

УДК 94(47)

DOI <https://doi.org/10.24866/1997-2857/2025-2/70-78>

Н.А. Береснева*

МАКРОРЕГИОН, МЕЗОРЕГИОН ИЛИ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА: ПОИСКИ «РОДНОГО КРАЯ» В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ РОССИИ**

На основе анализа названий 340 учебных пособий по региональной истории, изданных в позднесоветский период, в статье предпринимается попытка охарактеризовать, как артикулировались границы «родного края» различными регионами РСФСР в зависимости от стратегии их самопрезентации. Все многообразие вариантов названий разделено автором на три группы: 1. безлично-функциональные; 2. содержащие указание на конкретную административно-территориальную единицу; 3. апеллирующие к историко-географическим категориям (уровень макро/мезорегиона). Автор констатирует, что в советский период большинство учебников по региональной истории носило названия, относящиеся к первой и второй группе, в то время как в постсоветский период, напротив, наблюдается рост числа учебных пособий, посвященных мезо- и макрорегионам.

Ключевые слова: региональная история, школьный учебник, родной край, мезорегион, макрорегион, самопрезентация региона

Macroregion, mesoregion or administrative unit? Defining «native land» in Russian regional history textbooks. NATALIYA A. BERESNEVA (HSE University, Moscow, Russia)

Based on the analysis of the titles of 340 late-Soviet regional history textbooks, this article explores how the boundaries of the «native land» were articulated by various regions of the RSFSR depending on their self-presentation strategies. The author categorizes the diverse naming approaches into three groups: 1) generic-functional titles, 2) titles referencing specific administrative-territorial units, and 3) titles appealing to historical-geographical categories (macro/mesoregional level). The study concludes that during the Soviet era most regional history textbooks fell into the first two categories, while the post-Soviet period saw a rise in textbooks focusing on meso- and macroregions.

Keywords: regional history, school textbook, native land, mesoregion, macroregion, self-presentation of a region

Включение регионального компонента в школьную программу – инициатива совсем не текущего дня. Множество примеров использования краеведческого материала в образовательном пространстве можно найти как в имперский, так и в

советский периоды. Так, уже во второй половине XIX – начале XX в. активно появляются учебники родиноведения, призванные дать сведения о «всех отраслях занятий и природе» конкретной местности (от села до губернии) и таким образом

* БЕРЕСНЕВА Наталия Александровна, младший научный сотрудник Института региональных исторических исследований факультета гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва, Россия, nberesneva@hse.ru

© Береснева Н.А., 2025

** Работа выполнена в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. Автор выражает благодарность своему научному руководителю Е.М. Болтуновой за ценные комментарии при подготовке статьи.

«развить в учащихся любовь к родине и высокий долг патриотического чувства»¹ [47, с. 3]. Пройдя разные этапы в рамках советской системы образования [27], краеведческий компонент во второй половине XX в. также становится неотъемлемой частью учебного процесса. Более того, одним из результатов претворения в жизнь политики по усилению «связи обучения с жизнью» становится масштабный проект по изданию «краеведческих пособий для учащихся по природоведению, географии и биологии, истории» [37, с. 29] во всех административно-территориальных единицах, входящих в состав РСФСР, стартовавший в 1961 г. и растянувшийся на несколько десятилетий.

При этом как в имперский, так и в советский периоды вопрос о границах «родного края» и способах повествования о нем продолжает оставаться достаточным острым, вынуждая авторские коллективы искать собственные ответы на многие вопросы. Особенно заметной эта проблема становится в 1960-е – 1980-е гг. С одной стороны, наличие официального распоряжения² и контроль его исполнения со стороны Министерства просвещения РСФСР стимулировали работу на всей территории союзной республики. С другой стороны, допускаемая даже в министерских документах свобода трактовок и отсутствие единой структуры пособия³ стимулировали вариативность в интерпретации того, какими были границы региона в том или ином случае.

Показательна в этом отношении предложенная министерством (в рамках разговора о пособиях для 4 класса) формулировка, прямо соотносящаяся с категорией «территория»: «в различных

областях, краях, АССР объем отдельных глав будет неодинаковым», «расположение материала внутри тем будет во многом зависеть от *своеобразия истории края* (курсив мой. – Прим. авт.) и наличия конкретного материала» [38, с. 23].

Главными в этой связи будут вопросы о том, насколько в позднесоветский период понятие «родного края» оказывалось увязанным с административно-территориальным делением страны или, напротив, требовало перехода на уровень мезорегиона⁴ или макрорегиона, какие стратегии использовали разные территории РСФСР и какие нарративы были разработаны и/или актуализированы для реализации установки на соответствующее видение территории.

Поиск ответов на указанные вопросы в рамках нашего исследования потребовал привлечения значительной по объему выборки источников. Результатом работы стало создание базы учебных пособий по региональной истории, которая содержит публикации, увидевшие свет во всех административно-территориальных образованиях РСФСР (республиках, краях, областях)⁵. Сформированная база учебных пособий включает в себя книги, опубликованные в период с 1960-х гг. по 1991 г., и содержит сведения о школьных учебных пособиях для всех возрастных групп; общее количество найденных учебных пособий составляет на данный момент 340 (без учета пособий по истории Московской и Ленинградской областей, которые сознательно не были включены в общую базу, поскольку представляют собой отдельный случай в связи с особым (столичным) статусом своих центральных городов). В указанной базе присутствует известная вариативность, вызванная в т.ч. и реформами в сфере образования: так, ряд книг для 4 класса, в соответствии с предписаниями из приказа 1962 г., объединяет два раздела – природу и историю, учебные пособия для старших классов могут ориентироваться на разные возрастные группы – 7–8 классы, 7–10 классы, 9–10 классы и т.д. Вместе с тем отобранные издания представляют собой один тип источника – учебное пособие по региональной истории, призванное дополнить сведения, получаемые школьниками в рамках основного курса истории.

Очевидно, что для авторских коллективов, работавших над созданием региональных учебных

¹ Эти же функции пособия по истории родного края должны будут выполнять как в советский период, так и в настоящее время. В приказе Министерства просвещения РСФСР 1962 г. читаем: «Краеведческое пособие для учащихся призвано ... воспитывать у школьников любовь к родному краю. ... Местный исторический материал не должен приобретать самодовлеющего значения, не должен подменять изучение общеисторических событий, важных для понимания хода исторического процесса ... Материал пособия должен помогать учителю правильно сочетать общеисторические данные с местными» [38, с. 25]. Сравним с риторикой участников конференции по разработке учебников по региональной истории, прошедшей в конце 2024 г. в Казани: «У каждого региона есть свои герои, своя история, но при этом “школьник в России должен быть в единой системе координат”. То есть учащиеся должны воспринимать историю Отечества в связке с региональными аспектами. ... При изучении курса истории у школьников должны сформироваться чувства патриотизма и гордости за свою страну и малую родину» [9].

² Процесс подготовки и издания краеведческих пособий был инициирован совместным приказом Министерства просвещения РСФСР и Министерства культуры РСФСР №19-М от 27.01.1961 «Об усилении краеведческой работы в школах и издании краеведческих пособий для школьников» [37].

³ В качестве ориентира в приказах 1961–1962 гг. [37; 38] предлагались примерные тематические планы.

⁴ Этот термин представляет собой попытку объединения нескольких регионов, которые, в свою очередь, не обязательно оказываются соотнесены с границами административного деления (см., напр.: [42], где авторы соотносят данный термин с такими регионами, как «Санкт-Петербург и Ленинградская область», «южные регионы России», «Урал и Западная Сибирь»).

⁵ За исключением Астраханской, Камчатской и Читинской областей, учебные пособия по истории которых не были найдены к настоящему моменту.

пособий в позднесоветский период, необходимость принятия тех или иных решений на местном уровне возникала практически сразу – при поиске подходящего названия для пособия, шире – способов презентации той или иной территории, которая, в рамках указанных текстов, всегда оказывалась шире актуальных границ конкретной административно-территориальной единицы. Это касалось не только субъектов, непосредственно образованных при советской власти (таких как Липецкая область), но и территорий, чьи границы были достаточно стабильны на протяжении последних десятилетий.

Все многообразие существующих вариантов названий⁶ можно разделить на три большие группы. К первой относятся пособия, названия которых отражают сугубо выполняемую ими функцию и не имеют каких-либо отсылок к конкретной территории: «Наш край в истории СССР», «Наш родной край», «Из истории родного края», «Родной край», «История нашего края», «Люби и изучай свой край» и др. Как кажется, подобный подход вызван не только желанием действовать строго «в соответствии с инструкциями»⁷: использование формулировки «родной край» позволяло говорить о территории во всем ее историческом единстве, не ограничиваясь рамками конкретной области/края/АССР. Однако с прагматической точки зрения это создавало путаницу. С одной стороны, в это время название «Родной край» было равным образом востребовано и для пособий по природоведению, с другой, при выходе за пределы собственно края или области и переходе на республиканский уровень оказывалось, что только по истории число изданий с указанным наименованием исчислялось десятками (в нашей базе это примерно 100 позиций). Так, в 1960-е гг. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина получила контрольные экземпляры пособий, на обложке которых указано название «Наш край в истории СССР», от Ивановской [34] и Архангельской областей [31], а также Коми АССР⁸ [30];

⁶ Здесь и далее под названиями подразумевается информация, расположенная непосредственно на обложке, а не на титульном листе или в разделе с библиографической информацией.

⁷ В приказах 1961 г. и 1962 г. [37; 38] приводимые примерные тематические планы содержат именно термин «край»: «Свой край в далеком прошлом», «Жизнь и борьба трудящихся местного края при капиталистических порядках» и т.д.

⁸ Примечательно также, что подобный подход используется не только областями, но и рядом АССР (не только Коми АССР). Несмотря на то, что на титульных листах подобных пособий мы можем вычленить «административно-территориальную привязку» («Утверждено Министерством просвещения Коми АССР», «Учебное пособие для школ Карельской АССР»), термин «наш край» в тексте будет использоваться чрезвычайно активно.

при этом в случае Ивановской области параллельно в это же время выходят пособия «Наш родной край» [36] и «Люби и изучай свой край» [26], которые являются не обновленными версиями первого текста, а самостоятельными изданиями для 9–11 и 4 класса соответственно.

Неудивительно, что при переиздании титульные листы подобных пособий корректировались, отсылая к «территориальному компоненту»: так, титульный лист нового учебного пособия «Наш край в истории СССР»⁹ по истории Ивановской области уточняет, что это «учебное пособие по краеведению для учащихся 7–10 классов Ивановской области» [35]; такая же информация появляется и в случае с пособием архангелогородцев [32]. Другие территории, очевидно, ориентируясь на опыт Ивановской области, первой опубликовавшей пособие с указанным названием, или действуя в схожей логике, изначально вырабатывают свой, в большей степени территориально ориентированный вариант: так, Вологодская область добавляет соответствующую информацию на титульный лист (оставляя на обложке лишь название «Наш край в истории СССР») [39], а Бурятская АССР выпускает издание под названием «Бурятия в истории СССР» [7].

Последний заголовок является одним из примеров, составляющих вторую группу, где названия содержат указание на конкретную территориальную единицу – как «полное официальное наименование» (Воронежская область, Татарская АССР, Ставропольский край и др.), так и различные вариации – Курский край, Башкирия, Бурятия и др. Разнообразие в рамках второй группы также отражает процесс поиска наиболее удачной стратегии презентации территории. Значимую часть в ней продолжают составлять учебные пособия, использующие слово «край» вместо слова «область»: мы можем увидеть книги по истории Ярославского края, Тульского края, Белгородского края и др. В других случаях поиск подходящего языка ведет к выбору названий, которые были призваны вызывать различные ассоциации с «древностью»: Брянщина, Волгоградская земля, Пензенская земля, Новгородская земля, Самарский край (вместо Куйбышевской области).

Примечательно, что названия в рамках «одной линейки» (группы текстов, которые позиционируются как переиздания конкретного пособия) вполне могли меняться как в одну, так и в другую сторону. Например, учебное пособие «История

⁹ В данном случае новое пособие формально не связано с пособием 1962 г. [34] (позиционируется как отдельная книга), однако очевидно, что, заимствуя старое название, редакционная коллегия новой книги (состоящая на 2/3 из членов коллегии издания 1962 г.) сознательно решает добавить территориальный компонент.

Воронежской области» [10] во втором издании получает название «История нашего края» [11] и даже меняет собственный «статус» – становится книгой для «широкого круга читателей», которая «может быть использована учащимися средней школы при изучении истории родного края». Вместе с тем первое издание пособия Тамбовской области «История родного края» [13] превратится при переиздании в «Историю Тамбовской области» [17]. Представленные примеры – лишь часть вариаций, которые мы можем увидеть на уровне обложки. Вместе с тем сопутствующие изменениям в тексте «визуальные корректировки» требуют отдельного осмысления.

К третьей группе относятся случаи, которые можно назвать уникальными, а именно тексты, в названии которых можно обнаружить выход на мезо- или макроуровень посредством апелляции к историко-географическим категориям – Кузбасс, Урал (включая Южный Урал и Средний Урал), Донской край, Прикамье. Примечательным здесь оказывается «уральский случай», где наряду с пособиями по истории «родного края» (конкретных областей) сосуществуют пособия по истории макро/мезорегиона (позиционируемые таковыми через название). Эту группу можно назвать наиболее устойчивой: безвозвратно изменяется название лишь одного пособия – «Из истории Южного Урала» [2] превратится в пособие «История родного края» (для учащихся Челябинской области) [3]. Однако эта группа изданий оказывается одновременно и самой немногочисленной – всего 13 позиций, включая переиздания (14 – с учетом информации, представленной не только на обложке, но и на титульном листе¹⁰). Совершенно очевидно, что возможность выхода за пределы привычного административно-территориального деления базируется на особом статусе территорий, который они сами ощущают. С одной стороны, речь идет об индустриальных центрах (Кузбасс, Урал и Прикамье¹¹) – территориях со «славным

революционным прошлым» и активно развивающейся промышленностью; с другой – о территории проживания особой этносословной группы (Донской край). Неудивительно, что в настоящее время мы можем увидеть отдельные школьные учебные пособия по истории казачества как один из способов рассказать о той или иной территории: так, в 2015 г. были опубликованы две книги «Казачество в истории Ставрополья» для 6–7 и 8–9 классов соответственно [19; 20].

Важно отметить, что номенклатура, отраженная в названии учебного пособия, могла корректироваться или меняться собственно в его тексте. В качестве примера здесь можно привести издания, рекомендованные для школ Архангельской области. За стандартным названием «Наш край в истории СССР» скрывается не просто учебное пособие, посвященное Архангельскому краю: авторы видят его намного шире и во введении апеллируют к разному «родному краю» – истории «Севера» (1-е издание [31]), «Беломорского Севера», «Севера» и «Архангельской области» (2-е издание [32]), «Беломорью», «Северу» и «Архангельской области» (3-е издание [33]). Хотя важнейшие даты в хронологической таблице в конце пособий связаны в основном с историей Архангельска/Архангельской области, совершенно очевидно, что авторы представляют «свой край» и Север как синонимичные понятия: в названиях глав используются лишь два этих термина. Однако примечательно, что термин «Север» так и не появится на обложке/титульном листе пособий (в отличие от приведенных ранее примеров): они остаются посвящены сугубо «родному краю» в лице Архангельской области, что подчеркнуто также визуальным оформлением обложки – схематическим обозначением границ области и города на карте РСФСР.

С другой стороны, авторы пособия для школьников Оренбургской области, опубликовавшие текст под «безличным» заголовком «История родного края» [12], свободно используют все определения, данные территории в разные исторические периоды. Во введении, где кратко рассказывается о содержании книги, родной край предстает не только в качестве Оренбургского края, но и Оренбургской губернии, Оренбуржья и Оренбургской области. В наименовании глав сохраняется та же логика: рассказ о «нашем крае в древности» сменяется на повествование об Оренбургской губернии, Оренбуржье, нашем крае, а затем – нашей области.

Попытки определения территории, о которой пойдет речь, характерны не только для пособий с «общими названиями» («Наш край в истории СССР», «История родного края»), как это было в случае с Архангельской и Оренбургской областями:

¹⁰ В первом издании [23] на обложке учебного пособия по истории Среднего Урала указано только название «История родного края», «географическая привязка» помещена на титульный лист («Книга по истории Среднего Урала для 7–8 классов средней школы»); во втором издании [24] данная информация будет вынесена на обложку.

¹¹ Несмотря на то, что в данном случае используется топоним, не отсылающий прямо к Уралу, совершенно очевидно, что авторы рассматривают историю региона как непосредственно с ним связанную. Например, в аннотации к учебному пособию для 9–10 классов уточняется, что «В ней [книге] нашли отражение важнейшие этапы борьбы рабочего класса Урала за победу революции, за торжество идей социализма» [43]. В ранее вышедшей книге для 7–8 классов хронологические рамки истории Прикамья описываются следующим образом: «Она охватывает огромный период – от тех времен, когда по берегам Камы и Чусовой бродили первобытные охотники на мамонтов, и до конца XIX века, когда на старинных уральских заводах поднялась волна рабочего движения, созданы были социал-демократические организации» [21, с. 5].

авторские предисловия мы можем увидеть как в пособиях, где в названии приводится официальное наименование конкретной территории («История Сахалинской области» [14], «История Новосибирской области» [28]), так и в пособиях, посвященных истории Кузбасса или Урала. Если в случае Сахалина и Новосибирской области [14; 28] речь будет идти о предоставлении дополнительной географической/статистической информации (о расположении региона, его площади и численности населения), то в случае Урала и Кузбасса речь идет о предоставлении «оснований» для использования соответствующей терминологии. Первый абзац предисловия «Истории Кузбасса» сразу сообщает читателям: «Наш край называется Кузнецким бассейном – Кузбассом. Так предложил его назвать по имени первого города нашего края – Кузнецка русский геолог и историк Петр Александрович Чихачев» [22, с. 3]. В аннотации пособия «История Урала» читаем: «Эта книга рассказывает об исторических событиях на Урале как территории, включающей Вятскую, Оренбургскую, Пермскую губернии. Данные, события, факты с 1923 г. приводятся по Уральской области. После разделения Уральской области в 1934 г. на Свердловскую и Челябинскую речь идет об истории Среднего Урала, или нынешней Свердловской области» [18].

Очевидно, что в советский период, несмотря на ощущаемую авторами учебных пособий по региональной истории необходимость выхода за границы конкретной административно-территориальной единицы, на подобный шаг на уровне названия могли решиться единицы. В подавляющем большинстве случаев было принято решение об использовании либо сугубо «функционального названия» («родной край», который может быть любой территорией в пределах РСФСР), либо названия, прямо связанного с конкретной административно-территориальной единицей. Проявить «особость» на уровне позиционирования региона смогли авторы, представляющие «опорный край державы» (Урал, Прикамье), Кемеровскую область с ее главным «козырем» – Кузнецким угольным бассейном (Кузбассом), а также Донской край.

«Распад СССР и произошедшие в жизни страны перемены в одночасье сделали устаревшими большую часть учебников истории» [8, с. 7] – не только основных, но и посвященных региональной истории. Речь идет не только об изменении оценки тех или иных исторических событий в учебниках/учебных пособиях, опубликованных в 1990-е гг. и позднее, но и о границах того, что считается допустимым. Не случайно именно в это время появляется все больше пособий, посвященных истории макрорегионов и мезорегионов. Так, уже в конце 1990-х гг. мы можем увидеть учебные пособия по истории Урала, Сибири, Дальнего Востока, Прикамья, Приенисейского края,

Кубани и др., в XXI в. к ним добавятся пособия по истории Западной России, Слобожанщины и др. Особый интерес здесь представляет не только содержание учебников как таковое, но и вопрос разделения символического капитала. В случае с Уралом в 1990-е гг. Екатеринбург продолжает удерживать пальму первенства, презентуя нарратив о макрорегионе; за Челябинской областью, как и прежде, остается история Южного Урала. При попытке выпуска собственной истории Урала в Челябинской области авторы отдельно оговаривают во введении: «Наша книга посвящена основным событиям и процессам истории Большого Урала, но, адресуя ее школьникам, живущим на Южном Урале, мы прежде всего, конечно, стремились к тому, чтобы история нашего, южно-уральского, края получила в ней полновесное освещение. Это особенно важно потому, что в обобщающих трудах, а также в учебных пособиях по истории Урала ... нашему региону не везло» [1, с. 6–7]. Не имея возможности конкурировать за право «говорить об Урале» с Екатеринбургом, который продолжит активно выпускать соответствующие учебные пособия и в XXI в., Челябинская область продолжит отстаивать свое право на «большой» нарратив и борьбу с фактическим центром Урала (Уральского федерального округа), презентуя нарратив о Южном Урале. Соответствующие учебные пособия всегда будут ориентированы на школьников Челябинской области: остальные административно-территориальные единицы, входящие в Южный Урал, – Республика Башкортостан и Оренбургская область – в них совершенно не нуждаются, выпуская собственные пособия как в советский, так и в постсоветский периоды.

Если говорить о Сибири и Дальнем Востоке, то в 1990-е гг. здесь также можно отметить попытку закрепления символического капитала за «столицами» – Новосибирском и Хабаровском; примечательно, что даже при потере в 2018 г. статуса столицы Дальневосточного федерального округа последний продолжит претендовать на право издания пособий по истории макрорегиона – Дальнего Востока – и выпустит линейку соответствующих учебных пособий [44; 45; 46], в то время как во Владивостоке (новой столице) будет подготовлено пособие «Мой Приморский край» [29] (подробнее о ситуации на Дальнем Востоке см.: [5]).

Кроме того, в названиях начинают использоваться термины, которые в советский период оказывались помещены непосредственно в текст пособий (но так и не попали на обложку). Так, после распада СССР выходит целый ряд пособий, посвященных истории Смоленщины: «История Смоленщины» [15; 16], «История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII в.» [25], «История Смоленщины XIX–XX вв.» [6] и др. В последние годы на смену пособиям по истории Саратовского края пришли издания по истории Сара-

товского Поволжья – «Рассказы по истории Саратовского Поволжья» [40], «Саратовское Поволжье в XVI–XVII вв.» [41] и др. Названия без «географической» привязки по-прежнему будут встречаться, но их количество существенно сокращается: на смену практически безличному «Наш край в истории СССР» [34], первому известному нам пособию, опубликованному в период с 1960-х гг. по 1991 г., приходит опубликованная в 2007 г. книга «Ивановский край в истории Отечества» [4].

Приведенные выше примеры показывают существо той проблемы, с которой сталкивались авторы учебных пособий по региональной истории как в советский, так и в постсоветский периоды: необходимость создания книги для учащихся конкретной административно-территориальной единицы постоянно вступала в противоречие с подвижностью границ региона (в т.ч. ментальных) в длительной хронологической ретроспективе. В советский период «безличные» названия («Наш край в истории СССР», «Люби и изучай свой край» и т.п.) составили примерно 30% от общего числа названий такого рода учебных пособий¹², т.к. позволяли решить эту проблему на первичном уровне, а термин «край» в целом воспринимался как наиболее практичный. Вместе с тем попытки представить историю мезо-/макрорегиона были исключением из правил и осуществлялись территориями, воспринимающими себя как «особые». В постсоветский период количество подобных пособий становится значительно больше, а границы допустимого – шире: теперь мезо-/макрорегионы рассматриваются как рабочий способ преодоления конфликтов и презентации конкретной территории в ее историческом единстве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала. XI–XVIII в.: учебное пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий. Челябинск, 2000.
2. Александров А.И. Из истории Южного Урала. Учебное пособие по истории родного края для учащихся 7–10 классов общеобразовательной школы. Челябинск, 1967.
3. Александров А.И. История родного края. Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 7–10 классов школ Челябинской области. Челябинск, 1978.

¹² Вместе с тем еще около 13% от общего количества составляют пособия из второй группы, где официально принятое слово «область» в названии конкретной административно-территориальной единицы заменено словом «край»: Ярославский край, Костромской край, Пензенский край и т.д.

4. Балдин К.Е., Барвенко В.Г., Иванов Г.В. Ивановский край в истории Отечества. Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9 класса. Иваново, 2007.

5. Береснева Н.А. Короткая история, «неидеальные деловые люди» и борьба за символический капитал: Дальний Восток на страницах региональных учебных пособий // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2024. № 1. С. 85–96.

6. Будаев Д.И., Ильяхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 9–10 класс: учебник по истории родного края. Смоленск, 2011.

7. Бурятия в истории СССР. Пособие для учащихся 7–8 классов. Улан-Удэ, 1965.

8. Гагкуев Р.Г. Учебники истории. Взгляд через Федеральный перечень учебников // Преподавание военной истории в России и за рубежом: сборник статей. Вып. 4. М.; СПб., 2021. С. 7–33.

9. Гордеева Н. «Изучение истории России полностью приведено к единообразию». В Казани прошла конференция по разработке учебников региональной истории // Рекламная служба «Татар-информ». URL: <https://www.tatar-inform.ru/news/net-istorii-regiona-otdelnoi-ot-istorii-strany-i-mira-596752>

10. Загоровский В.П., Олейник Ф.С., Шуляковский Е.Г. История Воронежской области. Учебное пособие для средней школы. Воронеж, 1964.

11. Загоровский В.П., Олейник Ф.С., Шуляковский Е.Г. История нашего края. Воронеж, 1968.

12. История родного края. Учебное пособие для 7–10-х классов средних школ Оренбургской области. Челябинск, 1976.

13. История родного края. Учебное пособие для учащихся 7–10-х классов Тамбовской области. Тамбов, 1967.

14. История Сахалинской области. Учебное пособие по краеведению для учащихся VII–VIII классов. Южно-Сахалинск, 1963.

15. История Смоленщины. Ч. 1. Учебное пособие для учащихся восьмых классов школ Смоленской области. Смоленск, 1994.

16. История Смоленщины. Ч. 2. Учебное пособие для учащихся девятых классов школ Смоленской области. Смоленск, 1995.

17. История Тамбовской области. Воронеж, 1971.

18. История Урала. В помощь учащимся 9 и 10 классов средней школы. Свердловск, 1975.

19. Казачество в истории Ставрополя: учебное пособие для учащихся 6–7 классов. М., 2015.

20. Казачество в истории Ставрополя: учебное пособие для учащихся 8–9 классов. М., 2015.

21. Капцугович И.С. Книга для чтения по истории Прикамья (с древнейших времен до конца

XIX в.): для 7–8 классов средней школы. Пермь, 1984.

22. Коцюба Д.В. История Кузбасса. Краеведческое пособие по истории СССР для учащихся 7–8 классов Кемеровской области. Кемерово, 1963.

23. Кулагина Г.А. История родного края. Книга по истории Среднего Урала для 7–8 классов средней школы. Свердловск, 1976.

24. Кулагина Г.А. История родного края. Книга по истории Среднего Урала для 7–8 классов средней школы. Свердловск, 1983.

25. Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII в. Учебное пособие для школ Смоленской области. Смоленск, 1997.

26. Люби и изучай свой край. Учебное пособие по истории и природоведению для учащихся четвертого класса. Ярославль, 1965.

27. Любичанковский С.В. Эволюция места исторического краеведения в советской школе // Известия Самарского научного центра РАН. Исторические науки. 2020. Т. 2. № 1. С. 64–70.

28. Миненко Н.А. История Новосибирской области. Новосибирск, 1975.

29. Мой Приморский край. Страницы истории. Основное общее образование: учебное пособие: в 2-х ч. М., 2021.

30. Наш край в истории СССР. Учебное пособие для учащихся VII–VIII классов. Сыктывкар, 1964.

31. Наш край в истории СССР. Учебное пособие по краеведению для 7–10 классов. Архангельск, 1968.

32. Наш край в истории СССР. Учебное пособие по краеведению для 7–10 классов. Архангельск, 1974.

33. Наш край в истории СССР. Учебное пособие по краеведению для 7–10 классов. Архангельск, 1979.

34. Наш край в истории СССР. Учебное пособие по краеведению для учащихся 7–8 классов. Иваново, 1962.

35. Наш край в истории СССР. Учебное пособие по краеведению для учащихся 7–10 классов Ивановской области. Ярославль, 1971.

36. Наш родной край. Учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9–11 классов. Иваново, 1963.

37. Об усилении краеведческой работы в школах и издании краеведческих пособий для школьников // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1961. Вып. 8. С. 27–31.

38. О работе по созданию краеведческих пособий // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1962. Вып. 42. С. 21–26.

39. Осьминский Т.И. Наш край в истории СССР. Учебное пособие для учащихся восьмилетней и средней школ Вологодской области. Вологда, 1965.

40. Петрович В.Г. Рассказы по истории Саратовского Поволжья. Учебное пособие для учащихся 4–5-х классов общеобразовательных организаций Саратовской области. Саратов, 2018.

41. Петрович В.Г. Саратовское Поволжье в XVI–XVII вв. Учебно-методическое пособие для учащихся 7 классов общеобразовательных организаций Саратовской области. Саратов, 2020.

42. Политика памяти в России – региональное измерение / под ред. А.И. Миллера, О.Ю. Малиновой и Д.В. Ефременко. М.: ИНИОН, 2023.

43. Прикамье, век XX. Наш край с 1900 по 1985 г. Учебное пособие для учащихся 9–10-х классов средней школы. Пермь, 1987.

44. Стрелова О.Ю. История Дальнего Востока России в Новое время (XVII–XVIII вв.): учебное пособие для 7–8 классов общеобразовательных организаций. М., 2022.

45. Стрелова О.Ю., Романова М.И. История Дальнего Востока России в древности и Средневековье: учебное пособие для 5–6 классов общеобразовательных организаций. М., 2021.

46. Стрелова О.Ю., Романова М.И., Перфильева А.С. История Дальнего Востока России в Новое время (1801–1914 гг.): учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций. М., 2023.

47. Чернышев С.С. Родиноведение. Краткий обзор географии Калужской губернии. Пособие для учеников четырехклассных, двухклассных и одноклассных училищ и церковно-приходских школ с приложением карты Калужской губернии. М., 1909.

REFERENCES

1. Alevras, N.N. and Konyuchenko, A.I., 2000. Istoriya Urala. XI–XVIII v.: uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya starshikh klassov munitsipal'nykh obshheobrazovatel'nykh uchrezhdenii, litseev, gimnazii [History of Ural. XI–XVIII century: a textbook for senior students]. Chelyabinsk. (in Russ.)

2. Aleksandrov, A.I., 1967. Iz istorii Yuzhnogo Urala. Uchebnoe posobie po istorii rodnogo kraia dlya uchashchikhsya 7–10 klassov obshheobrazovatel'noi shkoly [From the history of Southern Ural: a textbook for grades 7–10]. Chelyabinsk. (in Russ.)

3. Aleksandrov, A.I., 1978. Istoriya rodnogo kraia. Uchebnoe posobie po istoricheskomu kraevedeniyu dlya uchashchikhsya 7–10 klassov shkol Chelyabinskoi oblasti [History of native land: a textbook for grades 7–10]. Chelyabinsk. (in Russ.)

4. Baldin, K.E., Barvenko, V.G., and Ivanov, G.V., 2007. Ivanovskii krai v istorii Otechestva. Uchebnoe

posobie po istoricheskemu kraevedeniyu dlya uchashchikhsya 9 klassa [Ivanovo region in the history of Russia: a textbook for grade 9]. Ivanovo. (in Russ.)

5. Beresneva, N.A., 2024. Korotkaya istoriya, «neidealnye delovye lyudi» i bor'ba za simvolicheskii kapital: Dal'nii Vostok na stranitsakh regional'nykh uchebnykh posobii [«Short history», «imperfect business people» and the fight for symbolic capital: presentation of the Russian Far East in regional textbooks], *Gumanitarnye issledovaniya v Vostochnoi Sibiri i na Dal'nem Vostoke*, no. 1, pp. 85–96. (in Russ.)

6. Budaev, D.I. and Il'yukhov, A.A., 2011. Istoriya Smolenshchiny XIX–XX vv. 9–10 klass: uchebnik po istorii rodnogo kraia [History of the Smolensk region in the XIXth and XXth century: a textbook for grades 9–10]. Smolensk. (in Russ.)

7. Buryatiya v istorii SSSR. Posobie dlya uchashchikhsya 7–8 klassov [Buryatiya in the history of the USSR: a textbook for grades 7–8]. Ulan-Ude, 1965. (in Russ.)

8. Gagkuev, R.G., 2021. Uchebniki istorii. Vzglyad cherez Federal'nyi perechen' uchebnikov [History textbooks: a look through the federal list]. In: *Prepodavanie voennoi istorii v Rossii i za rubezhom: sbornik statei*. Vyp. 4. Moskva; Sankt-Peterburg, 2021, pp. 7–33. (in Russ.)

9. Gordeeva, N. «Izuchenie istorii Rossii polnost'yu privedeno k edinoobraziyu». V Kazani proshla konferentsiya po razrabotke uchebnikov regional'noi istorii [«The study of Russian history has been brought to uniformity». A conference dedicated to the textbooks on regional history was held in Kazan]. URL: <https://www.tatar-inform.ru/news/net-istorii-regiona-otdelnoi-ot-istorii-strany-i-mira-596752> (in Russ.)

10. Zagorovskii, V.P., Oleinik, F.S., and Shulyakovskii, E.G., 1964. Istoriya Voronezhskoi oblasti. Uchebnoe posobie dlya srednei shkoly [History of Voronezh Oblast: a textbook for secondary school]. Voronezh. (in Russ.)

11. Zagorovskii, V.P., Oleinik, F.S., and Shulyakovskii, E.G., 1968. Istoriya nashego kraia [History of our region]. Voronezh. (in Russ.)

12. Istoriya rodnogo kraia. Uchebnoe posobie dlya 7–10-kh klassov srednikh shkol Orenburgskoi oblasti [History of native land: a textbook for grades 7–10 of Orenburg Oblast schools]. Chelyabinsk, 1976. (in Russ.)

13. Istoriya rodnogo kraia. Uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya 7–10-kh klassov Tambovskoi oblasti [History of native land: a textbook for grades 7–10 of Tambov Oblast schools]. Tambov, 1967. (in Russ.)

14. Istoriya Sahalinskoi oblasti: uchebnoe posobie po kraevedeniyu dlya uchashchikhsya 7–8 klassov [History of Sakhalin Oblast: a textbook for grades 7–8]. Yuzhno-Sakhalinsk, 1963. (in Russ.)

15. Istoriya Smolenshchiny. Ch. 1. Uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya vosmykh klassov shkol Smolenskoii oblasti [History of the Smolensk region.

Part 1: a textbook for grade 8 of Smolensk Oblast schools]. Smolensk, 1994. (in Russ.)

16. Istoriya Smolenshchiny. Ch. 2. Uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya devyatykh klassov shkol Smolenskoii oblasti [History of the Smolensk region. Part 2: a textbook for grade 9 of Smolensk Oblast schools]. Smolensk, 1995. (in Russ.)

17. Istoriya Tambovskoi oblasti [History of Tambov Oblast]. Voronezh, 1971. (in Russ.)

18. Istoriya Urala. V pomoshch' uchashchimsya 9 i 10 klassov srednei shkoly [History of Ural: a textbook for grades 9–10]. Sverdlovsk, 1975. (in Russ.)

19. Kazachestvo v istorii Stavropol'ya: uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya 6–7 klassov [Cossacks in the history of Stavropol'ye: a textbook for grades 6–7]. Moskva, 2015. (in Russ.)

20. Kazachestvo v istorii Stavropol'ya: uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya 8–9 klassov [Cossacks in the history of Stavropol'ye: a textbook for grades 8–9]. Moskva, 2015. (in Russ.)

21. Kapsugovich, I.S., 1984. Kniga dlya chteniya po istorii Prikam'ya (s drevneishikh vremen do kontsa XIX v.): dlya 7–8 klassov srednei shkoly [A textbook on the history of the Kama region (from ancient times to the end of the XIXth century): for grades 7–8]. Perm. (in Russ.)

22. Kotsyuba, D.V., 1963. Istoriya Kuzbassa. Kraevedcheskoe posobie po istorii SSSR dlya uchashchikhsya 7–8 klassov Kemerovskoi oblasti [History of Kuzbass: a textbook for grades 7–8 of Kemerovo Oblast schools]. Kemerovo. (in Russ.)

23. Kulagina, G.A., 1976. Istoriya rodnogo kraia. Kniga po istorii Srednego Urala dlya 7–8 klassov srednei shkoly [History of native land: a book on the history of the Middle Ural for grades 7–8]. Sverdlovsk. (in Russ.)

24. Kulagina, G.A., 1983. Istoriya rodnogo kraia. Kniga po istorii Srednego Urala dlya 7–8 klassov srednei shkoly [History of native land: a book on the history of the Middle Ural for grades 7–8]. Sverdlovsk. (in Russ.)

25. Lastovskii, G.A., 1997. Istoriya i kul'tura Smolenshchiny s drevneishikh vremen do kontsa XVIII v. Uchebnoe posobie dlya shkol Smolenskoii oblasti [History and culture of the Smolensk region from ancient times to the end of the XVIIIth century: a textbook for Smolensk Oblast schools]. Smolensk. (in Russ.)

26. Lyubi i izuchai svoi krai. Uchebnoe posobie po istorii i prirodovedeniyu dlya uchashchikhsya chetvertogo klassa [Love and study your region: a textbook for grade 4]. Yaroslavl, 1965. (in Russ.)

27. Lyubichankovskii, S.V., 2020. Evolyutsiya mesta istoricheskogo kraevedeniya v sovetskoi shkole [The evolution of the place of local history in the soviet school curriculum], *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. Istorieskie nauki*, Vol. 2, no. 1, pp. 64–70. (in Russ.)

28. Minenko, N.A., 1975. Istoriya Novosibirskoi oblasti [History of Novosibirsk Oblast]. Novosibirsk. (in Russ.)

29. Moi Primorskii krai. Stranitsy istorii. Osnovnoe obshchee obrazovanie: uchebnoe posobie: v 2-kh ch. [My Primorsky Krai. Pages of history. A textbook for schools: in 2 parts]. Moskva, 2021. (in Russ.)

30. Nash krai v istorii SSSR. Uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya VII–VIII klassov [Our region in the history of the USSR: a textbook for grades 7–8]. Syktyvkar, 1964. (in Russ.)

31. Nash krai v istorii SSSR. Uchebnoe posobie po kraevedeniyu dlya 7–10 klassov [Our region in the history of the USSR: a textbook for grades 7–10]. Arkhangelsk, 1968. (in Russ.)

32. Nash krai v istorii SSSR. Uchebnoe posobie po kraevedeniyu dlya 7–10 klassov [Our region in the history of the USSR: a textbook for grades 7–10]. Arkhangelsk, 1974. (in Russ.)

33. Nash krai v istorii SSSR. Uchebnoe posobie po kraevedeniyu dlya 7–10 klassov [Our region in the history of the USSR: a textbook for grades 7–10]. Arkhangelsk, 1979. (in Russ.)

34. Nash krai v istorii SSSR. Uchebnoe posobie po kraevedeniyu dlya uchashchikhsya 7–8 klassov [Our region in the history of the USSR: a textbook for grades 7–8]. Ivanovo, 1962. (in Russ.)

35. Nash krai v istorii SSSR. Uchebnoe posobie po kraevedeniyu dlya uchashchikhsya 7–10 klassov Ivanovskoi oblasti [Our region in the history of the USSR: a textbook for grades 7–10 of Ivanovo Oblast schools]. Yaroslavl, 1971. (in Russ.)

36. Nash rodnoi krai. Uchebnoe posobie po istoricheskomu kraevedeniyu dlya uchashchikhsya 9–11 klassov [Our native land: a textbook for grades 9–11]. Ivanovo, 1963. (in Russ.)

37. Ob usilenii kraevedcheskoi raboty v shkolakh i izdanii kraevedcheskikh posobii dlya shkol'nikov [On strengthening local history approach in schools and publication of school textbooks on local history]. In: Sbornik prikazov i instruktsii Ministerstva prosveshcheniya RSFSR. Vyp. 8. Moskva, 1961, pp. 27–31. (in Russ.)

38. O rabote po sozdaniyu kraevedcheskikh posobii [On the work on preparing local history textbooks for schools]. In: Sbornik prikazov i instruktsii Ministerstva prosveshcheniya RSFSR. Vyp. 42. Moskva, 1962, pp. 21–26. (in Russ.)

39. Os'minskii, T.I., 1965. Nash krai v istorii SSSR. Uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya vos'miletnei i srednei shkol Vologodskoi oblasti [Our region in the history of the USSR: a textbook for Vologda Oblast schools]. Vologda. (in Russ.)

40. Petrovich, V.G., 2018. Rasskazy po istorii Saratovskogo Povolzh'ya. Uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya 4–5-kh klassov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii Saratovskoi oblasti [Stories on the history of the Saratov Volga region: a textbook for grades 4–5 of Saratov Oblast schools]. Saratov. (in Russ.)

41. Petrovich, V.G., 2020. Saratovskoe Povolzh'e v XVI–XVII vv. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchashchikhsya 7 klassov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii Saratovskoi oblasti [Saratov Volga region in the XVIth and XVIIth century: a textbook for grade 7 of Saratov Oblast schools]. Saratov. (in Russ.)

42. Miller, A.I., Malinova, O.Yu. and Efremenko, D.V. eds., 2023. Politika pamyati v Rossii – regional'noe izmerenie [The politics of memory in Russia: regional dimension]. Moskva: INION. (in Russ.)

43. Prikam'e, vek XX. Nash krai s 1900 po 1985 g. Uchebnoe posobie dlya uchashchikhsya 9–10-kh klassov srednei shkoly [Kama region, XXth century. Our region from 1900 to 1985: a textbook for grades 9–10]. Perm, 1987. (in Russ.)

44. Strelova, O.Yu., 2022. Istoriya Dal'nego Vostoka Rossii v Novoe vremya (XVII–XVIII vv.): uchebnoe posobie dlya 7–8 klassov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [History of the Russian Far East in XVIIth – XVIIIth centuries: a textbook for grades 7–8]. Moskva. (in Russ.)

45. Strelova, O.Yu. and Romanova, M.I., 2021. Istoriya Dal'nego Vostoka Rossii v drevnosti i Srednevekov'e: uchebnoe posobie dlya 5–6 klassov obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [History of the Russian Far East in antiquity and the Middle Ages: a textbook for grades 5–6]. Moskva. (in Russ.)

46. Strelova, O.Yu., Romanova, M.I. and Perfil'eva, A.S., 2023. Istoriya Dal'nego Vostoka Rossii v Novoe vremya (1801–1914): uchebnoe posobie dlya 9 klassa obshcheobrazovatel'nykh organizatsii [Modern history of the Russian Far East, 1801–1914: a textbook for grade 9]. Moskva. (in Russ.)

47. Chernyshev, S.S., 1909. Rodinovedenie. Kratkii obzor geografii Kaluzhskoi gubernii. Posobie dlya uchениkov chetyrekhklassnykh, dvukhklassnykh i odnoklassnykh uchilishch i cerkovno-prihodskikh shkol [Studying of the motherland. A brief overview of Kaluga Governorate. A study guide for students of four-grade, two-grade and one-grade schools and parochial schools]. Moskva. (in Russ.)

*Статья поступила в редакцию 18.05.2025;
рекомендована к печати 30.05.2025*

