eddesignmag.com/obrazovatelnyj-czentr-v-myanme-ed-architecture/> (accessed 28.09.2023). (In Russ.).
2. Russia is expanding cooperation with Myanmar in the field of higher education // Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. URL: <https://eddesignmag.com/obrazovatelnyj-czentr-v-myanme-ed-architecture/> (accessed 28.09.2023). (In Russ.).
3. Education and Democracy in Burma: Decentralization and Classroom-Level Educational Reform // Lwin Thein. URL: [http://www.thinkingclassroom.org/uploads/4/3/9/0/43900311/7.\\_lwin\\_t.\\_2007\\_education\\_and\\_democracy\\_in\\_burma\\_2007\\_\\_english\\_.pdf](http://www.thinkingclassroom.org/uploads/4/3/9/0/43900311/7._lwin_t._2007_education_and_democracy_in_burma_2007__english_.pdf) (accessed 08.06.2023).
4. Lall Marie. Myanmar's Education Reforms, A pathway to social justice? London, UCL Press. URL: <https://play.google.com/books/reader?id=sTANEEAAQBAJ&pg=GBS.PP1> (accessed 08.06.2023).
5. Myanmar faces 80% decrease in students taking matriculation exam – Nikkei Asia. URL: <https://asia.nikkei.com/Spotlight/Myanmar-Crisis/Myanmar-faces-80-decrease-in-students-taking-matriculation-exam> (accessed 08.06.2023).
6. Myanmar's Higher Education Reform: Which Way Forward? // Chinlone. URL: <https://gdc.unicef.org/resource/myanmars-higher-education-reform-which-way-forward> (accessed 08.06.2023).
7. Phyu Htut Khaing, Lall Marie, Howson Kandiko Camille. Caught between COVID-19, Coup and Conflict—What Future for Myanmar Higher Education Reforms? // Comparative Perspectives on the Role of National Pride, Identity and Belonging in the Curriculum, Pedagogy and Experience of Higher Education. London, 2022. URL: <https://doi.org/10.3390/educsci12020067> (accessed 08.06.2023).
8. Proserpio Licia, Fiori Antonio. Myanmar universities in the post-coup era: The clash between old and new visions of higher education // Myanmar After the Coup Human Security (Turin, 18-19 February 2022). Turin, 2022. P. 107–121.
9. The Global Competitiveness Report 2015–2016 // Schwab Klaus. URL: [https://www3.weforum.org/docs/gcr/2015-2016/Global\\_Competitiveness\\_Report\\_2015-2016.pdf](https://www3.weforum.org/docs/gcr/2015-2016/Global_Competitiveness_Report_2015-2016.pdf) (accessed 08.06.2023).
10. The National Education Strategic Plan (2021–2030). URL: <https://www.moe.gov.mm/sites/default/files/NESP%202021-2030Eng.pdf> (accessed 08.06.2023).
11. Transformation by Innovation in Distance Education (TIDE), TIDE summative evaluation. URL: [www.speir.org.uk/sites/default/files/tide\\_summative\\_evaluation\\_report\\_fv-final\\_clarification\\_.pdf](http://www.speir.org.uk/sites/default/files/tide_summative_evaluation_report_fv-final_clarification_.pdf)

spheir.org.uk/sites/default/files/tide\_summative\_evaluation\_report\_fv-final\_clarification\_.pdf (accessed 08.06.2023).

12. Where are the future students in Myanmar? // Lem Pola. URL: <https://www.insidehighered.com/news/2023/04/06/where-are-future-students-myanmar> (accessed 08.06.2023).



Данил Сергеевич УХАЛОВ, студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток, Россия, e-mail: [ukhalovdanil@gmail.com](mailto:ukhalovdanil@gmail.com)

Danil S. UKHALOV, Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia, e-mail: [ukhalovdanil@gmail.com](mailto:ukhalovdanil@gmail.com)

Поступила в редакцию  
(Received) 30.06.2023

Одобрена после рецензирования  
(Approved) 11.02.2024

Принята к публикации  
(Accepted) 07.03.2024