

Научная статья / Original article
УДК 378.14.015.62
<https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-3/30-45>

Рефлексивное портфолио студента как инструмент реализации продуктивного образования

Т.И. Боровкова✉, С.Ю. Карпенко, М.Е. Кошелева

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, Российская Федерация*
✉ borovkova.ti@dvfu.ru

Аннотация. Исследование направлено на изучение возможностей использования рефлексивного портфолио студента для качественного оценивания его образовательных достижений. Методом исследования в данной статье выступает анализ существующих трактовок и интерпретаций понятия «продуктивное образование», структуры электронного портфолио, основным компонентом которого становится содержание рефлексии образовательных и академических результатов студента, становящегося педагога. Показано, как в ходе коллективного проектирования преподавателями и студентами Школы педагогики Дальневосточного федерального университета вносятся корректировки в логику самопрезентации студента в электронной образовательной среде университета с опорой на рефлекссию. Раскрываются теоретические положения по усилению практической направленности обучения в вузе в условиях рефлексивного отношения обучающихся к своему образованию, способы фиксации которого помогают отражать рефлексивный характер портфолио. Авторы статьи дают обоснование того, что трансформация традиционного портфолио в рефлексивное с использованием цифровых инструментов позволит успешнее реализовывать идею продуктивного образования в системе педагогического образования.

Ключевые слова: рефлексия, продуктивное образование, продуктивное обучение, рефлексивное портфолио, образовательный продукт, образовательные достижения

Для цитирования: Боровкова Т.И., Карпенко С.Ю., Кошелева М.Е. Рефлексивное портфолио студента как инструмент реализации продуктивного образования // Социальная компетентность. 2024. Т. 9, № 3. С. 30–45.

Student's reflective portfolio as a tool for implementing productive education

T.I. Borovkova✉, S.Yu. Karpenko, M.E. Kosheleva

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russian Federation
✉ borovkova.ti@dvfu.ru

Abstract: The study is aimed at studying the possibilities of using a student's reflective portfolio for a qualitative assessment of his/her educational achievements. The research method in this article is the analysis of existing interpretations of the concept of "productive education", the structure of the electronic portfolio, the main component of which is the content of reflection of the educational and academic results of a student becoming a teacher. It is shown how, in the course of collective design, teachers and students of the School of Pedagogy of the Far Eastern Federal University make adjustments to the logic of student self-presentation in the electronic educational environment of the university based on reflection. The theoretical provisions for strengthening the practical focus of training at the university in the context of a reflective attitude of students to their education are revealed, the methods of recording which help to reflect the reflexive nature of the portfolio. The authors of the article provide a rationale for the fact that the transformation of a traditional portfolio into a reflective one using digital tools will allow for a more successful implementation of the idea of productive education in the system of pedagogical education.

© Боровкова Т.И., Карпенко С.Ю., Кошелева М.Е., 2024

Keywords: reflexion, productive education, productive learning, reflexive portfolio, educational product, educational achievements

For citation: Borovkova T.I., Karpenko S.Yu., Kosheleva M.E. Student's reflective portfolio as a tool for implementing productive education. *Social Competence*, 2024, vol. 9, no. 3, pp. 30–45. (In Russ.).

Введение

Самореализация личности в пространстве культуры предполагает, что участники образовательного процесса являются субъектами проектирования собственной образовательной деятельности. Способность постоянно корректировать программу самообразования в динамично изменяющихся условиях, обретение опыта создания нового личностно значимого результата определяет меру его образованности и актуализирует педагогическую проблему продуктивности образования.

Ценностным основанием продуктивного образования является сам человек. Поэтому поиск средств взращивания новой культуры мышления, развитие рефлексивного мышления для самостоятельного выстраивания индивидуальной траектории своего образования происходят в открытом пространстве возможностей выбора и принятия решений обучающимся, в специально организуемой электронной среде с использованием информационных технологий.

Продуктивное образование в вузе, на наш взгляд, – это образование, направленное на развитие познавательных и созидательных способностей студента, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, расширения возможности самореализации и самоактуализации в образовательном процессе.

Реформирование системы профессионального образования направлено на увеличение объёма самостоятельной работы студентов, переход к индивидуальным занятиям, свободу посещения и оценку удовлетворённости получаемым образованием со стороны студентов и т.д. При этом доминирующие образовательные технологии, применяемые в вузе, характеризуются тем, что образовательный процесс на выходе имеет индивидуальный продукт деятельности. Перенос акцента с обучающей деятельности преподавателей на самостоятельную продуктивную учебно-профессиональную работу студента, в ходе которой личное образовательное приращение студента, его знаний, способностей, опыта происходит в ходе создания им собственных образовательных продуктов, субъективно новых материальных либо интеллектуальных, и им же фиксируется.

Реализация продуктивного обучения изначально включала в себя многообразные приёмы педагогической деятельности. Далее шло становление продуктивного обучения как системы, отвечающей новым социальным запросам общества, «эволюционируя в продуктивное образование путём рефлексивного переосмысления сути образовательного процесса» [1, с. 8].

Вместе с тем существует противоречие между социальным заказом на подготовку «продуктивного» человека, способного к жизни в сложных условиях современной действительности, и недостаточной разработанностью информационно-методического обеспечения реализации таких условий. Данное противоречие актуализирует потребность восполнить указанные пробелы в конструировании элементов образовательной среды, в которых возможен переход от контроля формального усвоения обучающимися содержания образования на организацию мотивированного, самостоятельного практико-ориентированного обучения.

Одним из эффективных инструментов продуктивного образования, на наш взгляд, может являться рефлексивное портфолио, где «главным компонентом выступает рефлексия студента по поводу своих достижений, позволяющая раскрыть динамику его личностного и профессионального развития, проанализировать результаты его учебно-профессиональной деятельности в количественном и качественном планах» [2, с. 170], «помочь системно подой-

ти к объективной оценке собственных достижений, определить индивидуальную траекторию обучения и будущей профессиональной деятельности» [3, с. 816].

В данной статье рассматриваются особенности использования электронного рефлексивного портфолио как инструмента продуктивного обучения студентов, способствующего развитию их рефлексивной компетентности, анализируются результаты исследования знаний студентов о рефлексивном портфолио и их отношение к его использованию в образовательной деятельности, осмысляются проблемы и перспективы использования рефлексивного портфолио в работе со студентами.

Материалы и методы

Материалом для исследования послужили труды отечественных авторов, в которых обоснованы идеи современного продуктивного образования; представлены методологические, методические и технологические основания использования электронного рефлексивного портфолио; рассмотрены сущностные характеристики рефлексии и рефлексивной деятельности студентов в процессе использования рефлексивного портфолио.

В процессе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы включали анализ философской, педагогической и психологической литературы по теме исследования и были направлены на получение выводов, систематизацию и осмысление данных, полученных в результате эмпирического исследования в форме опроса студентов 1 и 4 курсов Школы педагогики ДВФУ.

Результаты, полученные в рамках данного исследования, позволили выделить значимые характеристики электронного портфолио как инструмента продуктивного образования студента и сформулировать ряд предложений, направленных на совершенствование использования электронного рефлексивного портфолио в образовательной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

В законе «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как общественное благо и является социально значимым, то есть в процессе его потребления возникает положительный внешний эффект [4]. Сегодня образование рассматривается российскими учёными на основе использования концепта блага, который является одним из ключевых для социально-гуманитарного знания [5; 6].

Продукт в образовании обладает признаками социальной полезности. «Продуктивное образование представляет творчество в процессе самоопределения личности, когда создаётся социально полезный продукт, обладающий практической ценностью для образования и самообразования» [7, с. 148]. Оно связано с самовыражением, самореализацией и саморазвитием личности обучающегося, раскрытием и реализацией его творческого потенциала, становлением творческой личности.

По А.В. Хуторскому, «образовательный продукт ученика – личное образовательное приращение ученика его деятельности, который имеет две составляющие: внешнюю (материализованный продукт), внутреннюю (личностные качества)» [8, с. 4]. Любое измерение продуктов образовательной деятельности студентов есть измерение результата учёбы [9]. Вместо фиксации средств (лекция, курсы и т.д.) «парадигма учёбы», предлагаемая американскими исследователями Робертом Б. Баром и Джоном Тагом, фиксирует конечные результаты, позволяя варьировать средствами в постоянном поиске наиболее продуктивных и эффективных способов учения. В рамках «парадигмы учёбы» достичь большего с меньшими затратами становится возможным благодаря тому, что конечным продуктом является образование обучающихся, а не количественные показатели реализации учебного плана, программ. Результаты учёбы могут быть измерены в достаточной мере с помощью самих студентов

по тем образовательным продуктам, которые они создают в процессе обучения в вузе. Это делает возможным постоянное повышение продуктивности образования. Смысл замены «парадигмы обучения» «парадигмой учёбы» состоит в повышении качества процесса обучения, обусловленное получением реальных результатов учёбы студентами.

Продуктивность учения возможна при условии признания студентом ценности самообразования как побуждающим мотивом к достижению вершин на каждом новом этапе непрерывного образования. «В современном динамично развивающемся обществе это продиктовано необходимостью формирования соответствующего мировоззрения и системы ценностей у обучающихся как главного фактора самоопределения и самореализации личности» [10].

Методология продуктивного образования предполагает создание соответствующей образовательной среды, включая доступ к новым информационным технологиям и интеграцию теоретических и практических аспектов будущей профессиональной деятельности личности. Бесспорно, образование продуктивно, если оно даёт каждому человеку необходимые средства для социализации, духовного и профессионального самоопределения.

Президент России В.В. Путин 7 мая 2024 года подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», среди которых нами как важные в контексте обсуждаемой темы отмечены следующие направления:

б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Проблемы в настоящее время переживаемого кризиса современного высшего образования порождены, прежде всего, несоответствием результатов поставленным целям развития общества, развития человека как субъекта. Это связано с недостаточным вниманием к формированию мышления обучающихся с опорой на гуманитарные ценности, приобщающие «индивидуальное мышление и индивидуальную деятельность к социальному, общечеловеческому» [11]. Для этого необходимы педагогическое осмысление роли самообразования в становлении личности, использование человекоцентрированного подхода, отказ от внешних формальных процедур и переход к многомерному подходу к оценкам продуктивности образовательного процесса. «К сожалению, сегодня мерилom успешности в образовательном процессе становятся не ценностно-нормативные маркеры, а категории менеджмента и управления, качества образования, из внимания которых исчезает личность. Поэтому необходимо обращать особое внимание личностно-определённому смыслу образования, роли человека в данных процессах» [12, с. 69].

Важно то, что на федеральный университет возлагается серьёзная миссия драйвера развития экономики Дальнего Востока, создание регионального рынка труда нового качества. Для этого нужна подготовка выпускников, ориентированных не только на создание технологий и продуктов будущего, но и умеющих преобразовывать себя для реализации таких задач в условиях высокой неопределённости. Новые компетенции, формируемые в процессе обучения, позволят выпускникам самостоятельно формулировать запросы на изменения в реальном секторе экономики, создавая индустрию будущего. Интеграция образования и науки должна стать условием конкурентоспособности и становления самостоятельности обучающихся в постановке и решении актуальных практических задач образования. Вместе с тем существует противоречие между значимостью и «востребованностью в вузовской практике портфолио обучающегося и неразработанностью научного обоснования его применения как средства формирования конкурентоспособности» [13, с. 5].

Дефицитарность тестовой формы оценки знаний, балльно-рейтинговой системы оценивания в плане развития способностей к самооцениванию образовательных достижений в силу ориентации на соответствие эталону сдерживает переход на индивидуализированный процесс оценивания и не побуждает студента к получению высших достижений. Результаты мотивированной практико-ориентированной самостоятельной учебной, научной, творческой деятельности не фиксируются в баллах, а закрепляются в конкретном социально значимом продукте. Целью продуктивного обучения является «подготовка специалиста как субъекта социально-исторического и культуро-созидательного процесса, умеющего не просто вписаться в окружающий мир, но и активно действовать в нём, приобретающего в процессе обучения опыт решения различных социальных и производственных проблем» [14]. Основной тенденцией развития процесса формирования опыта является переход от иерархически-вертикальных структур к самоорганизующимся горизонтальным. В этом случае ставка делается на личную инициативу, самостоятельность студента. Превращение личностного смысла в систему опредмеченных в мире культуры значений – последняя инстанция на пути движения от индивидуального сознания личности к продуктам её деятельности. На наш взгляд, ведение студентами рефлексивного электронного портфолио позволит обеспечить такой переход в университете.

Во-первых, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по всем направлениям подготовки студент имеет возможность в электронной информационно-образовательной среде университета создавать своё портфолио.

Во-вторых, портфолио можно рассматривать как средство управления образовательными процессами, мониторинг качества образования, что особенно важно в ходе подготовки к аккредитации вуза.

В-третьих, портфолио – это среда, в которой происходит общение, консультирование и самопроверка участников образовательного процесса на различных этапах изучения дисциплин на основе учебного плана образовательной организации. «Без рефлексивного подхода к формированию портфолио невозможно оценить индивидуальные достижения обучающихся, динамику развития их компетенций, в том числе в форме самооценки» [15, с. 3]. Портфолио как новая образовательная технология в системе высшего образования позволяет фиксировать накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося, рефлексивно осмысленных и документально подтверждённых, может быть положено в основание самоорганизующейся структуры формирования опыта обучающегося в вузе.

Новые тенденции, присущие для современного профессионального образования, в большой степени затрагивают не только сам процесс образования, но и контрольно-оценочную систему, выдвигая повешенные требования к её эффективности.

Введение электронного тематического портфолио как механизма критериального оценивания предполагает оценку образовательных результатов на основе сопоставления результатов выполнения контекстных заданий с индикаторами достижения общепрофессиональных компетенций, представленными в виде совокупности демонстрируемых действий [16].

Электронное портфолио развивает рефлексивные умения студентов, необходимые для развития способностей самопознания. Рефлексия, как фактор продуктивности мыслительной деятельности (И.С. Ладенко, Я.А. Пономарёв), способствует становлению культуры мышления, воспитанию разумных способностей и креативных навыков.

Развить рефлексивную компетентность, навыки самооценки собственной деятельности, определить стратегию собственного развития можно, обобщив и систематизировав лично значимые достижения, объективно оценив свои возможности и способы коррекции зат-

руднений в деятельности, общении, мышлении, коммуникации. Рефлексивная функция портфолио делает его не просто папкой документов, а способом осознанного отбора личностно значимых образовательных продуктов и осмысления своей учебной деятельности, **стимулируя творческое отношение к учебному процессу.**

«Процедура «рефлексии» основывается на описании процессуальных особенностей учебно-профессиональной деятельности самим обучающимся. Результатом проведённого им рефлексивного анализа могут выступить:

1. Пояснительные записки к опубликованным материалам.
2. Автобиографии; самоанализы участия в конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.
3. Заполненные анкеты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса.
4. Резюме, дневники подготовки и самоподготовки, планы-отчёты за отдельные периоды обучения или работы.
5. Дневники прохождения практик и стажировок.
6. Разработки курсовых и дипломных проектов» [17, с. 57].

По мнению О.Г. Смоляниновой, «электронное портфолио является одной из эффективных образовательных технологий и помогает осмысливать, планировать свою собственную карьеру» [18, с. 20]. Рефлексивное портфолио может содержать комментарий студента в виде самооценки достижения целей, в том числе уровня сформированности профессиональных компетенций.

В 2019 году специалисты ДВФУ создали Личный кабинет для сотрудников и учащихся вуза «Мой универ», в который включили и систему портфолио студентов. В портфолио размещается информация о достижениях обучающегося, отражена вся его внутриуниверситетская деятельность в течение всего периода обучения. В итоге университет имеет полноценный документ со всей необходимой информацией о студенте. Студент может получить ссылку на портфолио, сделать её внешней и предоставлять как своё резюме. Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает формирование портфолио студента, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок со стороны любых участников образовательного процесса и самооценок собственных образовательных достижений (учебных, научных, творческих). Для накопления, хранения, развития, презентации индивидуально значимых результатов (академических, научных, личностных) можно использовать технологию портфолио – совокупность студенческих работ, собранных с применением электронных средств и носителей (электронное портфолио) или в виде web-сайта (онлайн-портфолио).

«Положение о портфолио обучающегося ДВФУ» 2023 года определяет обязательность его ведения для всех обучающихся по программам высшего образования, аспирантуры и ординатуры ДВФУ с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В портфолио отражаются их инициативы и притязания по демонстрации достигнутых в ходе обучения в университете успехов в самых разных областях деятельности. Портфолио студента активно используется для участия в стипендиальных конкурсах, проводимых университетом, за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности.

Вместе с тем в «Положении» не отражено одно важное обстоятельство: каким образом применение портфолио позволяет решать поставленные в нём задачи по проведению обучающимися самоанализа формируемых профессиональных компетенций; проектированию перспектив своего личностного роста, самопознания и самореализации обучающимся, что предполагает развитие рефлексивного мышления и является ценностью не только педагогической профессии?

На наш взгляд, именно рефлексивный характер портфолио будет обеспечивать восхождение обучающегося по лестнице успеха не только в вузе, но и в профессиональной карьере по завершению обучения. Работодатель сумеет оценить выпускника, обладающего умением строить индивидуальную траекторию своего развития на основе метакомпетенций, одной из которых является рефлексия. Информация на сайте ДВФУ о полученных на основе самооценки компетенциях и самопрезентации студентом своих достижений поможет эффективнее организовать программы практик, стажировок, ускорить процесс трудоустройства.

Организационная схема внедрения рефлексивного портфолио отражена в проекте Школы педагогики «Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка динамики процесса развития студента ВВГУ (1–4 курсы)».

Первый этап – презентация идеи рефлексивного портфолио – нами осуществлён для первокурсников девяти магистерских программ Школы педагогики в начале учебного года в процессе организационно-деятельностной игры «Магистратура как путь к себе» в рамках «Личностно-профессионального рефлексивного практикума (ОДИ)». Организация игры учит студентов мыслить, рефлексировать свои действия, определять ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории обучения в магистратуре. Завершение каждого дня включало рефлекссию участников игры. По итогам игры каждый участник подготовил рефлексивное эссе, в котором дал самооценку формирования компетенций, заложенных в Учебном плане рефлексивного практикума. В эссе предлагалось дать рефлексивное суждение по поводу полученного на ОДИ опыта, ответив на вопрос: «Какую НОВУЮ норму для коррекции каких затруднений (в деятельности, мышлении, общении, коммуникации), выявленных в ходе ОДИ, Вы готовы попробовать реализовать и какие шаги для этого планируете сделать?».

В процессе обучения запуск рефлексии на ОДИ нашёл отражение в том, что студенты программы «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» в предметных портфолио по каждой дисциплине включают не только продукты своей деятельности, библиотеку, ресурсы, предлагаемые преподавателями, но и рефлексивные эссе, фиксируют свои достижения, отмечают затруднения, с которыми нужно работать. Сейчас идёт активный поиск моделей портфолио для размещения в Личном кабинете на сайте Школы педагогики. Студентами проявлена инициатива создания группового портфолио.

Мы определяем портфолио рефлексивным, соответствующим логике продуктивного образования, если рефлексивные умения и навыки студента в процессе учения в университете развиваются в процессе осознанного и продуктивного проектирования стратегии его самореализации. Опыт представления процесса и результата реализации стратегии в портфолио – это, прежде всего, презентация творческого решения конкретных проблем с получением значимых достижений в профессиональной, личной, социальной областях деятельности.

Студент имеет право вносить изменения в рекомендованную структуру рефлексивного портфолио с учётом выбранного вида портфолио и наиболее предпочтительных интересов и склонностей, наиболее ярко проявляющихся компетенций.

Предложения, направленные на совершенствование использования электронного рефлексивного портфолио в образовательной деятельности Школы педагогики

Структура и содержание портфолио студента ДВФУ, определяемая «Положением о портфолио обучающегося в ДВФУ», утверждённым в 2018 году, содержала раздел «Рефлексивное портфолио», в которое предлагалось включение резюме, подготовленного обучающимся; эссе, посвящённого выбору профессии; самоанализ готовности к трудоустройству и т.п. В новом «Положении» нет такого раздела. Поэтому перечисленные выше задачи не могут быть решены студентом, если не найти место в портфолио для рефлексии, отражающей их содержание, в том числе самооценку достижений студента в течение всего периода обучения. Таким местом для студента может стать электронное портфолио, отражающее динамику его

личностного и профессионального развития. А для университета это станет «методически организованной сферой публичности и критической рефлексивности», местом «формирования рефлексивного, творческого и свободного сообщества как условия возможности собственного продуктивного существования» [19].

В структуру портфолио студента в Школе педагогики в рамках проекта «Становление субъектности студента бакалавриата Школы педагогики» авторы проекта и данной статьи предлагают внести корректировку в содержание разделов, которые по своему значению являются базовыми для университета, но включают рефлексивный анализ презентуемых достижений на основе самооценки. Содержание материалов в процессе ведения портфолио могут корректироваться, в том числе на основе использования современных программных и мультимедийных средств, инфографики, видеоресурсов и др.

Рефлексивное портфолио позволит визуализировать индивидуальную образовательную траекторию студента, повысить объективность самооценки использования ресурсов и возможностей творческой самореализации в профессиональном становлении как педагога, обрести ценный опыт самостроительства и самообразования.

Результаты эмпирического исследования

Цель исследования: оценивание возможностей использования рефлексивного портфолио для развития рефлексии и фиксации индивидуальных образовательных результатов студентами педагогических специальностей.

Респондентам предлагалось оценить по каждому из суждений (высказываний) степень своего согласия с рядом утверждений, касающегося его отношения к введению рефлексивного портфолио.

Для анализа ответов использовали расчёт средних баллов и их ранжирование.

На первом этапе были сформированы 28 суждений по 5 критериям, касающимся проблемы введения рефлексивного портфолио в практику самооценивания достижений студентов бакалавриата педагогических специальностей Школы педагогики, охватывающий весь смысловой континуум исследуемой проблемы.

Каждое суждение (высказывание) предлагалось оценить по трёхбалльной шкале Лайкерта (таблица 1), применение которой позволило получить объективные результаты отношения студентов педагогических специальностей к введению рефлексивного портфолио, не имеющих ранее такого опыта по его содержанию, а также провести сравнительный анализ мнений по этому вопросу студентов 1 и 4 курсов.

Таблица 1 / Table 1

Трёхбалльная шкала Лайкерта для выявления степени важности суждений студентов о рефлексивном портфолио

A three-point Likert scale to identify the degree of importance of students' judgments about the reflective portfolio

Суждение	Степень согласия и отвечающий ей балл		
	Неважно 0 баллов	Важно 1 балл	Очень важно 2 балла

В онлайн-анкетировании участвовали 132 респондента: 56 студентов 1 курса и 76 студентов 4-го курса бакалавриата Департамента теории и практики преподавания математики, информатики, естественных наук и Департамента образовательных технологий в русской и зарубежной филологии Школы педагогики ДВФУ. Респондентам предлагалось выбрать одну позицию из предложенного списка, отражающего степень согласия с каждым из 28 утверждений по пяти критериям, которые входили в текст анкеты, размещённой ниже.

Уважаемые студенты!

Просим вас принять участие в социологическом опросе, который проводится для выяснения роли рефлексивного портфолио и отношения к необходимости его ведения студентом Школы педагогики ДВФУ в процессе обучения.

Актуальность проведения исследования обусловлена, с одной стороны, приказом ДВФУ о ведении портфолио каждым обучающимся в течение всего обучения, с другой стороны, остаётся неясным вопрос, каким образом применение портфолио по «Положению о портфолио обучающегося в ДВФУ» позволяет решать такие задачи, как:

- «проведение самоанализа формирования общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование у обучающихся навыков постановки целей, задач, планирования своего личностного роста, самопознания, саморазвития и самореализации;
- составление индивидуального образовательного рейтинга».

Вашему вниманию предлагается перечень утверждений в каждом из пяти разделов. Пожалуйста, определите по каждому утверждению одну из трёх оценок в баллах, которая более других соответствует вашей точке зрения: 0 – неважно, 1 – важно, 2 – очень важно.

1. Рефлексивное портфолио – это...

- 1) представление достоверных и разнообразных данных, демонстрирующих достижения студента за определённый период времени, отобранных на основе рефлексивного анализа и презентуемых одной или несколькими целевыми аудиториями в зависимости от конкретной цели, которую реализует студент;
- 2) рефлексия студента по поводу своих достижений, содержащихся в портфолио;
- 3) метод аутентичного оценивания;
- 4) способ осознанного отбора личностно значимых образовательных продуктов для рефлексивного осмысления своей учебной деятельности.

2. Цели рефлексивного портфолио:

- 1) раскрытие динамики личностного развития студента;
- 2) предоставление возможности обучения на собственном опыте (опыт публичного выступления, работы над проектом и т.д.);
- 3) оценка студентом своего собственного роста, достижения стандартов и выявление пробелов в развитии;
- 4) включение студента в процесс оценивания собственных достижений и повышение своей ответственности за результаты обучения в вузе.

3. Рефлексивное портфолио даёт возможность студенту

- 1) фиксировать накопления и оценки индивидуальных достижений, рефлексивно осмысленных и документально подтверждённых;
- 2) формировать такие компоненты педагогической рефлексии, как самоанализ, самопознание, самооценка, саморегуляция;
- 3) определить стратегию собственного развития через построение индивидуальной траектории обучения с фиксацией процесса её реализации;
- 4) осмысливать, планировать свою собственную карьеру;
- 5) не только демонстрировать свои достижения (академические, научные, профессиональные, личные), но и проводить рефлексию жизненных планов на основе самооценки и самоанализа ресурсов.

Анализ данных проведённого анкетирования с целью сравнения суждений, оцененных максимальным средним баллом по степени согласия, показал, что представления студентов первого и четвёртого курсов по четырём критериям совпали. Эти совпадения отражены нами

в таблицах 2, 3, 4, 6. Интересным и перспективным для дальнейшего исследования инструментов продуктивного образования представляется согласие студентов 4-го курса с суждением по определению результатов проведённого студентом рефлексивного анализа своей деятельности: «фиксация проблем, возможных причин их возникновения, определение перспектив профессионального и личностного саморазвития», что отражено нами в таблице 5.

Таблица 2 / Table 2

Итоги анализа данных опроса студентов 1 и 4 курсов на основе максимального значения суждения по определению рефлексивного портфолио

Results of the analysis of the data of the survey of 1st and 4th year students based on the maximum value of the judgment for the definition of a reflective portfolio

Курс	Пункт опросника	Рефлексивное портфолио – это...
	Макс. средний балл	Содержание суждения, получившего максимальный балл по данному пункту
1 курс	1,54	Представления достоверных и разнообразных данных, отобранных на основе рефлексивного анализа и презентуемых одной или несколькими целевыми аудиториями
4 курс	1,34	

Таблица 3 / Table 3

Итоги анализа данных опроса студентов 1 и 4 курсов на основе максимального значения суждения по определению цели рефлексивного портфолио

Results of the analysis of the data of the survey of 1st and 4th year students based on the maximum value of the judgment on determining the purpose of the reflective e-portfolio

Курс	Пункт опросника	Цели рефлексивного портфолио
	Макс. средний балл	Содержание суждения, получившего максимальный балл по данному пункту
1 курс	1,57	Оценка студентом своего собственного роста, достижения стандартов и выявление пробелов в развитии
4 курс	1,46	

Таблица 4 / Table 4

Итоги анализа данных опроса студентов 1 и 4 курсов на основе максимального значения суждения по определению возможностей рефлексивного портфолио для студента

Results of the analysis of the data from the survey of 1st and 4th year students based on the maximum value of the judgment to determine the possibilities of a reflective e-portfolio for a student

Курс	Пункт опросника	Рефлексивное портфолио даёт возможность студенту
	Макс. средний балл	Содержание суждения, получившего максимальный балл по данному пункту
1 курс	1,48	Фиксировать накопления и оценки индивидуальных достижений, рефлексивно осмысленных и документально подтверждённых
4 курс	1,36	

Таблица 5 / Table 5

Итоги анализа данных опроса студентов 1 и 4 курсов на основе максимального значения суждения по определению результатов проведённого студентом рефлексивного анализа своей деятельности

Results of the analysis of the data of the survey of 1st and 4th year students based on the maximum value of the judgment to determine the results of the reflective analysis of their activities conducted by the student

Курс	Пункт опросника	Результаты проведенного студентом рефлексивного анализа
	Макс. средний балл	Содержание суждения, получившего максимальный балл по данному пункту
1 курс	1,48	Самооценка образовательных и профессиональных достижений; компетенций, освоенных на отдельном этапе образовательной программы
4 курс	1,4	Фиксация проблем, возможных причин их возникновения, определение перспектив профессионального и личностного саморазвития

Таблица 6 / Table 6

Итоги анализа данных опроса студентов 1 и 4 курсов на основе максимального значения суждения по определению критериев эффективности ведения рефлексивного портфолио

Results of the analysis of the data of the survey of 1st and 4th year students based on the maximum value of the judgment to determine the criteria for the effectiveness of maintaining a reflective e-portfolio

Курс	Пункт опросника	Критерии эффективности ведения рефлексивного портфолио
	Макс. средний балл	Содержание суждения, получившего максимальный балл по данному пункту
1 курс	1,55	Сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, адекватно оценивать собственные достижения, компетенции, умение определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования и др.)
4 курс	1,46	

Визуализация данных анкетирования по средним баллам и критериям 1–5 представлена на рисунках 1–2.

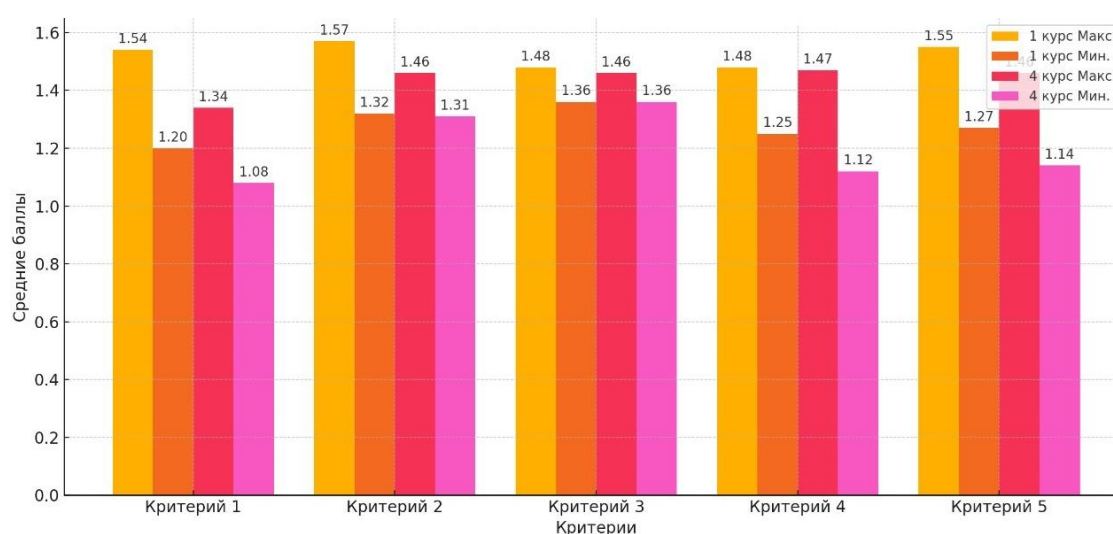


Рис. 1. Результаты сравнительного анализа студентов 1 и 4 курсов по средним баллам и критериям 1–5
Fig. 1. The results of a comparative analysis of 1st and 4th year students by average scores and criteria 1–5

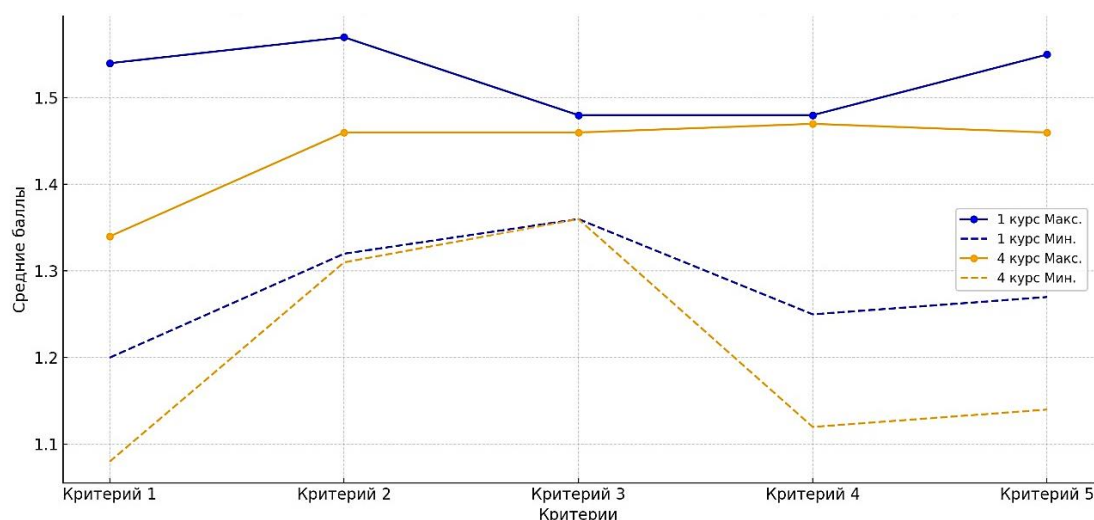


Рис. 2. Результаты сравнительного анализа студентов 1 и 4 курсов по средним баллам и критериям 1–5. Линейная форма

Fig. 2. The results of a comparative analysis of 1st and 4th year students by average scores and criteria 1–5. Linear shape



Рис. 3. Распределение максимальных средних баллов по критериям 1–5

Fig. 3. Distribution of maximum average scores according to criteria 1–5

Круговые диаграммы (рис. 3) показывают распределение средних баллов по критериям 1–5. Они позволили визуализировать иерархию в оценивании важности предлагаемых студентам суждений на основе сравнения среднего балла. Так, студенты 1-го курса демонстрируют согласие с целью рефлексивного портфолио, что говорит о понимании назначения портфолио, которое они пока не создавали. Студентами 4 курса приоритетным выделен критерий 4, определяющий отношение к результатам проведённого студентом рефлексивного анализа своей деятельности, что является подтверждением осознанности старшекурсниками значения портфолио.

Таким образом, проведённое исследование показало, что студенты 1-го и 4-го курсов увидели широкие возможности использования рефлексивного портфолио для развития рефлексии и фиксации своих индивидуальных образовательных результатов.

Выводы

Ведение рефлексивного портфолио развивает творческие способности, позволяющие студенту оригинально представить свой образовательный профиль для повышения конкурентоспособности на рынке труда: потенциальный работодатель сможет увидеть, насколько мобилен студент в самоорганизации своей вузовской деятельности, сделать вывод о способности обучаться новому в изменяющейся среде. Портфолио даёт возможность фиксировать свой индивидуальный прогресс, проявление новых достижений, изменение отношения к своему образованию каждому студенту благодаря освоению новых ресурсов – портфолио и рефлексии. Индивидуальная образовательная динамика, личностное развитие будущего педагога стало предметом не только обсуждения на методологических семинарах преподавателей и студентов Школы педагогики, но и предметом методологической рефлексии в ходе создания коллективного проекта. Рефлексивное портфолио раскрывает динамику личностного развития студента, помогает отследить продуктивность его деятельности. Оно позволяет включить студента в процесс самооценивания и повышает ответственность за результаты обучения в вузе, развивает способность занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе как её субъекту, основанную на рефлексивных свойствах сознания. Такое портфолио может служить критерием в определении уровня профессионализма.

Таким образом, введение портфолио в систему обучения в Школе педагогики позволит сделать открытой картину образовательных достижений обучающихся, отвечая тем самым запросам времени по овладению становящимся педагогом компетенцией непрерывного самообразования, в основе которого лежит развитие рефлексивных способностей, прежде всего.

Результаты эмпирического исследования подтверждают понимание важности рефлексивного портфолио студентами-бакалаврами педагогических специальностей Школы педагогики Дальневосточного федерального университета как инструмента собственного развития, формирования важных компонентов рефлексии, таких как самоанализ, самопознание, самооценка.

Важным в контексте рассмотрения рефлексивного портфолио как инструмента продуктивного обучения стало то, что несмотря на некоторые различия в результатах, итоговая оценка согласия респондентов с содержанием утверждений по всем пяти критериям, которая была определена путём подсчёта среднего значения выбранных оценок, по всем критериям попадает в интервал от 1 балла – «важно» до 2 баллов – «очень важно». Это говорит о том, что ответы студентов 1 и 4 курсов можно интерпретировать по значению утверждения для респондентов как «достаточно важно».

Анализ обратной связи показал актуальность разработки проекта «Становление субъектности будущего педагога» и принятия управленческого решения по введению рефлексивного портфолио как средства аутентичного самооценивания студентами продуктов своей деятельности. Исследование применения рефлексивного электронного портфолио в процессе обучения, в педагогической практике, в профессиональной деятельности после окончания университета может стать следующим этапом проведённого исследования.

Вклад автора / Contribution of the author

Т.И. Боровкова – разработка концепции и дизайна исследования, сбор данных; С.Ю. Карпенко – анализ и интерпретация результатов; М.Е. Кошелева – подготовка и редактирование текста.

T.I. Borovkova – development of the concept and design of the study, data collection; S.Yu. Karpenko – analysis and interpretation of the results; M.E. Kosheleva – preparation and editing of the text.

Конфликт интересов / Conflict of Interest

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Список источников

1. Умнов В.С. Формирование педагогической рефлексии у студентов педвуза методами продуктивного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2003. 23 с.
2. Бояринцева Е., Титова И., Харевский А. Учебное рефлексивное портфолио // Высшее образование в России. 2008. № 4. С. 170–171. EDN: JJPBDR
3. Ваганова О.И., Хижная А.В., Костылева Е.А., Костылев Д.С. Портфолио как инструмент оценки достижений студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 815–817. EDN: VSDHWD
4. Пруель Н.А. Образование как общественное благо: Воспроизводство, распределение и потребление: дис. ... д-ра соц. наук. Санкт-Петербург, 2002. 296 с.
5. Курбанов А.Р. Образование как благо: современные контексты понимания // Человек. 2021. Т. 32, № 2. С. 65–75. DOI: <https://doi.org/10.31857/S023620070014861-4>
6. Демин А.С., Демина С.А. Образование как общественное благо в эпоху высоких технологий: миф или реальность? // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество: материалы XIX Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения», Москва, 18–19 декабря 2019 г. Вып. 3. Ч. 1. Москва, 2020. С. 616–621.
7. Яновская Н.Б. Концепция продуктивного обучения как основа развития личности посредством создания рефлексивно направленной образовательной среды // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 3. С. 147–150. EDN: RZLWSB
8. Хуторской А.В. Принцип человекообразности и его воплощение в целеполагании ученика // Вестник Института образования человека. 2011. № 2. С. 9. EDN: UHGYOX
9. Бар Р.Б., Таг Дж. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: сборник рефератов статей по дидактике высшей школы. Минск: Прописи, 2001. С. 13–39. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/48389>
10. Рубцова А.В. Продуктивный подход в иноязычном образовании: аксиологические аспекты: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2012. 53 с.
11. Щедровицкий Г.П. Философия, наука, методология. Москва, 1997. 656 с.
12. Меженин Я.Э., Воронина С.А., Алексеева В.В. Высшее образование: к проблеме продуктивного осмысления мотивирующих факторов // Учёные записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации. 2023. № 1(22). С. 69–71. EDN: LEPASQ
13. Шестакова Д.В. Портфолио как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2012. 112 с.
14. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В. Методологические основы продуктивного обучения // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 163–173. DOI: <https://doi.org/10.26170/po20-06-19>
15. Бернадинер М.И., Заславская О.Ю. Электронное портфолио как средство оценки достижений студентов педагогических вузов // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 1(63). С. 58–67. DOI: <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2023.63.1.05>
16. Елизарова Е.Ю. Формирование и оценка общепрофессиональных компетенций будущих педагогов в вузе на основе междисциплинарного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2023. 24 с.
17. Игонина Е.В. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. 183 с.
18. Смолянинова О.Г., Безызвестных Е.А. Е-портфолио в оценивании образовательных результатов и образовании в течение всей жизни // ИКТ в образовании в течение всей жизни: материалы 1-й международной конференции, Красноярск, 16–18 сентября. Красноярск: СФУ, 2014. С. 9–20.
19. Мацкевич В., Барковский П. Университет: Дискуссия об основаниях / под ред. Т. Водолажской. Минск: И.П. Логвинов, 2011. С. 125.

References

1. Umnov V.S. Formation of pedagogical reflection in students of a pedagogical university using productive learning methods. Abstract of PhD Thesis. Novokuznetsk, 2003. 23 p. (In Russ.).
2. Boyarintseva E., Titova I., Kharevsky A. Educational reflective portfolio. *Higher Education in Russia*, 2008, no. 4, pp. 170–171. (In Russ.).
3. Vaganova O.I., Hizhnaya A.V., Kostyleva E.A., Kostylev D.S. Portfolio as a tool for evaluation of student achievement. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2016, no. 4-4, pp. 815–817. (In Russ.).
4. Pruel N.A. Education as a public good: Reproduction, distribution and consumption. PhD thesis. Saint Petersburg, 2002. 296 p. (In Russ.).
5. Kurbanov A.R. Education as a good: the modern cognitive contexts. *Chelovek*, 2021, vol. 32, no. 2, pp. 65–75. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.31857/S023620070014861-4>
6. Demin A.S., Demina S.A. Education as a public good in the era of high technologies: myth or reality? *Greater Eurasia: development, security, cooperation*. Proceedings of the XIX National Scientific Conference with International Participation "Modernization of Russia: Priorities, Problems, Solutions", Moscow, December 18–19, 2019. Iss. 3. Part 1. Moscow, 2020, pp. 616–621. (In Russ.).
7. Yanovskaya N.B. The concept of productive training as a basis of the personality development by means of creation of reflexively directed educational environment. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2013, vol. 2, no. 3, pp. 147–150. (In Russ.).
8. Khutorskoy A.V. The principle of human conformity and its embodiment in the goal-setting of the student. *Bulletin of the Institute of Human Education*, 2011, no. 2, pp. 9. (In Russ.).
9. Bar R.B., Tug J. From teaching to learning – a new paradigm of higher education. *University education: from effective teaching to effective learning*: Collection of abstracts of articles on higher education didactics. Minsk, Propylaea Publ., 2001, pp. 13–39. (In Russ.). URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/48389>.
10. Rubtsova A.V. Productive approach in foreign language education: axiological aspects. Abstract of Dr. Thesis. Saint Petersburg, 2012. 53 p. (In Russ.).
11. Shchedrovitsky G.P. Philosophy, science, methodology. Moscow, 1997. 656 p. (In Russ.).
12. Mezhenin Ya.E., Voronina S.A., Alekseeva V.V. Higher education: on the problem of productive understanding of motivating factors. *Scientific Notes of the Altai Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy*, 2023, no. 1(22), pp. 69–71. (In Russ.).
13. Shestakova D.V. Portfolio as a means of forming the competitiveness of a future specialist at a university. PhD Thesis. Kaliningrad, 2012, 112 p. (In Russ.).
14. Antonova D.A., Ospennikova E.V. Methodological foundations of productive learning. *Pedagogical Education in Russia*, 2020, no. 6, pp. 163–173. (In Russ.).
15. Bernadiner M.I., Zaslavskaya O.Yu. Electronic portfolio as a means of assessing the achievements of students of pedagogical higher education institutions. *Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Computer Science and Informatization of Education*, 2023, no. 1(63), pp. 58–67. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2023.63.1.05>
16. Elizarova E.Yu. Formation and assessment of general professional competencies of future teachers at the university based on an interdisciplinary approach. Abstract of PhD Thesis. Nizhny Novgorod, 2023. 24 p. (In Russ.).
17. Igonina E.V. Portfolio in the system of assessment tools of educational and professional achievements of students of professional and pedagogical specialties. PhD Thesis. Ekaterinburg, 2013, pp. 183. (In Russ.).
18. Smolyaninova O.G., Bezyzvestnykh E.A. E-portfolio in assessment of educational results and lifelong education. *ICT in Lifelong Education*: Proceedings of the 1st International Conference, Krasnoyarsk, September 16–18. Krasnoyarsk, SFU Publ., 2014. P. 9–20.
19. Matskevich V., Barkovsky P. University: Discussion about the foundations. Edited by T. Vodolazhskaya. Minsk, IP Logvinov Publ., 2011, pp. 125. (In Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

Боровкова Тамара Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет (Владивосток, Российская Федерация),

✉ borovkova.ti@dvfu.ru

Tamara I. Borovkova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russian Federation).

Карпенко Сергей Юрьевич – кандидат педагогических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет (Владивосток, Российская Федерация),

✉ karpenko.syu@dvfu.ru

Sergey Yu. Karpenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russian Federation).

Кошелева Марина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет (Владивосток, Российская Федерация),

✉ kosheleva.me@dvfu.ru

Marina E. Kosheleva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russian Federation).

Статья поступила / Received: 13.12.2024.

Доработана после рецензирования / Revised: 24.12.2024.

Принята к публикации / Accepted: 26.12.2024.