

ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ / OVERVIEWS AND REVIEWS

Рецензия

УДК 37.02

<https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-3/66-69>

Рецензия на учебник И.В. Волгиной, М.А. Галагузовой [и др.] «Педагогика высшей школы: магистратура-аспирантура» (под ред. М.А. Галагузовой. Благовещенск, 2024. 256 с.)

Н.Л. Коршунова

*Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Российская Федерация
korshunova.nl@dvfu.ru*

В огромном мире учебной литературы издания по педагогике высшей школы настолько редки, что уже сам факт выхода в свет новой книги этого жанра не может не обратить на себя внимание. Тем более примечательно то, что издан учебник, рассматривающий высшее, университетское, образование крупным планом не в столичных издательствах, а в далёком от Москвы Благовещенске.

Авторский коллектив учебника состоит из специалистов двух вузов: Благовещенского государственного педагогического университета и Уральского (Екатеринбург) государственного педагогического университета. И это обстоятельство тем более значимо, что авторами учебника являются преподаватели, хорошо владеющие вузовской методикой обучения и воспитания; ими опубликованы многочисленные работы по педагогике высшей школы; под руководством некоторых авторов защищены не один десяток кандидатских и докторских диссертаций.

Данный факт сотрудничества учёных и преподавателей двух педагогических университетов демонстрирует добрую приметку времени, когда между вузами выстраиваются горизонтальные связи, зарождаются коллаборационистские практики и традиции, что выступает благоприятным условием для взаимного «переопыления» исследовательских групп и научных школ.

В учебнике представлены: история развития университетского образования; система высшей школы в современной России; дидактика высшей школы; научно-исследовательская деятельность студентов; дополнительное профессиональное образование; профессиональная социализация студентов во внеучебной деятельности. Он соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Учебник адресован студентам высших учебных заведений, аспирантам, причём не только гражданам России, но и (в этом его отличительная черта) обучающимся в российских вузах гражданам КНР, преподавателям вузов и всем, кого интересуют проблемы науки и практики высшего образования.

Ещё одной заметной особенностью рассматриваемого издания является смещение фокуса внимания авторов к уровням магистратуры и аспирантуры в системе высшего образования, что анонсировано уже в названии учебника. Такой подход вполне мог быть оправдан при наличии специального обоснования, а в его отсутствии возникает естественный вопрос о причине исключения бакалавриата из зафиксированных на обложке учебника ступеней высшего образования, также он оставляет за страницами учебной книги ряд важных вопросов, касающихся бакалаврской подготовки, в специфике и трудностях которой кроются проблемы и магистратуры, и аспирантуры. Вместе с тем большая часть рассматриваемого содержания,

© Коршунова Н.Л., 2024

включая и исторический контент, и современную практику, имеет отношение ко всем уровням высшего образования.

Материал учебника включает семь глав. В первой – представлена история развития высшей школы за рубежом начиная с византийских времён; эволюция высшего образования в России; история подготовки научно-педагогических кадров и их аттестация; содержит сведения об учёных, внёсших значительный вклад в развитие российской науки и образования.

В главе содержатся интересные и малоизвестные широкому кругу читателей факты из российской истории. Одним из таких фактов, ставших ярким событием в истории государства российского, является создание в конце 1820-х гг. Дерптского Профессорского института, основной целью которого рассматривалась подготовка для российских университетов профессоров новой формации, способных осуществлять исследовательскую деятельность, преподавать избранную ими науку и готовить себе преемников.

Данный проект был остро необходим для системы российского образования, поскольку начиная ещё с XVIII века педагогический труд менее, чем какой-либо другой, встречал сочувствие со стороны сословных традиций общества, в глазах дворянства педагогическая профессия считалась непрестижной, преподавание рассматривалось как «отработочная рента». В 1863 году в России было отменено педагогическое образование, закрыт Петербургский педагогический институт, который с 1816 года назывался Главным педагогическим институтом страны. Университетский устав 1863 года уничтожил и кафедры педагогики (курсив мой – Н.К.). С этих пор педагогические дисциплины в русских университетах преподавались «лишь изредка», в качестве необязательных предметов.

Подобные факты впечатляют не только своим радикализмом, но и удивительным сходством с ними ряда явлений современности, как то: преобразование большей части педагогических институтов в педуниверситеты или их интегрирование в классические университеты, сокращение часов на преподавание педагогики, закрытие многих диссертационных советов по педагогическим специальностям и др. А двумя десятилетиями ранее педагогическую общественность страны беспокоил не менее серьёзный вопрос замены в педвузах классического учебного предмета «педагогика» на невнятные «педагогические концепции, системы и технологии». Получается, что некоторые негативные тенденции в развитии системы образования нашей страны оказались настолько жизнестойкими, что смогли преодолеть вековые барьеры. По всей видимости, они оказались недостаточно хорошо отрефлексированы предшествующими поколениями исследователей. Для более глубокого понимания природы отмеченных процессов потребуются дополнительные усилия учёных различных специальностей. Авторы исторических параллелей не проводили. Но вдумчивым преподавателям и студентам, пользующимся этой учебной книгой, будет над чем поразмышлять.

Вторая глава посвящена системе высшей школы современной России. В ней проанализировано развитие системы вузовского образования в СССР и её особенности; раскрыты и охарактеризованы нормативные основы системы высшего образования в РФ, описана эволюция федеральных государственных стандартов высшего образования, а также рассмотрена связь систем образования России и Китая. Сотрудничество в области образования между Россией и Китайской Народной Республикой имеет долгую историю. Система высшего образования в КНР с 1949 года была ориентирована на российскую модель. И хотя с начала 90-х гг. прошлого века, в постсоветский период, в Китае возобладали тенденции вестернизации, сотрудничество с китайскими педагогами в настоящее время важно в связи с наметившейся тенденцией выхода России из Болонского процесса и расширением всесторонних образовательных контактов с другими регионами мира, особое место среди которых на сегодняшний день, безусловно, занимают российско-китайские отношения.

Третья глава посвящена преподавателю высшей школы, в ней раскрывается специфика его профессиональной деятельности и профессиональных ролей, достаточно полно представляющая деятельность современного преподавателя в вузе; даётся социально-психологический портрет преподавателя вуза и его профессионально-личностное развитие. Большое внимание уделено педагогическому общению, описаны основные модели общения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная. Подробно описаны виды профессиональной деятельности преподавателя, поднята проблема её качества и проблема её оценки. Не остались без внимания и такие сложные понятия, как компетенция и компетентность педагога. Авторы старательно приводят и разные трактовки этих понятий разными специалистами, и различные их классификации, ненавязчиво подводя читателей к логически непротиворечивым взглядам. Подобная практика внимания к языку науки заслуживает одобрения, так как неоднозначность в трактовке терминов, в частности терминов, описывающих компетентностный подход в образовании, – явление нередкое не только в педагогической науке в целом, но и в рамках отдельно взятых работ.

В четвёртой главе раскрывается специфика обучения в вузе, особенности дидактики высшей школы и инновации обучения в вузе в современных условиях. Здесь терминологический анализ разворачивается вокруг понятия «дидактика» среди дефиниций, обнаруженных как в мировой науке об образовании, так и в отечественной педагогике, с переходом к трактовкам сопредельных понятий, таких как «высшее образование», «дидактика высшей школы», «самостоятельная работа», «самообразование», «самостоятельность» в контексте ведущих тенденций развития образования. Подробно освещён непростой вопрос о соотношении общих и конкретных принципов и методов обучения в высшей школе.

Особо следует отметить приверженность авторов дискуссионному характеру изложения материала, что нечасто встречается в учебной литературе и что в значительной мере было проявлено в материалах этой главы.

Пятая глава посвящена научно-исследовательской деятельности студентов, в ней нашли отражения специфика научных исследований в вузе, проблемы профессиональной подготовки учёных сегодня, сведения из области методологии и техники научного исследования. Материал главы содействует созданию представления у студентов о научно-исследовательской работе в вузе, не подменяя собой курс методологии научного исследования. Из содержания главы обучающиеся могут получить информацию о номенклатуре научных специальностей, о научных квалификациях, о различиях между кандидатскими и докторскими диссертациями, узнать, что такое научная школа, в чём заключается роль научного руководителя, как подготовить материал к защите – эти и многие другие важные для научной подготовки магистрантов и аспирантов вопросы обычно не включаются в содержание каких-либо учебных дисциплин, изучаемых в вузе, и студенты получают нужную информацию зачастую случайно, «мимоходом», или по наитию. С выходом в свет рецензируемого пособия появляется возможность ликвидировать этот пробел.

В шестой главе раскрывается развитие дополнительного образования в России, начиная с самых истоков, создания воскресных школ в XIX веке, до строительства государственно-общественной системы внешкольного образования в XX веке, и завершая современностью с её актуализацией профессионального дополнительного образования в постсоветской России, когда было отменено обязательное распределение выпускников вузов с обязательной работой по специальности в течение трёх–пяти лет, как это было в советское время; его виды и влияние рынка труда на профессиональное самоопределение выпускников вуза. Вводится понятие дополнительного профессионального образования, раскрываются специфическая роль дополнительного образования применительно к основному и профессиональному образованию, принципы дополнительного образования. Для студента, задумывающегося о своём будущем, знакомство с главой будет полезно тем, что в ней он найдёт ответы на вопросы, связанные с его предстоящим трудоустройством: о том, например, что такое рынок труда и

зачем его надо знать выпускнику вуза; от чего зависит выбор организации по повышению квалификации; как составить свой навигатор по поиску места работы.

Содержание последней, седьмой, главы учебника центрировано на проблеме профессиональной социализации студентов во внеучебной деятельности; здесь показана роль творческого развития студентов; описаны формы, методы и технологии внеучебной деятельности в вузе. Материалы данной главы в большей степени будут полезны преподавателям и специалистам по работе со студенческой молодёжью. Как и в предыдущих главах, авторы уделяют значительное внимание понятийно-терминологическому аппарату содержания главы. Подробно рассмотрен такой документ, как Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. Специальное место отведено социальному проектированию в организации внеучебной деятельности студентов и технологиям её организации. В качестве конкретной технологии представлена технология подготовки студентов-волонтёров к инклюзивному взаимодействию, которое сегодня мало-помалу получает всё более широкое распространение в вузовском образовательном пространстве.

В профессиональной подготовке студентов важную роль играет самостоятельная работа студентов, поэтому каждый параграф учебника заканчивается вопросами для самоконтроля и примерными темами для рефератов, указана и рекомендуемая литература, которая в учебнике приводится несколько раз. При изложении содержания каждого параграфа внизу страницы приводятся сноски, на которые ссылаются авторы; после темы рефератов и вопросов для самоконтроля приводится список рекомендуемой литературы. Кроме того, в конце учебника помещён общий список литературы, которыми могут воспользоваться студенты при выполнении различных заданий.

Учебник написан доступным и в то же время научным языком, погружение в материал сопровождается историческими экскурсами, что придаёт изложению историко-культурную динамику, логичность и особую занимательность, отличается системным подходом, конструктивностью и практической направленностью.

Можно с уверенностью утверждать, что учебник не только поможет студентам освоить основные представления о педагогике высшей школы, но и подготовить начинающих исследователей к защите диссертационных работ, а также осуществить выбор дальнейшей профессиональной деятельности.

Для цитирования: Коршунова Н.Л. Рецензия на учебник И.В. Волгиной, М.А. Галагузовой [и др.] «Педагогика высшей школы: магистратура-аспирантура» (под ред. М.А. Галагузовой. Благовещенск, 2024. 256 с.) // Социальная компетентность. 2024. Т. 9, № 3. С. 66–69.

For citation: Korshunova N.L. Review of the textbook "Pedagogy of Higher Education: textbook: master's degree-graduate study" by I.V. Volgina, M.A. Galaguzova [et al.] (edited by M.A. Galaguzova. Blagoveshchensk, 2024, 256 p.). *Social Competence*, 2024, vol. 9, no. 3, pp. 66–69. (In Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

Коршунова Наталья Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент Департамента педагогики и психологии развития Школы педагогики, Дальневосточный федеральный университет (Владивосток, Российская Федерация),

✉ korshunova.nl@dvfu.ru

Natalia L. Korshunova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Developmental Psychology of the School of Pedagogy, Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russian Federation).

Статья поступила / Received: 03.12.2024.

Доработана после рецензирования / Revised: 13.12.2024.

Принята к публикации / Accepted: 20.12.2024.