

П.А. Лапин\*

ОБУЧЕНИЕ КИТАЙЦЕВ В США  
И «БОКСЕРСКАЯ КОНТРИБУЦИЯ»

В конце XIX – начале XX вв. китайские власти наладили командирование своих учащихся за рубеж для обучения в иностранных учебных заведениях. Приобретенные теоретические знания и практические умения имелись в виду использовать в интересах реализации в империи реформ, в том числе в области национального образования. Весьма привлекательными для цинской администрации с точки зрения образовательных возможностей являлись США, где первые группы китайских учащихся появились еще в 1870-х гг. В статье рассматривается организация командирования китайских студентов в США в начале XX в., осуществлявшаяся в рамках снижения объемов так называемой «боксерской контрибуции», которую Китай после восстания ихэтуаней был обязан выплачивать иностранным державам, включая США.

*Ключевые слова:* история образования, Цинская империя, китайские студенты, США, «боксерская контрибуция»

**Education of the Chinese in the USA and «Boxer indemnity».** PAVEL A. LAPIN (Embassy of Russia in Beijing, China)

At the late XIX<sup>th</sup> – early XX<sup>th</sup> century the Chinese authorities arranged for their students to be sent abroad to study at foreign educational institutions. The acquired theoretical knowledge and practical skills were meant to be used in the interests of implementing reforms in the various fields of imperial life including national education. The United States was very attractive for the Qing administration in terms of educational opportunities and the first groups of Chinese students were sent there as early as in the 1870s. The article focuses on the scholarship program for Chinese students to be educated in the United States in the early XX<sup>th</sup> century, which was funded from the so-called «Boxer indemnity» that China was obliged to pay to foreign powers after the Boxer Rebellion.

*Keywords:* history of education, Qing Empire, Chinese students, USA, Boxer indemnity

Обучение китайских учащихся в США в начале XX в. являлось важной составной частью внешнеполитической и гуманитарной политики цинской администрации. Америка стала первым зарубежным государством, куда еще в 1872–1881 гг. пекинские власти командировали

120 учащихся для обучения в местных школах, колледжах и университетах<sup>1</sup>. Однако этот опыт оказался неудачным: придворная консервативная партия, которая опасалась за распространение среди китайских учащихся либеральных

<sup>1</sup> Подробнее см., напр.: [14, с. 64–67].

\*ЛАПИН Павел Андреевич, кандидат исторических наук, советник по культуре Посольства России в Китае.

E-mail: waijiao2000@mail.ru

© Лапин П.А., 2022

политических идей и представлений, а также за их увлечение западной наукой в ущерб китайской классике, в итоге склонила императора принять решение отозвать всех китайских учащихся назад на родину.

Несмотря на это, китайские власти продолжали рассматривать обучение своих подданных за рубежом как необходимое условие успешной реализации в империи реформ, в том числе модернизации промышленности. «Мы, недостойные, скажем, что настоящий исток эссенциональной сущности производства западных заморских [стран] коренится в учениях о [математических] измерениях и расчетах и [естественнонаучном] постижении [вещей] и доведении [знания] до конца, в отборе чудесных талантов, в ежелунном изменении и ежедневном обновлении. Все, что в Китае в подражание [Западу] производят, – то их старые образцы [более] ранних времен. Если не направиться на западные заводы для осмотра и изучения, в итоге трудно будет нащупать исток [западного] производства», – еще в 1877 г. докладывала императору Гуансюю<sup>2</sup> группа прогрессистов [17, с. 400].

С учетом важности образовательных контактов с США пекинские власти в начале 1900-х гг. приступили к проработке вопросов возобновления студенческих поездок в это государство<sup>3</sup>. В 1901 г. по указанию наместника центральной провинции Чжили Юань Шикая (1859–1916) из Бэйянского университета (北洋大学堂) были выбраны восемь наиболее успешных учащихся, которых во главе с проповедником Британской Методической Епископальной церкви в Пекине (英国圣公会) Дж. Фрайером направили в США [15, с. 112]<sup>4</sup>. Впоследствии количество китайских учащихся в США постоянно росло. В 1905–1906 гг. там, по разным данным, обучались от 144 [9, с. 30] до 600 [7, с. 57]<sup>5</sup> молодых подданных из Китая.

<sup>2</sup> Император Цзайтянь (载湉, 1871–1908), правил в Пекине в 1875–1908 гг. под девизом «Гуансюю» (光绪, букв. «славная преемственность»).

<sup>3</sup> В период 1883–1899 гг. в частном порядке в США обучались всего 15 молодых китайских подданных [5, с. 308–309].

<sup>4</sup> Трое обучались в Йельском университете, двое – в Колумбийском и еще трое – в Корнеллском [15, с. 112].

<sup>5</sup> Судя по статистическим данным последующих лет, указанное автором количество учащихся в США было несколько завышенным.

Китайские учащиеся в США, осознавая важность своей миссии, старательно учились, показывали хорошие результаты. В 1903 г., по сообщениям шанхайской газеты «Шэньбао» (申报), «на экзаменах [в вузах США] девять человек (китайских учащихся. – прим. авт.) удостоились первого разряда, 56 – среднего разряда. Среди них подготовленная студентом инженерной специальности Ху Чаодунем (胡朝栋) схема железнодорожных измерений стала лучшей на всем курсе, за что [студент] был удостоен похвал преподавателей. Чэнь Цзиньтао (陈锦涛) за [успехи] в изучении естественных наук удостоен первого разряда (一等). Изучающий юриспруденцию Ван Чоухуэй<sup>6</sup>, минералогию Ван Чунью (王宠佑), политические науки Янь Цзиньжун (严锦荣) удостоены первого и второго разрядов. Особо выделился Чжан Юйцзинь (张煜金), который по итогам экзаменов на военную должность был представлен к американскому воинскому званию лейтенанта» [4, с. 1].

В 1909 г. китайские власти получили возможность наладить практику регулярного командирования своих учащихся в США вследствие снижения объемов так называемой «боксерской контрибуции» (庚子赔款), которую Китай по условиям подписанного в 1901 г. «Заключительного протокола» (辛丑条约) был обязан выплачивать иностранным державам, включая США<sup>7</sup>. Назначенный в 1903 г. на пост чрезвычайного и полномочного посланника в США Лян Чэн (梁诚, 1864–1917)<sup>8</sup> добился сокращения почти вдвое размеров причитавшихся американской стороне выплат в обмен на государственные гарантии Китая на отправку в 1909–1940 гг. в США в учебных целях в первые пять лет по

<sup>6</sup> Ван Чоухуэй учился на юридическом факультете Йельского университета. В 1904 г., сдав выпускные экзамены по первому разряду, получил право от имени всех студентов (порядка 4 тыс. человек) огласить на церемонии получения дипломов торжественную речь выпускника [1, с. 296–297].

<sup>7</sup> Документ также называют «Боксерский протокол». По его условиям Китай был обязан выплачивать в течение 39 лет 450 млн таможенных лянов серебра (海关两; 1 лян = 37,7 гр. серебра) державам, имуществу которых был нанесен ущерб в ходе антииностранного восстания ихэтуаней в Китае в 1898–1901 гг. При этом сумма контрибуции для США составляла 7,4% от общего объема, или 24,4 млн долл. США в денежном эквиваленте [15, с. 117].

<sup>8</sup> Проходил обучение в США. В 1875 г. поступил в Академию Филлипса (Phillip's Academy). В 1881 г. вернулся в Китай.

100 китайских подданных ежегодно, а в последнее время – минимум по 50 [11, с. 115]<sup>9</sup>.

Начался особый период образовательной деятельности цинской администрации в США,

<sup>9</sup> В результате проведенных китайскими дипломатами оценочных мероприятий было установлено, что реальный экономический ущерб, который понесли США в Китае в ходе восстания ихэтуаней, составлял не более 11,65 млн долл. [8, с. 2]. В декабре 1904 г. Лян Чэн обратился к госсекретарю США Джону Хэю с просьбой пересмотра объемов контрибуции Китая. В американской администрации признали факт завышения размеров выплат и согласились приступить к переговорам по снижению задолженностей. «То, о чем говорит Его Превосходительство, – писал Хэй в ответном письме Лян Чэну, – во многом обосновано. Я постараюсь рассмотреть этот вопрос» [23, р. 66]. 6 марта 1906 г. в Белом доме под руководством президента США Теодора Рузвельта состоялось заседание, на котором было принято решение о снижении объемов контрибуции Китаю исключительно взамен на обязательства цинской администрации использовать эти средства для модернизации национальной системы образования и командирования китайских учащихся в США [22, р. 556; 23, р. 65–66]. По итогам проведенных переговоров в Вашингтоне и Пекине 3 декабря 1907 г. президент Рузвельт в своем ежегодном послании Сенату и Палате представителей объявил, что «Америка намерена помогать Китаю в образовании с тем, чтобы это многонаселенное государство могло постепенно адаптироваться к современной культуре. Помощь заключается в уменьшении [размеров] “боксерской контрибуции” вдвое, чтобы правительство Китая могло направлять студентов на учебу в США» [24, р. 1310; 19, с. 2]. Американская администрация снизила размеры выплат с указанных выше 24,4 млн долл. до 13,6 млн долл. [11, с. 95]. 25 мая 1908 г. Конгресс США утвердил законопроект об уменьшении размеров контрибуции, а 31 декабря 1908 г. госсекретарь США Е. Рут проинформировал посланника США в Пекине У. Рокхилла о подписании 28 декабря президентом США Рузвельтом соответствующего закона, который вступил в силу 1 января 1909 г. [11, с. 96–97, 109–110]. В историографии также существует и прямо противоположная точка зрения относительно того, кто инициировал пересмотр объемов выплат американцам. Некоторые тайваньские исследователи полагают, что как раз госсекретарь Джон Хей, видя явно завышенные объемы наложенных на Китай финансовых обязательств, в инициативном порядке предложил президенту США снизить размеры взимаемых выплат, имея в виду важность китайской империи с точки зрения как геополитических интересов, так и реализации там торгово-экономической деятельности [20, с. 3].

в историографии получивший название программа «боксерской стипендии», или буквально – «обучение [китайцев] в Америке [в счет] “боксерской контрибуции”» («庚子赔款»留美) [15, с. 117].

Для американской стороны привлечение на регулярной основе значительного числа китайских учащихся в свои вузы на фоне роста в начале XX в. в государствах Востока национального самосознания создавало благоприятные условия для укрепления связей с китайской империей и формирования там лояльно настроенной к США прослойки интеллигенции<sup>10</sup>. Посланник США в Китае Уильям Рокхилл в этой связи недвусмысленно указывал, что «образование содействовало бы политической стабильности и экономическому прогрессу, делая Китай более сильным и богатым торговым партнером. В то же время возвышение в Пекине лидеров, получивших образование в Америке, дало бы США беспрецедентное влияние» [22, р. 549]. Об этом же в 1906 г. писал и ректор Иллинойского университета Эдмунд Дж. Джеймс (возглавлял вуз в 1904–1920 гг.) в своем «меморандуме», представленном президенту США Т. Рузвельту: «Китай стоит на пороге революции. Кто из наций сможет обучить нынешнее молодое поколение китайцев, [станет] государством, которое благодаря приложенным в этой области усилиям получит максимальные результаты в идеологическом и коммерческом влиянии [на Китай]» [11, с. 72]<sup>11</sup>.

С учетом выработанных договоренностей по отправке китайских учащихся в США в Пекине началась активная подготовительная работа. Министерство обучения (学部) и Министерство

<sup>10</sup> Важно сказать, что решение привлечь появившиеся средства именно в образовательную сферу было принято не сразу. Наместник центральной провинции Чжили Юань Шикай предлагал использовать этот капитал для развития горнодобывающей промышленности и строительства железных дорог в Маньчжурии. На этот предмет он вел активную полемику с посланником в США Лян Чэном [22, р. 548]. Однако американская администрация во избежание возможных конфликтов с Японией и Россией, которые контролировали этот район китайской империи, отказалась поддержать идею освоения Маньчжурии и потребовала направить эти средства в образовательную сферу.

<sup>11</sup> В том же 1906 г. президенты Гарвардского и Йельского университетов объявили о решении предоставлять китайским студентам полные стипендии [23, р. 65].

внешних дел (外务部) 10 июля 1909 г. представили на утверждение двора доклад «Поданное на высшее имя прошение с мерами по командированию учащихся в Америку [в счет] получения обратно выплачиваемой Америке контрибуции» (奏为收还美国赔款遣派学生赴美留学办法折), к которому прилагался «План мер по направлению учащихся в Америку» (遣派留美学生办法大纲) (Первый исторический архив КНР, далее – ПИА КНР. 06-01-001-000783-0014. Л. 1–9)<sup>12</sup>. В соответствии с документом 16 сентября 1909 г. в Пекине открылся Учебный отдел по отправке в Америку (游美学务处) (ПИА КНР. 21-0475-0005. Л. 3)<sup>13</sup>, который оперативно приступил к набору первых абитуриентов в столице и провинциях империи для отправки в США (ПИА КНР. 06-01-001-000783-0014. Л. 5)<sup>14</sup>. Не-

<sup>12</sup> Годом ранее, 20 июля 1908 г., проект этого документа уже был утвержден вдовствующей императрицей Цыси, а 31 октября того же года направлен на ознакомление в Посольство США в Пекине [8, с. 11].

<sup>13</sup> Для обеспечения деятельности отдела были приняты «Временные установления [работы] учебного отдела по отправке в Америку» (游美学务处暂行章程) [18, с. 182–186]. Отдел находился в подчинении Министерства обучения и Министерства внешних дел. Был утвержден штат сотрудников в составе руководителя, который назначался по линии одного из курирующих ведомств, и его заместителей. Первым руководителем этого учреждения стал сотрудник отдела печати Министерства внешних дел Янь Хуэйцин (颜惠庆), который вернулся в Китай после завершения командировки в Посольстве Китая в США [8, с. 15].

<sup>14</sup> В соответствии с правилами утверждались две категории претендентов на отправку в США. Возрастной ценз первой группы составлял 15–20 лет; претенденты должны были хорошо владеть китайским и английским языками, а также обладать общими знаниями по естественно-научным дисциплинам на уровне, необходимом для зачисления в «американские университеты и колледжи». Для абитуриентов первой категории ежегодно предусматривалось 100 мест, ответственными за проведение испытаний были назначены министерства обучения и внешних дел. В основном претенденты набирались из Пекина и лишь частично из провинций (ПИА КНР. 06-01-001-000783-0014. Л. 6). Во вторую группу претендентов определялись подростки младше 15 лет, от этих соискателей также требовалось хорошее владение китайским языком и демонстрация общей эрудиции. Набор этой категории абитуриентов преимущественно осуществлялся в провинциях. Ежегодно предполагалось набирать по 200 учащихся такой категории (ПИА КНР. 06-01-001-000783-0014. Л. 6). В

которое время потребовалось для определения приемлемого возраста будущих абитуриентов<sup>15</sup>.

После утверждения прошений от кандидатов 4–11 сентября 1909 г. в Пекине в Министерстве обучения состоялся первый тур отборочных испытаний, в котором приняли участие 630 претендентов. По результатам довольно сложных экзаменов<sup>16</sup> первоначально были рекомендованы к командированию всего 68 абитуриентов [18, с. 196–198], однако после дополнительных испытаний окончательно утверждены лишь 47 [10, с. 492]. Столичные власти, видимо, весь-

июле 1909 г. были даны соответствующие указания провинциальным властям организовать отбор претендентов на местах, провести их предварительную аттестацию и направить в столицу для дальнейшего участия в итоговых отборочных экзаменах [10, с. 379]. В апреле 1910 г. Министерство обучения опубликовало «Меры по отбору по итогам аттестации в разных провинциях учащихся для направления в Америку» (各省考选游美学生办法), которые были приняты с учетом «Плана мер по направлению учащихся в Америку» от 1909 г. [20, с. 18–23].

<sup>15</sup> Среди столичных властей шла серьезная дискуссия относительно того, абитуриентов какого возраста стоит направлять в США на учебу. Министерство внешних дел и сам Лян Чэн выступали за прием детей младшего возраста, что позволяло бы увеличить срок их обучения в США в интересах более основательной подготовки новых кадров. Другой точки зрения придерживалось Министерство обучения, которое выступало за направление в США молодых людей, имевших базовое образование [3, с. 65]. Министерство обучения активно поддерживал занимавший в то время пост наместника цинского двора в Хугуане (провинции Хубэй и Хунань), известный организатор нового образования Чжан Чжидун (张之洞, 1837–1909). Китайский чиновник, исходя из своего главного тезиса о построении системы образования – «Китайское учение – тело, западное учение – прикладное» (中学为体, 西学为用) – указывал, что обучение малолетних китайцев в США могло пагубно сказаться на их традиционном мировоззрении, вытеснить конфуцианские догмы и идеалы, на которых базировалась вся китайская научная мысль, этика и мораль [22, р. 557].

<sup>16</sup> Было предусмотрено пять туров экзаменов, при этом переход в следующий тур был возможен лишь при положительной сдаче экзаменов в ходе предыдущего тура. Претенденты начинали сессию со сдачи китайского и английского языков, после следовали экзамены по алгебре, планиметрии, второму иностранному языку (французский, немецкий, латинский), стереометрии, физике, искусству, истории Британии, тригонометрии, химии, истории Рима, истории Греции [15, с. 121].

ма торопились с отправкой первых учащихся в Америку, и уже 12 октября все зачисленные в студенческую группу молодые люди под руководством Тан Гоаня (唐国安, 1858–1913, обучался в Йельском университете) из Шанхая на пароходе «Чжунго» (中国) отправились в США, куда прибыли 13 ноября [15, с. 122].

До революционных событий в Китае в феврале 1912 г. учебный отдел провел еще две сессии. По итогам отбора 1910 г. в августе в США выехали 70 учащихся [18, с. 204–207]<sup>17</sup>, а в июне 1911 г. – еще 63 [10, с. 666]. Часть учащихся, которые прошли аттестацию, но не получили необходимых для рекомендации на выезд баллов, были направлены на дополнительную подготовку в специально учрежденное с учетом «Плана мер» [18, с. 180] на окраине Пекина подготовительное отделение – Подворье для прохождения курса обучения направляющихся в Америку (游美肄业馆) (Архив внешней политики Российской Империи, далее – АВП РИ. Ф. 188. Оп. 761. Д. 1073. Л. 13), которое начало свою деятельность 28 сентября 1909 г. [8, с. 15]<sup>18</sup>. Отделение позволяло на плановой основе готовить абитуриентов для командирования в США в будущем<sup>19</sup>. В апреле 1911 г. был принят

<sup>17</sup> Среди командированных был впоследствии хорошо известный китайский литератор, философ и политический деятель Ху Ши (胡适, 1891–1962) [13, с. 5].

<sup>18</sup> Это учебное заведение будет играть важную роль в подготовке специалистов в Китае вплоть до настоящего времени. 21 декабря 1910 г. было принято решение о переименовании подворья и в апреле 1911 г. оно получило новое название – учебный зал «Цинхуа» (清华学堂, англ.: Tsing Hua Imperial College), в мае 1912 г. было преобразовано в школу «Цинхуа» (清华学校) – в будущем ведущий вуз Китая Университет «Цинхуа» [8, с. 16, 20]. Учебное заведение в ранний период своего существования всецело функционировало за счет средств, выделенных в результате снижения размеров контрибуции, поэтому в американских кругах того времени его часто называли «Школой боксерской контрибуции» [12, с. 159].

<sup>19</sup> По итогам второй отборочной кампании 1910 г. на подготовительное отделение были зачислены 143 человека, не набравшие необходимое число баллов для отправки в США. Кроме этого, в том же году дополнительно по столичным спискам был зачислен 141 абитуриент и еще 184 – по рекомендациям провинциальных властей. В общей сложности в 1910 г. на отделение были набраны 430 учащихся (38 оказались негодными по состоянию здоровья) [15, с. 123]. С учетом возраста и образовательного

устав Учебного зала «Цинхуа» (清华学堂章程), в соответствии с которым на подготовку предполагалось принимать максимум 500 учащихся (ПИА КНР. 03-7575-166. Л. 1–6). С 1909 г. кроме учащихся, командированных в США в рамках «боксерской» стипендиальной программы, в образовательных целях за океан с учетом положений «Плана мер» 1909 г. начали направляться за личный счет и выходцы из китайских состоятельных семей [18, с. 181]. К 1911 г. в США за свой счет обучение проходили 443 человека [15, с. 128]<sup>20</sup>.

С учетом программы командирования китайские учащиеся проходили обучение на уровне среднего, среднего специального и высшего образования<sup>21</sup>. Некоторые из них впоследствии поступали в ведущие американские вузы<sup>22</sup>. В Пекине были выработаны приоритетные направления их обучения. Основная часть коман-

уровня абитуриентов распределяли на два отделения – среднее (中等) и старшее (高等) со сроком обучения 4 года на каждом. Правом быть рекомендованным к командированию в США обладали лишь выпускники старшего отделения после сдачи экзаменов, выпускники среднего отделения имели право поступать в старшее [8, с. 16]. Вследствие революционных событий 1912 г. Учебный зал «Цинхуа» в ноябре 1911 г. приостановил свою деятельность. Занятия были восстановлены лишь в мае 1912 г. В августе 1914 г. уже переименованное учебное заведение – школа «Цинхуа» – направила в США на обучение 12 лучших учеников, сдавших экзамены еще в 1911 г. [18, с. 210].

<sup>20</sup> Вообще, предпринятые китайскими властями усилия способствовали быстрому росту числа обучавшихся в Америке молодых китайцев. В 1910 г. там в общей сложности обучались порядка 500 человек, а в 1911 г. – уже больше 650 человек [15, с. 119]. В дальнейшем их численность только росла: в 1918 г. в американских учебных заведениях проходили обучение 1,1 тыс. граждан Китая [2, с. 49].

<sup>21</sup> К концу 1911 г. среди 650 китайских учащихся 323 окончили вузы, 23 – колледжи, 72 – технические школы [6, с. 236–237].

<sup>22</sup> К 1911 г. китайские учащиеся проходили обучение в 64 вузах США, в том числе в Гарварде, Йеле, Колумбийском, Иллинойском, Висконсинском, Мичиганском университетах, Массачусетском технологическом институте. В 1902–1911 гг. 19 китайских выпускников вузов США были удостоены степени магистра и 9 – степени доктора наук [6, с. 237]. При этом лишь в 1911 г. в одном Колумбийском университете трое китайских учащихся получили степени доктора, шестеро – степень магистра, трое – степень бакалавра [16, с. 6].

дированных (80%) должна была изучать агрономию, инженерные специальности, коммерцию и горное дело, меньшая часть (20%) – политические науки, финансы и педагогику (АВПР И. Ф. 188. Оп. 761. Д. 1073. Л. 13).

С целью общественной организации студенческого присутствия в Америке в середине декабря 1902 г. на базе Калифорнийского университета по инициативе ряда китайских студентов была учреждена Ассоциация китайских студентов в Америке (The Chinese Students' Alliance of America), которая стала первой китайской общественной студенческой структурой в этом государстве [15, с. 130]<sup>23</sup>. Для распространения знаний об американском образовании у себя на родине китайские учащиеся в США вели активную издательскую деятельность, наиболее известным при этом стал «Квартальный отчет [китайских] учащихся в США» (留美学生季报), который выпускался с 1909 по 1928 гг. и сегодня является важным источником для исследователей, изучающих китайское студенческое движение в США в ранний период [15, с. 130].

Немногочисленные китайские выпускники американских вузов, командированные в США в последние годы династии Цин, по возвращении на родину сыграли заметную роль в развитии уже постреволюционного китайского государства и общества. Проведя многие годы в Америке и получив там современное образование, некоторые из них трудоустроивались в системе национального образования, внедряли современные методы преподавания и практику подготовки новых кадров<sup>24</sup>. Среди выпускников было немало и в будущем известных медицинских работников и организаторов европейского медицинского образования в Китае, в том числе выпускник медицинской школы Гарвардского университета, первый китайский дирек-

тор широко известной пекинской больницы «Сехэ» (协和医院) и председатель Всекитайской медицинской ассоциации Лю Жуйхэн (刘瑞恒, 1890–1961). Выпускники американских вузов были также направлены в такие важные отрасли, как горное дело и металлургия, земледелие и лесоводство, машинное производство и др. [15, с. 131].

Иными словами, командирование китайских учащихся в рамках «боксерской» стипендиальной программы оказалось весьма удачным. Если бы не революционные события и последовавшая за этим политическая нестабильность в республиканском Китае, государство, возможно, продолжало бы командирование своих граждан в Америку, укрепляя свой кадровый резерв высококлассными специалистами. К 1929 г. поездки в рамках этой стипендии были фактически свернуты<sup>25</sup>, хотя по межгосударственным договоренностям могли осуществляться до 1940 г.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гэ шэн юсюэ хуэйчжи (Собрание историй разных провинций об обучении [учащихся] за рубежом) // Дунфан чжоукань. 1905. Т. 2. № 11. С. 294–297.
2. Ли Сисо. Цин мо минь чу дэ лю мэй сюэшэн ([Китайские] студенты, обучавшиеся в Америке в конце Цин – первые года Китайской Республики) // Шисюэ юэкань. 1982. № 4. С. 49–54.
3. Ло Сянлинь. Лян Чэн дэ чуши мэйго (Дипломатическая миссия Лян Чэна в Америку). Тайбэй: Вэньхай чубаньшэ, 1979.
4. Лунь чжунго ю сюэшэн цзай мэйго каоши ши (Об экзаменационном деле китайских студентов, обучающихся в Америке) // Шэньбао. 1903. 1 апреля.
5. Лю Цзилинь. Чжунго люсюэ тунши. Вань цин цзюань (Общая история Китая об обучении за рубежом. Том «Поздняя Цин»). Гуанчжоу: Гуандун цзююй чубаньшэ, 2013.
6. Люсюэ цзююй: чжунго люсюэ цзююй шиляо (Обучение за рубежом. Исторические материалы по обучению китайцев за рубежом) / Под ред. Лю Чжэнь. Т. 1. Тайбэй: Тайбэй голибяньи чубань, 1980.
7. Оу Кэмин. Лю мэй чжунго сюэшэн хуэй сяоши (Исторический очерк об ассоциации ки-

<sup>23</sup> Впоследствии в других районах США начали учреждаться новые ассоциации и союзы китайских студентов. С целью упорядочения их деятельности в 1911 г. была создана Главная ассоциация китайских учащихся в США (Chinese Students' Alliance in the USA, кит.: 留美中国学生会), под эгидой которой функционировало три отделения в западной, центральной и восточной частях США [15, с. 130].

<sup>24</sup> Ряд этих педагогов-новаторов и организаторов нового образования впоследствии стали ректорами известных вузов Китая, как, например, ректоры Университета «Цинхуа» Чжоу Цзыци (1911), Чжоу Ичунь (1913), Чжан Юйцюань (1918–1920), Цао Юньсян (1926), ректор Пекинского университета Цзян Мэнлинь (1923) [15, с. 131].

<sup>25</sup> За этот в целом непродолжительный период в США было командировано чуть более 1,2 тыс. учащихся [21, с. 20].

тайских студентов, обучавшихся в Америке) // Люмэй сюэшэн цзибао. 1918. № 3. С. 57.

8. Су Юньфэн. Цун цинхуа сюэтан дао цинхуа дасюэ, 1911–1925 (От учебного зала «Цинхуа» до Университета «Цинхуа», 1911–1925). Пекин: Шэнхо, душу, синьчжи саньянь шудянь, 2001.

9. Учэн Чжан Цзунюань. Мэйчжоу люсюэ сяоши (Исторические очерки об обучении на американском континенте) // Мэйчжоу люсюэ баогао. Шанхай: Шанхай цзосиньшэ иньшуа, 1904. С. 27–81.

10. Циндай вайубу чжунвай гуаньси даньянь шиляо цунбянь. Чжунмэй гуаньси. Т. 5. Люсюэ баньсюэ (Сборник архивных исторических материалов по китайско-иностранным отношениям Министерства внешних дел Цин. Китайско-американские отношения. Т. 5. Обучение за рубежом, организация обучения) / Под ред. Хао Пин. Пекин: Чжунхуа шуцзюй, 2017.

11. Цинхуа дасюэ шиляо сюаньбянь (Сборник исторических материалов об Университете «Цинхуа»). Т. 1. Пекин: Цинхуа дасюэ чубаньшэ, 1991.

12. Цинхуа люмэй сюэшэн Сюн Чжэчунь цзюнь дэ ихуа (Праздные разговоры обучавшегося в Америке студента [школы] Цинхуа господин Сюн Чжэчуня) // Мэйго туйхуань гэнцзы пэйкуань юйэ цзинго цинсин. Шанхай: Шанхай шанъу иньшу гуань, 1925. С. 158–163.

13. Цюй дин ю мэй сюэшэн миндань (Список отобранных и утвержденных учащихся для направления в Америку) // Шэньбао. 1910. 9 августа.

14. Цянь Ган, Ху Цзинцао. 120 мин цинчао ютун фу мэй люсюэ дэ цяньцянь хоухоу (Отправки 120 отроков в США для обучения во время Цин с самого начала до самого конца) // Цзюэцэ юй синьси. 2006. № 5. С. 64–67.

15. Чжунго жэнь люсюэ ши (История обучения китайцев за рубежом) / Под ред. Чжан Кайюань, Юй Цзыцзя. Т. 1. Пекин: Шэхуэй кэсюэ вэньсянь чубаньшэ, 2013.

16. Чжунго люсюэшэн бие цзишэн (Великая книга о выпуске [из вуза] китайских учащихся в Америке) // Шэньбао. 1911. 13 июля.

17. Чжунго цзиньдай сюэчжи шиляо (Исторические материалы по системе образования в Китае в Новое время) / Под ред. Чжу Юхуань. Т. 1. Шанхай: Хуадун шифань дасюэ чубаньшэ, 1983.

18. Чжунго цзиньдай цзяюй ши цзыляо хуэйбянь. Люсюэ цзяюй (Сборник материалов по истории образования в Китае в новое время.

Обучение за рубежом) / Под ред. Гао Шилань. Шанхай: Шанхай цзяюй чубаньшэ, 2007.

19. Чэн Шужэнь. Дуйюй Цинхуа синью цзи цзинь ся лай мэй люсюэ дэ ганьянь (Речь о прибывших этим летом в США из [школы] Цинхуа на обучение [учащихся] года *синью* (1921) [зачисления]) // Цинхуа чжоукань. 1921. № 7. С. 1–45.

20. Чэнь Минчжан. Голи цинхуа дасюэ (Государственный университет «Цинхуа»). Тайбэй: Наньцзин чубаньшэ, 1981.

21. Юань Цин. Чжунго люсюэ тунши. Миньго цзюань (Общая история Китая об обучении за рубежом. Том «Китайская Республика»). Гуанчжоу: Гуандун цзяюй чубаньшэ, 2013.

22. Hunt, M.H., 1972. The American remission of the Boxer indemnity: a reappraisal. The Journal of Asian Studies, Vol. 31, no. 3, pp. 539–559.

23. Malone, C.B., 1926. The first remission of the Boxer indemnity. The American Historical Review, Vol. 32, no. 1, pp. 64–68.

24. U.S. Congressional Record. House of Representatives. Vol. 43. Part 2. January 16, 1909 to February 6, 1909.

## REFERENCES

1. 各省游学汇志 [Records of study tours from various provinces], 东方周刊, 1905, Vol. 2, no. 11, pp. 294–297. (in Chinese)

2. 李喜所, 1982. 清末民初的留美学生 [Students studying in the United States in the late Qing Dynasty and early Republic of China], 史学月刊, no. 4, pp. 49–54. (in Chinese)

3. 罗香林, 1979. 梁诚的出使美国 [Liang Cheng's mission to America]. 台北: 文海出版社. (in Chinese)

4. 论中国游学生在美国考试事 [On the examination of Chinese students in the United States], 申报, 1903, April 1. (in Chinese)

5. 刘集林, 2013. 中国留学通史. 晚清卷 [General history of studying abroad in China. Late Qing Dynasty]. 广州: 广东教育出版社. (in Chinese)

6. 留学教育. 中国留学教育史料 [Studying abroad. Historical data on Chinese studying abroad]. Vol. 1. 台北: 台北国立编译出版, 1980. (in Chinese)

7. 区克明, 1918. 留美中国学生会小史 [A brief history of the Chinese Students' Association in the United States], 留美学生季报, no. 3, p. 57. (in Chinese)

8. 苏云峰, 2001. 从清华学堂到清华大学, 1911–1925 [From Tsinghua Academy to Tsinghua

University, 1911–1925]. 北京: 生活, 读书, 新知三联书店. (in Chinese)

9. 乌程章宗元, 1904. 美洲留学小史 [A brief history of studying abroad in America]. In: 美洲留学报告. 上海: 上海作新社印刷, 1904, pp. 27–81. (in Chinese)

10. 清代外务部中外关系档案史料丛编. 中美关系. Vol. 5. 留学办学 [Series of archival historical materials of Sino-foreign relations of the Ministry of Foreign Affairs of the Qing Dynasty. Sino-US relations. Vol. 5. Studying abroad and organization of studying]. 北京: 中华书局, 2017. (in Chinese)

11. 清华大学史料选编 [Selected historical materials of Tsinghua University]. Vol. 1. 北京: 清华大学出版社, 1991. (in Chinese)

12. 清华留美学生熊哲春君的译话 [The words of Xiong Zhechun, a student of Tsinghua University studying in the United States]. In: 美国退还庚子赔款余额经过情形. 上海: 上海商务印书馆, 1925, pp. 158–163. (in Chinese)

13. 取定游美学生名单 [The list of students who will visit the United States], 申报, 1910, August 9. (in Chinese)

14. 钱钢, 胡劲草, 2006. 120名清朝幼童赴美留学的前前后后 [120 Qing Dynasty children sent to study in the United States], 决策与信息, no. 5, pp. 64–67. (in Chinese)

15. 中国人留学史 [The history of Chinese studying abroad]. Vol. 1. 北京: 社会科学文献出版社, 2013. (in Chinese)

16. 中国留学生毕业纪盛 [The great book on the graduation of Chinese students in America], 申报, 1911, July 13. (in Chinese)

17. 中国近代学制史料 [Historical data on Chinese modern academic system]. Vol. 1. 上海: 华东师范大学出版社, 1983. (in Chinese)

18. 中国近代教育史资料汇编. 留学教育 [A collection of materials on the history of education in modern China. Studying abroad]. 上海: 上海教育出版社, 2007. (in Chinese)

19. 程树仁, 1921. 对于清华辛酉级今夏来美留学的感言 [Reflections on students from Tsinghua University who came to study in the United States this summer], 清华周刊, no. 7, pp. 1–45. (in Chinese)

20. 陈明章, 1981. 国立清华大学 [National Tsinghua University]. 台北: 南京出版社. (in Chinese)

21. 元青, 2013. 中国留学通史. 民国卷 [General history of studying abroad in China. Republic of China]. 广州: 广东教育出版社. (in Chinese)

22. Hunt, M.H., 1972. The American remission of the Boxer indemnity: a reappraisal. The Journal of Asian Studies, Vol. 31, no. 3, pp. 539–559.

23. Malone, C.B., 1926. The first remission of the Boxer indemnity. The American Historical Review, Vol. 32, no. 1, pp. 64–68.

24. U.S. Congressional Record. House of Representatives. Vol. 43. Part 2. January 16, 1909 to February 6, 1909.

