



Дальневосточные учёные о проблемах педагогических исследований и образования

Н.Л. Коршунова

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, Российская Федерация
korshunova.nl@dvfu.ru*

12–14 декабря 2024 г. в **Школе педагогики ДВФУ** состоялся Всероссийский семинар «Актуальные проблемы педагогических исследований и образования в странах АТР», который был организован совместно с **Институтом демографических исследований ФНИСЦ РАН (г. Москва), Владивостокским государственным университетом (г. Владивосток), Забайкальским государственным университетом (г. Чита), Сахалинским государственным университетом (г. Южно-Сахалинск).**

С приветственным словом к участникам семинара обратились модераторы семинара: заместитель директора Школы педагогики по научной работе, доктор педагогических наук, профессор Михаил Николаевич Невзоров, который раскрыл своё понимание миссии Школы педагогики в докладе «Человекоразмерная сущность подготовки будущего учителя – путь выхода из кризиса отечественного педагогического образования», и профессор департамента педагогики и психологии развития ШП ДВФУ Клавдия Гомбожаповна Эрдынеева.

Ведущим спикером семинара был доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный редактор научно-теоретического журнала Российской академии образования «Педагогика» Руслан Сахитович Бозиев. Он выступил с докладом «Традиционные духовно- нравственные ценности как основа воспитания гражданина», в котором прежде всего обратил внимание на недопустимое расхождение в толковании термина «духовно-нравственное воспитание» в нормативно-правовых документах об образовании и вольной его трактовкой в общественно-педагогическом дискурсе.

Первый день работы семинара был отмечен наиболее значимыми докладами участников, большая часть которых представлена приглашёнными специалистами высшей квалификации из других регионов и вузов.

Перспективы интеграции новых цифровых технологий в современное образование раскрыл в докладе «Цифровые технологии в образовании безопасности жизнедеятельности: возможности и перспективы» доктор педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности СахГУ (г. Южно-Сахалинск) Е.Н. Бояров. Автор акцентировал внимание на потенциале блокчейна для верификации академических достижений и защиты данных, анализировал цифровой след студентов как инструмент для разработки персонализированных учебных траекторий, а также демонстрировал возможности Big Data для оптимизации учебных процессов и улучшения успеваемости. Отдельное внимание уделялось интеграции этих технологий для повышения прозрачности, безопасности и эффективности образовательной среды.

Трансформация подготовки будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России» стала центром внимания специалистов из Забайкальского государственного университета (г. Чита): доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики, эксперта Краевого научно-экспертного совета при Министерстве образо-

вания и науки Забайкальского края Е.А. Игумновой, эксперта Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», координатора федеральной инновационной площадки «Модель профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта “Школа Минпросвещения России”», кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой педагогики Забайкальского государственного университета Ю.Ю. Левданской, эксперта Всероссийского конкурса «Воспитать человека», координатора федеральной инновационной площадки «Модель профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта “Школа Минпросвещения России”», кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики Забайкальского государственного университета Н.Н. Поповой, выступивших с докладом на соответствующую тему. Авторы последовательно проводили мысль о том, что для реализации национальных стратегических целей и ценностных ориентиров в воспитании школьников необходима трансформация подготовки будущих педагогов. В контексте современной образовательной политики возрастает миссия воспитания, поэтому меняются ориентиры профессиональной подготовки, модели идеальных школ, пилотным исследованием которых является проект «Школа Минпросвещения России». На базе Забайкальского государственного университета реализуется федеральная инновационная площадка, теоретико-методологической основой которой являются: системный подход и методологические принципы гуманитарного проектирования, компетентностный подход в подготовке будущих педагогов как лидеров воспитательной деятельности. Обновлено: профессиональные программы подготовки (рассредоточенные практики по воспитательной деятельности и классному руководству), индивидуальные образовательные маршруты. Создаются профессиональные педагогические сообщества с участием студентов и развиваются практики наставничества и педагогического добровольчества.

В докладе доктора педагогических наук, профессора Н.Б. Москвиной и доктора педагогических наук, профессора С.П. Машовец (г. Хабаровск) на тему «Поддержание способности к диалогу как фактор личностно-профессионального самосохранения педагога» рассматривался феномен диалога, авторы обращали внимание на необходимость различения истинного диалога от его имитации, симулякра. Показывали, как диалог может помочь педагогу предотвратить или смягчить некоторые негативные новообразования, возникающие в его личности, под воздействием педагогической деятельности.

Доктор педагогических наук, профессор ВГГУ (г. Владивосток) В.С. Чернявская выступила с докладом «Дефекты бихевиорального подхода в образовании, или Почему нельзя замотивировать подростка на учёбу». Автор поставила проблему восприятия педагогами и родителями мотивации подростка как результата манипуляций. Представила варианты нарушения развития мотивации подростка: инфантилизм, выученная беспомощность. На основе теоретических и эмпирических данных были определены психологические особенности взаимосвязей экзистенциальной мотивации и школьной мотивации подростка, конкретизирующие истинные и навязанные извне мотивы. Они особым образом раскрыли сущность внутреннего ресурса личности подростка, в отличие от внешнего стимулирования.

Доктор педагогических наук, профессор Школы педагогики ДВФУ (г. Владивосток) К.Г. Эрдынеева выступила на семинаре с докладом на тему «Образование, ценности и возвратная миграция: путь к устойчивому развитию общества». Автор доклада подчеркнула, что вызовы современного мира указывают на необходимость рассмотрения миграционных процессов российской молодёжи, которая в педагогике не отразилась, поскольку изучение миграции традиционно представляет интерес для исследователей в области демографии, социологии, географии населения, политической экономики, региональной экономики. Миграция российской молодёжи в настоящее время признана одной из болезненных проблем, поскольку в условиях неолиберальной доктрины, диктующей рыночную, псевдорыночную и суб-

рыночную конкуренцию, усилились миграционные потоки российской молодёжи, что отразилось на экономической, социально-политической, духовно-нравственной составляющих их жизнедеятельности и состоянии государства. Не будучи в последние годы кумулятивным центром, Россия тем не менее достаточно длительное время включалась в интеграционные мировые процессы. В связи с этим особый интерес вызывает возвратная миграция российской молодёжи из стран АТР в регионы Дальнего Востока. С точки зрения К.Г. Эрдынеевой, используемый ею в исследовании ретроспективный анализ свидетельствует о том, возвратная миграция российской молодёжи является достаточно традиционным феноменом, зачастую существующим латентно, но глубоко включённым в реалии современного мира. Наиболее ярко он проявляется в критические периоды развития личности как представителя рассматриваемой социально-демографической группы, так и государства. Обосновано, что образование, благодаря своей онтологической сущности, способствует оптимальной реадaptации возвращающихся мигрантов.

В докладе доктора педагогических наук, профессора Н.П. Юдиной и аспирантки ВШ «Педагогика и история» ТОГУ (г. Хабаровск) Ву Юйхун на тему «Реформы педагогического образования в Китае в 90-е годы XX века в контексте культурной оппозиции «Восток – Запад»» представлены результаты исследования сложившейся к началу XXI века системы педагогического образования в КНР. Авторы показали, что педагогическое образование призвано обеспечить подготовку кадров, способных вывести экономику Китая в число лидирующих. Факторы, определяющие её состояние, зародились в глубине культуры как устойчивые ментальные конструкции. В настоящее время они выражаются как возрождение роли конфуцианства и в заимствовании европейских образовательных стандартов. Взаимодействие факторов регулируется решением Правительства и КПК, в результате чего оппозиция «Восток – Запад» трансформируется в конгломерацию.

Во второй день семинара был организован Круглый стол «Научная коммуникация по актуальным проблемам педагогических исследований и образования на Дальнем Востоке», на котором с докладами выступили: кандидат педагогических наук, доцент И.В. Пчела, кандидат филологических наук, доцент Н.В. Асадчая, кандидат педагогических наук, доцент Т.Н. Власенко и кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Григорьева.

И.В. Пчела представила доклад на тему «Исследовательский компонент в профессиональной деятельности педагога: регионально-исторический аспект». В нём автор дал краткий обзор успехов в научно-исследовательской деятельности преподавателей и учителей школ Приморского края начиная с конца XIX в. до середины XX в., внимание фокусировалось на достижениях педагогов не только в естественно-научной, но и гуманитарной сфере, путях вовлечения в исследовательскую работу школьников. В докладе сделан вывод, что увлечённость научно-исследовательской работой не только позволила учителям и преподавателям вовлечь в научную работу своих коллег и учеников, но и самим стать крупными учёными, оставившими весомый след в отечественной науке.

В докладе Н.В. Асадчей была поднята проблема формирования исследовательской культуры будущих учителей-словесников. Автор представила свой опыт организации научно-исследовательской деятельности студентов, основанный на взаимодействии аудиторной, самостоятельной и внеаудиторной работы; отдельное внимание было уделено деятельности студенческого научного кружка «Филологические открытия». Была продемонстрирована систематическая работа, включающая индивидуальные (написание статей, подготовка докладов на конференции), групповые (просмотр учебных фильмов, работа со словарями, написание коллективной монографии, прохождение онлайн-курсов, подготовка учебных пособий) формы работы.

Доклад Т.Н. Власенко был посвящён проблеме физического воспитания детей младшего возраста (от года до 3 лет). Автор представила результаты исследования по органи-

зации совместных физкультурно-оздоровительных занятий по программе «МАМА+МАЛЫШ», которые подтвердили эффективность воздействия экспериментальной методики на формирование правильных двигательных умений и навыков у детей и повышение компетентности женщин в вопросах физического развития своих малышей. Докладчик уделила особое внимание методике проведения таких занятий.

В докладе кандидата педагогических наук, доцента Школы педагогики Дальневосточного федерального университета Е.А. Григорьевой «Управление образованием как предмет научно-педагогического анализа» представлена авторская позиция по отношению к проблеме разработки и реализации магистерских программ управленческого профиля в системе высшего педагогического образования. Обоснованием для данной позиции стали результаты анализа тридцати двух основных профессиональных образовательных программ магистратуры, реализуемых в вузах Российской Федерации. Тезисно представлен результат терминологического исследования понятий «менеджмент» и «управление» по отношению к сфере образования. Уточнено представление об объекте управления (управление образовательными системами) для всестороннего изучения его в структуре высшего педагогического образования. Сделан вывод о том, что программа магистратуры для управленцев, по сути, должна представлять собой «территорию» для педагогической рефлексии образовательной политики. Подавляющее большинство государственных инициатив в форме концепций, проектов, нормативных текстов и т.п., изложенные к тому же циркулярным языком, не подвергаются педагогическому осмыслению управленческим сообществом. Между тем в целом ряде таких инициатив можно обнаружить достаточно продуктивные для школы идеи. По мнению автора доклада, выпускник магистратуры управленческого профиля должен обрести педагогически-центрированную экспертность образовательного политика.

На семинаре, в рамках Круглого стола, было дано слово и молодым коллегам, преподавателям и магистрантам.

Так, А.М. Елина, ассистент кафедры теоретических основ физического воспитания Забайкальского государственного университета (г. Чита), сделала доклад на тему «Профессиональная стрессоустойчивость бакалавров гуманитарных направлений в контексте Future Skills». В докладе автор рассматривала роль стрессоустойчивости в аспекте профессионального становления бакалавров как будущих высококвалифицированных специалистов, соответствующих всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка труда. Также было акцентировано внимание на анализе результатов определения уровня стрессоустойчивости бакалавров физического профиля Забайкальского государственного университета (ЗабГУ), обоснована необходимость проведения целенаправленных воздействий междисциплинарного характера по формированию навыков профессиональной стрессоустойчивости у студентов-бакалавров физического профиля ЗабГУ.

Доклад магистрантов К.С. Котова и А.А. Котовой (ДВФУ, г. Владивосток) был подготовлен под наставничеством доктора педагогических наук, профессора К.Г. Эрдынеевой на тему «Развитие языковой личности студентов посредством формирования их творческой самостоятельности». В нём авторы рассмотрели практическую сторону формирования языковой личности студентов через призму развития их творческой самостоятельности и акцентировали внимание на механизмах, лежащих в основе языковой личности и творческой самостоятельности. Такой подход к рассмотрению развития языковой личности способствует комплексному формированию компетентности будущих специалистов и достижению цели изучения иностранного языка в высших учебных заведениях.

В целом работа семинара продемонстрировала вовлечённость педагогов Дальнего Востока в исследовательский процесс, обозначила палитру научно-познавательной активности учёных, выявила исследовательский потенциал для постановки новых проблем и их решений.