

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ / HISTORY OF AN EDUCATION

Оригинальная статья / Original article

УДК 14.09.91

<https://doi.org/10.24866/2658-5855/2025-2/52-60>



### Политика КНР в отношении высшего образования национальных меньшинств

Тань Сяо

*Дальневосточный федеральный университет,  
Владивосток, Российская федерация*

✉ [tan.sy@dvfu.ru](mailto:tan.sy@dvfu.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые аспекты государственной политики высшего образования для национальных меньшинств в Китае. Исследуются основные механизмы поддержки студентов из этнических сообществ, включая финансовую помощь, адаптационные программы и цифровые технологии. Анализируются проблемы, связанные с доступностью и качеством образования, а также перспективы развития данной сферы.

**Ключевые слова:** высшее образование, национальные меньшинства, образовательная политика, доступность образования, цифровые технологии, социальная адаптация

**Для цитирования:** Тань Сяо. Политика КНР в отношении высшего образования национальных меньшинств // Социальная компетентность. 2025. Т. 10, № 2. С. 52–60.

### China's policy on higher education for ethnic minorities

Tan Xiao

*Far Eastern Federal University,  
Vladivostok, Russian Federation*

✉ [tan.sy@dvfu.ru](mailto:tan.sy@dvfu.ru)

**Abstract:** This article examines the key aspects of China's state policy on higher education for ethnic minorities. It explores the main mechanisms of support for students from ethnic communities, including financial assistance, adaptation programs, and digital technologies. The article analyzes the challenges related to the accessibility and quality of education, as well as the prospects for the development of this field.

**Keywords:** higher education, ethnic minorities, educational policy, accessibility of education, digital technologies, social adaptation.

**For citation:** Tan Xiao. China's policy on higher education for ethnic minorities. *Social Competence*, 2025, vol. 10, no. 2, pp. 52–60. (In Russ.).

#### Введение

В современном мире система высшего образования играет ключевую роль в формировании человеческого капитала, обеспечении социально-экономического развития и укреплении национального единства. В Китае, обладающем многонаrodnым населением, особое значение приобретает политика и управление высшим образованием для национальных меньшинств. Государственная образовательная политика направлена не только на обеспечение равного доступа к образованию для всех граждан, но и на сохранение культурного разнообразия, развитие регионов, населённых этническими меньшинствами, и гармонизацию межэтнических отношений. В данной статье рассматриваются основные аспекты политики выс-

---

© Тань Сяо, 2025

шего образования для национальных меньшинств в современном Китае, анализируются её достижения, проблемы и перспективы.

За последние десятилетия правительство КНР реализовало ряд инициатив, направленных на улучшение образовательных возможностей для этнических меньшинств [1]. Среди них – предоставление льгот при поступлении в университеты, целевая финансовая поддержка, создание специализированных образовательных учреждений, а также программы обмена и подготовки кадров. Однако, несмотря на значительные успехи, остаются вопросы, требующие дальнейшего исследования: степень эффективности данных мер, уровень интеграции представителей меньшинств в национальную образовательную систему, а также влияние глобализации и цифровизации на развитие высшего образования в этнических регионах.

Кроме того, вопросы образовательной политики для национальных меньшинств тесно связаны с широкой социальной и экономической стратегией Китая. Образование является не только инструментом социальной мобильности, но и важным механизмом укрепления национальной идентичности и обеспечения устойчивого развития регионов [2]. В условиях стремительных экономических преобразований и технологического прогресса требуется адаптация образовательной системы к новым вызовам, что делает изучение данной темы особенно актуальным.

Целью данной статьи является исследование современной политики высшего образования для национальных меньшинств в Китае, механизмов её реализации и влияния на образовательную и социальную мобильность представителей этнических групп. В работе будут проанализированы законодательные инициативы, государственные программы и ключевые проблемы, стоящие перед системой управления образованием в этнических регионах. Кроме того, будет предложен анализ возможных путей совершенствования образовательной политики с учётом международного опыта и новых вызовов XXI века.

### **Государственная политика в сфере высшего образования для национальных меньшинств**

Определение и понятие «национального меньшинства» – сложный и многогранный вопрос. Данная категория вошла в употребление после основания Китайской Народной Республики. Официальный статус национального меньшинства (少数民族 / shaoshu minzu) получили 55 этнических групп на основании четырёх характеристик, отличных от доминирующей группы ханьцев: языка, территория расселения, особенностей экономической и культурной жизни [3].

В 1999 году Фэй Сяотун выдвинул теорию «единства китайской нации в многообразии», указав, что этнические меньшинства по численности населения меньше, чем ханьцы, и что политические и гражданские права равны для всех этнических групп, независимо от численности населения [4].

В 2004 году Ма Ронг в своей работе «Социология этничности – социологическое исследование общественных отношений» показал с социологической точки зрения, что этнические меньшинства не только имеют небольшую численность населения, но и находятся в относительно невыгодном положении с точки зрения распределения социальных ресурсов и культурного влияния и что эта ситуация будет меняться по мере социального развития и корректировки политики [5].

Китайское высшее образование для этнических меньшинств занимает ключевое место в процессе национального развития.

Государственная политика Китая в сфере высшего образования для национальных меньшинств представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение равных возможностей для всех граждан страны [6]. Одним из ключевых направлений является внедрение специальных образовательных программ, которые учитывают культурные и языковые

особенности этнических групп [7]. Государственные университеты и колледжи предоставляют особые условия для обучения студентов из национальных меньшинств, что способствует их социальной и академической адаптации.

С 1980 года Китай внедрил политику добавления баллов на вступительных экзаменах для студентов из национальных меньшинств, чтобы повысить их шансы на поступление в высшие учебные заведения. Например, в Пекине до 2004 года всем абитуриентам из национальных меньшинств добавляли 10 баллов, с 2005 года эта льгота распространялась только на местные университеты, а в 2014 году добавка была снижена до 5 баллов. В 2017 году Пекин ограничил право на добавочные баллы только тем абитуриентам из национальных меньшинств, которые переехали из приграничных, горных или пастбищных районов и обучались в местных школах не менее трёх лет [8].

Однако с повышением образовательного уровня и стремлением к справедливости некоторые регионы начали пересматривать или отменять политику добавочных баллов для национальных меньшинств. К 2024 году провинция Хэнань отменила эти баллы для абитуриентов из национальных меньшинств, сохранив льготы только для детей погибших героев и ветеранов, удостоенных высоких наград<sup>1</sup>.

Китайское правительство уделяет большое внимание развитию образования в регионах, населённых национальными меньшинствами, и предоставляет значительную финансовую поддержку. В 2002 году Государственный совет выпустил постановление «О дальнейшем реформировании и ускорении развития образования национальных меньшинств», в котором были предложены проекты, направленные на улучшение образовательной инфраструктуры в этих регионах, включая строительство и модернизацию школ, оснащение лабораторий и библиотек<sup>2</sup>.

Кроме того, с 1990 года государство учредило специальные фонды для поддержки образования национальных меньшинств, направленные на улучшение условий обучения в соответствующих регионах<sup>3</sup>.

Для повышения качества образования в регионах, населённых национальными меньшинствами, Китай реализует программы подготовки преподавателей и специалистов. С 2003 года действует программа подготовки высококвалифицированных кадров из числа национальных меньшинств, направленная на обучение магистров и докторов наук для работы в этих регионах.

Несмотря на предпринятые меры, реализация образовательной политики для национальных меньшинств сталкивается с определёнными трудностями. Некоторые регионы испытывают нехватку квалифицированных преподавателей и ограниченные ресурсы для развития образовательной инфраструктуры. Кроме того, изменения в политике добавочных баллов вызывают дискуссии о справедливости и эффективности таких мер.

Для дальнейшего совершенствования политики необходимо не только увеличить финансирование, но и разработать механизмы, обеспечивающие интеграцию студентов из национальных меньшинств в систему высшего образования на всех уровнях, учитывая их культурные и языковые особенности.

<sup>1</sup> 财新网. 河南取消少数民族高考加分 多省份仍在政策过渡期.

URL: <https://m.caixin.com/m/2024-05-14/102195864.html> (дата обращения: 21.02.2025).

<sup>2</sup> 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于印发少数民族事业“十二五”规划的通知. URL: [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2012-07/20/content\\_6657.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2012-07/20/content_6657.htm) (дата обращения: 21.02.2025).

<sup>3</sup> 中华人民共和国教育部. 少数民族高层次骨干人才研究生年度招生计划.

URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk/neirong/fenlei/sxml\\_gdjj/gdjj\\_gxzs/gxzs\\_ggcyjszs/](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk/neirong/fenlei/sxml_gdjj/gdjj_gxzs/gxzs_ggcyjszs/) (дата обращения: 21.02.2025).

## Качество образования и адаптация студентов

Качество образования является важным аспектом успешной интеграции студентов из национальных меньшинств в систему высшего образования [9]. Важно не только обеспечить доступ к образованию, но и создать условия, способствующие академическому и личностному росту студентов. Одним из ключевых вызовов является разрыв в уровне подготовки между студентами из крупных городов и удалённых регионов, что требует дополнительных программ поддержки.

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество образования студентов из национальных меньшинств в Китае, является языковая среда. Многие из них сталкиваются с трудностями в освоении государственного языка, что создаёт дополнительные препятствия в учебном процессе. В ответ на это китайское правительство активно продвигает двуязычное обучение в регионах, населённых национальными меньшинствами. В 2002 году Государственный совет КНР выпустил постановление «О реформировании и ускорении развития национального образования», подчёркивая необходимость уважения и защиты права национальных меньшинств на получение образования на родном языке, а также усиления двуязычного обучения в дошкольных учреждениях<sup>1</sup>.

Адаптация студентов во многом зависит от квалификации преподавательского состава. Для улучшения образовательного процесса в университетах разрабатываются специализированные методики, направленные на работу с этническими студентами. В 2016 году Государственный совет КНР в своём постановлении подчеркнул, что подготовка и обучение двуязычных преподавателей должны быть приоритетом в регионах, населённых национальными меньшинствами, с целью создания квалифицированной двуязычной преподавательской команды<sup>2</sup>.

Социальная адаптация играет не менее важную роль, чем академическая. Университеты создают культурные центры и проводят мероприятия, способствующие межкультурному взаимодействию. Например, Ганьсуйский педагогический университет национальностей внедрил различные инициативы, направленные на укрепление общения и интеграции студентов разных национальностей, что способствует гармоничному развитию университетской среды.

Использование цифровых технологий значительно повышает качество образования для студентов из национальных меньшинств. Китайское правительство инвестирует значительные ресурсы в развитие образовательной информационной инфраструктуры в отдалённых регионах, что позволяет преодолеть географические барьеры и обеспечить равный доступ к качественным образовательным ресурсам<sup>3</sup>. В 2018 году Министерство образования КНР опубликовало «План действий по информатизации образования 2.0», направленный на продвижение цифровых кампусов и расширение охвата качественными образовательными ресурсами с использованием современных технологий.

Таким образом, сочетание двуязычного обучения, повышения квалификации преподавателей, социальных инициатив и внедрения цифровых технологий способствует улучшению качества образования и социальной адаптации студентов из национальных меньшинств в Китае.

<sup>1</sup> 中华人民共和国教育部. 国务院关于加快发展民族教育的决定.

URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2017nztzl/ztl\\_xyncs/ztl\\_xy\\_zcfg/201701/t20170117\\_295044.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2017nztzl/ztl_xyncs/ztl_xy_zcfg/201701/t20170117_295044.html) (дата обращения: 21.02.2025).

<sup>2</sup> 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定.

URL: [https://www.gov.cn/zhengce/content/2016-09/23/content\\_5111248.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2016-09/23/content_5111248.htm) (дата обращения: 21.02.2025).

<sup>3</sup> 东南大学. 龚向和: 教育信息化是保障少数民族受教育权的必由之路 | “现代化发展中的少数民族受教育权”主题边会. URL: <https://rqjy.seu.edu.cn/2024/0327/c27795a485537/page.htm> (дата обращения: 21.02.2025).

### Финансовая поддержка и доступность образования

Финансовая поддержка играет ключевую роль в обеспечении равного доступа к высшему образованию для студентов из национальных меньшинств. Государственные программы предоставляют стипендии, гранты и субсидии для малообеспеченных студентов, помогая покрывать расходы на обучение, проживание и учебные материалы. Такие меры способствуют снижению финансовых барьеров и увеличению числа студентов из этнических регионов в университетах.

Примерно 316,3 млрд юаней было выделено центральным бюджетом Китая на поддержку системы образования в пяти автономных регионах в 2014 году<sup>1</sup>. В 2020 году уровень маоистической зачисленности студентов из национальных меньшинств достиг 9,9% от общего числа учащихся на всех уровнях образования.

В период с 2020 по 2021 год в различных учебных заведениях Китая представители 55 национальных меньшинств составляли 9,86% от общего числа студентов обычных высших и средних специальных учебных заведений, а представители национальных меньшинств среди магистрантов и аспирантов наук составляли 5,47%<sup>2</sup>.

Одной из важных форм поддержки является система квот и сниженных требований к вступительным экзаменам для студентов из этнических меньшинств. Эти меры позволяют компенсировать возможные недостатки в академической подготовке и создавать более справедливые условия для поступления в высшие учебные заведения.

Согласно политике, введённой Министерством образования Китая в 2010–2020 годах, представители национальных меньшинств получают дополнительные баллы на вступительных экзаменах (например, 10–30 баллов для таких народов, как эвэнки, нанайцы и другие). В 2021 году количество студентов из национальных меньшинств, поступивших в ведущие университеты страны, увеличилось на 17%, по сравнению с предыдущим годом [10].

Кроме государственных программ финансовую поддержку студентам оказывают университеты и частные фонды. Некоторые университеты предлагают специальные стипендии для студентов из национальных меньшинств, а также программы обмена и стажировок, которые помогают снизить нагрузку на бюджет студентов и их семей.

Университет Пекина, например, запускает ежегодную стипендию в размере 10 000 юаней для студентов из автономных регионов. В рамках проекта «Образование для северных регионов» частные фонды финансируют строительство 121 образовательного центра в Тибете и Синьцзяне.

Однако, несмотря на значительные усилия, финансовые барьеры остаются серьёзной проблемой. В удалённых регионах уровень доходов населения остаётся низким, и даже стипендии и субсидии не всегда покрывают все расходы на обучение. В этой связи необходимы дополнительные меры по увеличению финансирования образовательных учреждений и расширению программ поддержки.

В 2022 году средний годовой расход на образование одного студента в автономных районах составлял всего 8 200 юаней, тогда как в центральных равнинных регионах этот показатель был более чем в два раза выше. Правительство Китая планирует к 2025 году увеличить бюджет на образование в национальных меньшинствах на 25%, по сравнению с

<sup>1</sup> 西南大学. 监督问责和多元参与: 民族教育现代化的经费保障机制研究.

URL: <http://epc.swu.edu.cn/info/1058/1522.htm> (дата обращения: 21.02.2025).

<sup>2</sup> 中华人民共和国教育部. 各级各类学校少数民族学生数.

URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/moe\\_560/jytjsj\\_2019/qg/202006/t20200611\\_464796.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/jytjsj_2019/qg/202006/t20200611_464796.html) (дата обращения: 17.04.2025).



2020 годом<sup>1</sup>.

Развитие цифрового образования также играет важную роль в повышении доступности высшего образования. Онлайн-курсы и дистанционные программы позволяют студентам из удалённых регионов получать качественное образование без необходимости переезда в крупные города. Это не только снижает финансовые затраты, но и способствует развитию местного образовательного потенциала.

К 2023 году в Китае созданы 22 цифровые образовательные экспериментальные зоны в национальных регионах, где проводятся онлайн-курсы совместно с ведущими университетами таких городов, как Шанхай и Пекин. В рамках проекта «Интернет+образование» в Тибете открыто 1 200 учебных классов с использованием дистанционной технологии.

### **Роль технологий в образовательном процессе**

Современные технологии играют всё более важную роль в образовательном процессе, особенно для студентов из национальных меньшинств. Развитие цифрового обучения и онлайн-курсов позволяет сократить разрыв в доступе к качественному образованию между различными регионами и социальными группами [11]. Это особенно актуально для студентов из отдалённых территорий, где традиционные образовательные учреждения могут быть ограничены в ресурсах.

Одним из ключевых преимуществ технологий в образовании является гибкость учебного процесса. Онлайн-курсы, платформы дистанционного обучения и виртуальные лекции дают возможность студентам самостоятельно планировать своё обучение, совмещая его с работой или семейными обязанностями. Это особенно важно для представителей национальных меньшинств, которые могут сталкиваться с финансовыми и социальными ограничениями.

Использование искусственного интеллекта и аналитики данных в образовательных технологиях позволяет персонализировать процесс обучения. Адаптивные образовательные платформы могут подстраиваться под индивидуальные потребности студентов, помогая им лучше усваивать материал и повышать свою успеваемость. Это особенно полезно для студентов из национальных меньшинств, которым может требоваться дополнительная языковая или культурная адаптация.

Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) открывает новые возможности для интерактивного обучения. Например, студенты могут посещать виртуальные лаборатории, участвовать в исторических реконструкциях или изучать сложные научные концепции через погружение в цифровую среду. Это способствует более глубокому пониманию предмета и повышению мотивации к обучению.

Цифровые технологии также способствуют развитию межкультурного взаимодействия. Платформы для дистанционного обучения и международные образовательные программы позволяют студентам из различных регионов и стран обмениваться знаниями, опытом и культурными особенностями. Это помогает развивать толерантность, уважение к культурному многообразию и способствует социальной интеграции.

Однако, несмотря на значительные преимущества, остаются вызовы, связанные с внедрением технологий в образовательный процесс. Среди них – цифровое неравенство, недостаток технической инфраструктуры и нехватка квалифицированных специалистов в сфере EdTech. Для успешного внедрения технологий требуется комплексный подход, включающий инвестиции в цифровую инфраструктуру, подготовку преподавателей и разработку адаптивных образовательных программ.

<sup>1</sup> 光明日报. 中国政府保障少数民族受教育权成就斐然.

URL: [https://news.gmw.cn/2024-03/20/content\\_37213173.htm](https://news.gmw.cn/2024-03/20/content_37213173.htm) (дата обращения: 21.02.2025).

В целом, технологии становятся неотъемлемой частью современной образовательной системы и играют важную роль в повышении доступности и качества образования для национальных меньшинств. Развитие цифровых инструментов, искусственного интеллекта и виртуального обучения способствует созданию инклюзивной и гибкой образовательной среды, в которой каждый студент получает равные возможности для развития и профессионального роста.

### **Проблемы и перспективы развития**

Несмотря на значительные успехи в области высшего образования для национальных меньшинств, остаётся ряд проблем, которые требуют системного решения. Одной из ключевых трудностей является разрыв в качестве образования между регионами. В удалённых районах уровень подготовки студентов зачастую ниже, чем в развитых городах, что создаёт дисбаланс в возможностях трудоустройства выпускников.

Другой важной проблемой является недостаточная интеграция представителей национальных меньшинств в образовательную и общественную среду университетов. Многие студенты сталкиваются с культурными и языковыми барьерами, что может ограничивать их академическую успеваемость и участие в университетской жизни. Для решения этого вопроса необходимы программы межкультурного обмена и поддержки адаптации.

Финансирование остаётся одним из самых сложных аспектов развития высшего образования для национальных меньшинств. Несмотря на наличие государственных субсидий и стипендий, они не всегда покрывают все расходы студентов, особенно в условиях растущих цен на проживание и обучение. Усиление поддержки со стороны частного сектора и международных фондов может помочь смягчить эту проблему.

Цифровое неравенство также оказывает влияние на образовательные возможности. В сельских районах и отдалённых регионах доступ к современным технологиям и интернету ограничен, что создаёт препятствия для участия студентов в онлайн-образовании и цифровых образовательных инициативах. Развитие инфраструктуры и обеспечение доступности интернета являются приоритетными задачами.

Перспективы развития высшего образования для национальных меньшинств связаны с расширением межвузовского сотрудничества и академической мобильности. Международные программы обмена, совместные научные исследования и партнёрства с ведущими университетами мира могут способствовать повышению уровня образования в этнических регионах.

Важную роль в решении существующих проблем может сыграть модернизация образовательных программ и внедрение новых методик обучения. Включение междисциплинарных подходов, адаптация учебных планов к потребностям рынка труда и развитие навыков XXI века помогут студентам стать более конкурентоспособными и подготовленными к вызовам современной экономики.

Таким образом, успешное развитие высшего образования для национальных меньшинств в Китае требует комплексного подхода, включающего государственную поддержку, цифровую трансформацию, развитие международного сотрудничества и адаптацию образовательных программ. Только скоординированные усилия позволят создать инклюзивную и равноправную образовательную систему, способствующую социальной и экономической интеграции представителей национальных меньшинств.

### **Заключение**

Современная образовательная политика в отношении национальных меньшинств является важнейшим инструментом обеспечения социальной стабильности, инклюзивности и равенства возможностей. Несмотря на существенные успехи, достигнутые в данной сфере,

остаются вызовы, требующие продолжения реформ и адаптации к новым социально-экономическим и технологическим реалиям.

Одним из ключевых направлений дальнейшего развития является интеграция цифровых технологий в образовательные процессы, что позволит расширить доступ к знаниям и повысить качество преподавания. Особенно важно учитывать региональные различия и потребности студентов из этнических меньшинств, создавая специализированные программы поддержки и адаптации.

Кроме того, важно продолжать развивать систему финансовой помощи, обеспечивая стабильное и справедливое финансирование для студентов из малообеспеченных семей. Сочетание государственных инициатив, поддержки частного сектора и международного сотрудничества может способствовать снижению образовательного неравенства и улучшению социально-экономической мобильности представителей национальных меньшинств.

Создание эффективной и инклюзивной системы высшего образования требует комплексного подхода, учитывающего как внутренние особенности Китая, так и международный опыт. Только координированные усилия государства, образовательных учреждений и общества в целом позволят достичь устойчивых позитивных изменений и обеспечить высокое качество образования для всех этнических групп.

#### **Вклад автора / Contribution of the author**

Автор подтверждает ответственность за следующее: разработка концепции и дизайна исследования; сбор данных; анализ и интерпретация результатов; подготовка и редактирование текста.

The author confirms responsibility for the following: study conception and design, data collection, analysis and interpretation of results, and manuscript preparation.

#### **Конфликт интересов / Conflict of Interest**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

#### **Список источников**

1. Помелова Ю.П. Высшее образование для национальных меньшинств в КНР // Вестник Мининского университета. 2014. № 1(5). Ст. 20. EDN: SGLOBJ
2. Кортелева А.В., Симоненко О.А. Высшее образование как канал социальной мобильности в Китае // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. № 8. С. 43–46. DOI: <https://doi.org/10.23672/r1337-6802-5638-g>
3. Hua-Yu S.C., Hannum E.C., Chunping L. Sociological perspectives on ethnicity and education in China: Views from Chinese and English literatures. University of Pennsylvania, 2013. URL: <http://repository.upenn.edu/elmm/4>
4. 费孝通 (Фэй Сяотун). 中华民族多元一体格局 (Многообразное единство китайской нации) // 中央民族大学出版社 (Издательство Центрального университета национальностей). 1999. 320 с. (На кит. яз.).
5. 马戎 (Ма Жун). 民族社会学—社会学的族群关系研究 (Этносоциология: исследование этнических отношений в социологии) // 北京大学出版社 (Издательство Пекинского университета). 2004. 725 с. (На кит. яз.).
6. Денисенкова Н.Н. Приоритетные направления государственной политики в сфере высшего образования США // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2009. № 3. С. 46–50.
7. Вахштайн В.С., Мешкова Т.А., Железов Б.В. Основные тенденции государственной политики в сфере высшего образования в странах ОЭСР // Вопросы образования. 2005. № 2. С. 32–46.
8. 文东茅 (Вэнь Дунмао). 少数民族高考加分的“动态等值模式”探析 (Анализ «динамической эквивалентной модели» по начислению дополнительных баллов для представителей меньшинств при сдаче ЕГЭ) // 教育学术月刊 (Месячник по образовательным наукам). 2014. № 10. С. 37. (На кит. яз.).



9. Панкова Н.В. Особенности формирования государственной политики в сфере образования // Проблемы современной экономики. 2007. № 4(24). С. 345–349.
10. 吴霓, 王明露. (У Ни, Ван Минглу). 新中国成立75年来我国民族教育发展成就和未来展望 (Достижения развития национальной педагогики КНР за 75 лет с момента основания КНР и перспективы на будущее) // 中国民族教育 (Национальное образование Китая). 2024. № 10. С. 18. (На кит. яз.).
11. Нарциссова С.Ю., Соловьёв А.А., Розанова Е.В., Фомина А.С. Образовательные приоритеты цифровой эпохи и информационная политика. Москва: Эдитус, 2021. 232 с. EDN: ESQDSX.

### References

1. Pomelova Yu.P. Vysshee obrazovanie dlya natsional'nykh men'shinstv v KNR [Higher education for ethnic minorities in China]. *Bulletin of Minin University*, 2014, no. 1(5), art. 20. (In Russ.).
2. Korteleva A.V., Simonenko O.A. Vysshee obrazovanie kak kanal sotsial'noy mobil'nosti v Kitae [Higher education as a channel of social mobility in China]. *Humanities, Socio-Economic and Social Sciences*, 2021, no. 8, pp. 43–46. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.23672/r1337-6802-5638-g>
3. Hua-Yu S.C., Hannum E.C., Chunping L. Sociological perspectives on ethnicity and education in China: Views from Chinese and English literatures. University of Pennsylvania, 2013. URL: <http://repository.upenn.edu/elmm/4>
4. 费孝通. 中华民族多元一体格局 // 中央民族大学出版社 = Fei Xiaotong. The pattern of diversity in unity of the Chinese nation. Beijing: Central University for Nationalities Press, 1999. 320 p. (In Chin.).
5. 马戎. 民族社会学—社会学的族群关系研究 // 北京大学出版社 = Ma Rong. Ethnic sociology: a sociological study of ethnic relations. Beijing, Peking University Press, 2004. 725 p. (In Chin.).
6. Denisenkova N.N. Prioritetye napravleniya gosudarstvennoy politiki v sfere vysshego obrazovaniya SShA [Priority directions of the state policy in the sphere of higher education in the USA]. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Political Science*, 2009, no. 3, pp. 46–50. (In Russ.).
7. Vakhshayn V.S., Meshkova T.A., Zhelezov B.V. Osnovnye tendentsii gosudarstvennoy politiki v sfere vysshego obrazovaniya v stranakh OESR [Main trends in state policy in higher education in OECD countries]. *Education Issues*, 2005, no. 2, pp. 32–46. (In Russ.).
8. 文东茅. 少数民族高考加分的“动态等值模式”探析 // 教育学术月刊 = Wen Dongmao. An analysis of the “dynamic equivalence model” for ethnic minority bonus points in the college entrance examination. *Education Research Monthly*, 2014, no. 10, p. 37. (In Chin.).
9. Pankova N.V. Osobennosti formirovaniya gosudarstvennoy politiki v sfere obrazovaniya [Features of the formation of state policy in education]. *Problems of Modern Economics*, 2007, no. 4(24), pp. 345–349. (In Russ.).
10. 吴霓, 王明露. 新中国成立75年来我国民族教育发展成就和未来展望 // 中国民族教育 = Wu Ni, Wang Minglu. Achievements and future prospects of ethnic education development in China over the past 75 years since the founding of the people's republic of China. *Chinese Ethnic Education*, 2024, no. 10, p. 18. (In Chin.).
11. Nartsissova S.Yu., Soloviev A.A., Rozanova E.V., Fomina A.S. Obrazovatel'nye priority tsifrovoy epokhi i informatsionnaya politika [Educational priorities of the digital age and information policy]. Moscow, Editus LLC, 2021, 232 p. (In Russ.).

### Информация об авторах / Information about the authors

**Тань Сяо** – аспирант департамента педагогики и психологии развития Школы педагогики, Дальневосточный федеральный университет (Владивосток, Российская Федерация),

✉ [tan.sy@dvfu.ru](mailto:tan.sy@dvfu.ru)

**Tan Xiao**, Graduate Student of the Department of Pedagogy and Developmental Psychology, School of Education, Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russian Federation).

Статья поступила / Received: 10.03.2025.

Доработана после рецензирования / Revised: 10.04.2025.

Принята к публикации / Accepted: 29.04.2025.