

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PEDAGOGICAL SCIENCES

Оригинальная статья / Original article

УДК 378.14; 378.18

<https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-3/6-17>

**Университет как интегратор  
в решении актуальных задач региона –  
ключевая идея федеральных инновационных площадок**

**М.А. Мазниченко**

*Сочинский государственный университет,*

*Сочи, Российская Федерация*

*✉ [maznichenkoma@mail.ru](mailto:maznichenkoma@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа инновационных образовательных проектов вузов, реализуемых в статусе федеральных инновационных площадок. Для анализа отобрана популярная тематика, связанная с реализацией университетом функции интегратора заинтересованных субъектов (образовательных, общественных, культурно-просветительских организаций, производственных предприятий, органов государственной власти и управления, бизнеса) в решении актуальных социально-экономических задач региона. Представлен опыт участия федеральных инновационных площадок на базе вузов в решении таких задач, как устойчивое развитие молодёжного образовательного туризма, формирование экологической культуры населения, продвижение социокультурных ресурсов городских и сельских территорий, освоение туристских пространств, профориентация школьников с учётом кадровых потребностей региона, прогнозирование и формирование форсайт-компетенций у специалистов туристской отрасли, обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников. Востребованным способом реализации университетом интеграционной функции выступает создание на его базе элемента инфраструктуры, объединяющего заинтересованные стороны в решении конкретной социально-экономической задачи. В качестве такой инфраструктуры в инновационных проектах вузов представлены межуниверситетский кампус устойчивого развития молодёжного образовательного туризма; ресурсный центр формирования экологической культуры населения; научно-практический центр социокультурных инноваций; учебно-тренинговый центр с цифровой площадкой для освоения туристских пространств регионов и развития проектных компетенций в сфере туризма; инфраструктура профильного летнего детского оздоровительного лагеря на базе технического университета; площадка бизнес-инкубации и бизнес-акселерации в туризме; региональный центр адресного сопровождения профессионального роста педагогических работников. Описаны способы создания на базе университета элемента инфраструктуры, объединяющего заинтересованные субъекты в решении социально-экономической задачи региона: «расширение масштаба деятельности существующего элемента инфраструктуры вуза до регионального или межрегионального», «дополнение задач, решаемых элементом инфраструктуры вуза, с учётом региональных запросов», «создание в университете нового элемента инфраструктуры для решения актуальной социально-экономической задачи», «расширение сети партнёров университета в решении актуальной региональной задачи посредством цифровизации». Предмет исследования – содержание инновационной деятельности вузов, имеющих статус федеральной инновационной площадки. Методы исследования – анализ, обобщение, систематизация отчётов федеральных инновационных площадок на базе вузов. Цель исследования – обобщение опыта инновационной деятельности вузов в статусе федеральных инновационных площадок, направленной на объединение субъектов, заинтересованных в решении актуальных социально-экономических задач региона.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, университет, содержание инновационной деятельности, инновационный образовательный проект, федеральная инновационная площадка, интеграционная функция университета, инфраструктура инновационной деятельности

---

© Мазниченко М.А., 2024

**Для цитирования:** Мазниченко М.А. Университет как интегратор в решении актуальных задач региона – ключевая идея федеральных инновационных площадок // Социальная компетентность. 2024. Т. 9, № 3. С. 6–17.

## University as integrator in solving the region's current challenges – a key idea of federal innovation platforms

M.A. Maznichenko

Sochi State University, Sochi, Russian Federation

✉ maznichenkoma@mail.ru

**Abstract:** The article presents results of analysis of innovative educational projects of universities, implemented in the status of federal innovation platforms. For analysis, a popular topic related to the implementation of the university function of integrator of stakeholders (educational, public, cultural and educational organizations, production enterprises, government and management bodies, business) is selected in solving the region's current socio-economic problems. The experience of participation of federal innovation platforms on the basis of universities in solving such tasks as sustainable development of youth educational tourism, formation of ecological culture of population, promotion of sociocultural resources of urban and rural territories is presented, development of tourist areas, vocational training for schoolchildren taking into account the region's personnel needs, forecasting and formation of skills in tourism specialists, ensuring continuous professional growth of pedagogical workers. The university's popular way of implementing integration function is to create an infrastructure element on its basis that unites stakeholders in solving a specific socio-economic problem. As such infrastructure in innovative projects of universities is represented by the inter-university campus of sustainable development of youth educational tourism; resource center of formation of ecological culture of population; scientific and practical center of socio-cultural innovations; Training and training center with digital platform for the development of tourist areas of regions and development of project competences in tourism; infrastructure of a specialized summer children's health camp on the basis of technical university; business incubator and business-Acceleration in tourism; regional center of targeted professional development support for pedagogical workers. The ways of creating an infrastructure element based on the university, uniting stakeholders in solving the socio-economic problem of the region: «expansion of the scope of activities of the existing infrastructure element of the university to regional or interregional», «Completion of tasks, which are part of the infrastructure of the university, taking into account regional requirements», «creation of a new infrastructure element at the university to solve an urgent socio-economic problem», «expansion of the network of partners of the university in solving the current regional problem through digitalization». The subject of research – content of innovation activity of universities with the status of federal innovation platform. Research methods – analysis, generalization, systematization of reports of federal innovation platforms on the basis of universities. The aim of the study is to summarize the experience of innovation activity of universities in the status of federal innovation platforms, aimed at uniting the entities interested in solving current socio-economic problems of the region.

**Keywords:** innovation activity, university, content of innovation activity, innovative educational project, federal innovation platform, integration function of the university, infrastructure of innovation activity

**For citation:** Maznichenko M.A. University as integrator in solving the region's current challenges – a key idea of federal innovation platforms. *Social Competence*, 2024, vol. 9, no. 3, pp. 6–17. (In Russ.).

### Введение

В современных геополитических условиях, когда российским государством взят курс на развитие образовательного суверенитета, совершенствование воспитательной работы, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей на всех уровнях образования, на подготовку высококвалифицированных специалистов для устойчивой и динамичной экономики, обеспечение технологического лидерства России, как никогда важно создавать и развивать инновационную инфраструктуру образования, организовывать в образовательных

организациях инновационную деятельность, включающую разработку и реализацию инновационных образовательных программ и проектов.

В настоящее время в Российской Федерации действует Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, в соответствии с которым на конкурсной основе образовательным организациям, реализующим инновационные образовательные программы или проекты, присваивается статус федеральной инновационной площадки.

Организации, которым присвоен такой статус, ежегодно представляют оператору отчёт о деятельности федеральной инновационной площадки.

Личный опыт участия в экспертизе таких отчётов, представленных организациями высшего образования в 2021–2024 гг., побудил нас к анализу содержания инновационной образовательной деятельности. Для анализа отобрана популярная тематика инновационной деятельности, связанная с реализацией университетом функции интегратора субъектов, заинтересованных в решении актуальных социально-экономических задач региона. Поставлена **цель** описать способы создания и развития на базе университетов элементов инфраструктуры, объединяющих заинтересованные стороны в решении актуальных региональных задач.

#### **Задачи исследования:**

– изучить содержание инновационной деятельности университетов, реализующих инновационные образовательные проекты в статусе федеральной инновационной площадки, связанное с реализацией университетом функции интегратора заинтересованных субъектов в решении актуальных социально-экономических задач региона;

– обобщить актуальные социально-экономические задачи региона, в решении которых участвуют вузы в рамках инновационной деятельности;

– изучить способы, которые применяются вузами для реализации интеграционной функции.

В настоящее время в педагогической науке выполнено большое число исследований по проблематике педагогической инноватики, в которых уточнены понятия педагогической инновации [1; 2], инновационного образовательного процесса [3; 4], инновационной педагогической деятельности [5], инновационного развития образовательной организации [6]; разработаны способы проектирования инновационных образовательных процессов [7], управления инновационной образовательной деятельностью образовательной организации [8]; изучены профессиональные и личностные качества преподавателя-инноватора [9].

Ряд исследований посвящены изучению инновационных процессов и инновационной деятельности в сфере высшего образования [10; 11] и управлению ими [12].

Объектом исследований выступает актуальное содержание инновационной деятельности образовательных организаций высшего образования [13].

Отдельные исследования посвящены изучению участия вузов в социально-экономическом развитии региона, в решении актуальных региональных проблем [14; 15].

Однако предметом научных исследований не выступала инновационная деятельность вузов, имеющих статус федеральной инновационной площадки, связанная с объединением заинтересованных сторон в решении актуальных социально-экономических задач региона.

#### **Материалы и методы**

Основными методами исследования выступили анализ, обобщение и систематизация отчётов образовательных организаций высшего образования о реализации инновационных образовательных проектов в статусе федеральных инновационных площадок в 2023 году. Были проанализированы отчёты 11 образовательных организаций высшего образования, отобранных рандомным методом для экспертизы, 7 из которых описывали инновационную дея-

тельность по созданию и развитию на базе университета элемента инфраструктуры, объединяющего заинтересованные субъекты в решении актуальных социально-экономических задач региона.

## **Результаты**

Представим опыт реализации университетами инновационных образовательных проектов, направленных на выполнение ими функции интегратора в решении актуальных социально-экономических задач региона.

В Южно-Уральском государственном университете (национальный исследовательский университет) реализуется инновационный образовательный проект «Молодёжный туризм в условиях межуниверситетского кампуса». Проект заключается в создании на базе университета *Межуниверситетского кампуса, направленного на устойчивое развитие молодёжного образовательного туризма*. В рамках деятельности кампуса:

- введены в эксплуатацию два гостиничных комплекса;
- разработаны и реализуются новая магистерская программа «Молодёжный туризм» по направлению 43.04.02 Туризм, дополнительная образовательная программа для магистрантов «Проектирование культурно-познавательных программ в региональном туризме на основе литературного наследия»;
- студентами под руководством преподавателей разработаны и апробированы 6 экскурсионных программ молодёжного образовательного туризма по г. Челябинску;
- проведены конкурсы студенческих проектов по молодёжному туризму, студенческая экспедиция «Учись и путешествуй: Бажовские сказы.5D», Всероссийская конференция по проблемам развития молодёжного туризма;
- создана база данных «Туристский потенциал Уральских сказов П.П. Бажова»;
- получен патент на промышленный образец «Схема “Модель инвариантных экскурсионных программ на основе историко-культурного наследия Челябинского купечества XIX–начала XX в.”»;
- проведено социологическое исследование, направленное на определение уровня эмоционального интеллекта организаторов молодёжного туризма в Уральском федеральном округе.

Инновационными продуктами проекта выступили:

- модель устойчивого развития молодёжного образовательного туризма в Челябинской области;
- программа мероприятий и событий научной, образовательной, профориентационной направленности, выступающих стимулом для развития молодёжного образовательного туризма;
- комплекс туристских программ культурно-познавательной, экологической, научно-популярной, промышленной, деловой направленности;
- сеть экскурсионных маршрутов по научно-исследовательским лабораториям межуниверситетского кампуса.

Примечательно, что ключевыми субъектами деятельности межуниверситетского кампуса, направленной на устойчивое развитие молодёжного образовательного туризма в регионе, выступают студенты.

Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе реализует инновационный образовательный проект «Основные направления модернизации в системе непрерывного экологического образования “Детский сад – школа – колледж – вуз – образование взрослых”». Проект позволил вузу выполнять принципиально новую функцию *ресурсного центра формирования экологической культуры населения*. В основе про-

екта лежит идея создания системы непрерывного экологического образования, охватывающей все возрастные группы и социальные слои населения, направленной на *обеспечение экологической безопасности, повышение качества жизни и комфортности проживания людей*. Координатором такой системы и инициатором её создания выступает вуз, обладающий соответствующей материально-технической и научно-производственной базой, кадровым составом и учебно-методическими ресурсами. В ходе реализации инновационного образовательного проекта разработана и апробирована концептуальная модель многоуровневого непрерывного экологического образования, формирующего ценности «поколения восстановления» (жизнь по принципу «знаю – умею – делаю сам – объясняю и помогаю другим»). Модель включает ценностно-целевой, организационно-процессуальный, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты.

Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина реализуется инновационный образовательный проект «Центр социокультурных инноваций РГУ имени С.А. Есенина (НЦСКИ)». В результате реализации проекта при университете создан *научно-практический центр социокультурных инноваций*, содействующий формированию образовательной и социокультурной среды городских и сельских территорий, созданию условий и механизмов для разработки и реализации инновационных проектов в сфере образования и культуры. Функционирование такого центра позволяет университету выполнять роль интегратора субъектов, заинтересованных в продвижении социокультурных ресурсов региона, вовлекать студентов в соучаствующее социокультурное проектирование.

Инновационный образовательный проект Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы «Организационно-функциональная модель непрерывного профессионального роста педагогических работников» направлен на создание на базе вуза *регионального центра адресного сопровождения профессионального роста педагогических работников*, который активно взаимодействует с образовательными организациями других регионов. В ходе выполнения проекта:

- создана и применяется платформа для диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- разработан алгоритм автоматизированного проектирования индивидуальных образовательных траекторий педагогов;
- разработаны персонифицированные дополнительные профессиональные программы и образовательные мероприятия для педагогов.

Применение цифровых инструментов позволяет университету интегрировать в решении задачи непрерывного профессионального роста педагогов не только образовательные организации региона расположения вуза (Республики Башкортостан), но и других регионов. На сентябрь 2024 года платформой для диагностики профессиональных дефицитов воспользовались более 2500 педагогов 7-ми регионов Российской Федерации: Республика Башкортостан, Луганская Народная Республика, Донецкая Народная Республика, Брянская область, Красноярский край, Северная Осетия – Алания, Карачаево-Черкесская Республика. На договорной основе платформа передана в пользование Института развития образования Карачаево-Черкесской Республики.

Дополнительные профессиональные программы представлены тремя модулями: базовым (является обязательным для освоения), вариативным (дисциплины данного модуля выбираются индивидуально, исходя из выявленных профессиональных дефицитов и определённых точек роста), стажировочным (педагог отправляется на стажировку в образовательную организацию с высокими образовательными результатами). Программы также включают эксклюзивные модули, реализуемые через технологии комбинированного горизонтального обучения.

Особое внимание уделяется адресному сопровождению профессионального роста педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, сельских школ, учителей новых территорий (Луганская Народная Республика, Донецкая Народная Республика).

На базе Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина в рамках реализации инновационного образовательного проекта «Учебно-тренинговый центр “Туризм и гостеприимство”: проектная площадка» создан *учебно-тренинговый центр «Туризм и гостеприимство»*, функционирующий как цифровая площадка, на которой студенты и школьники учатся проектировать туристские маршруты и экскурсионные программы, развивают проектные компетенции в сфере туризма. Учебно-тренинговый центр объединяет образовательные и туристские организации нескольких регионов (Липецкая, Воронежская, Тамбовская, Тульская, Орловская области, г. Москва и Московская область), создавая условия для просвещения, воспитания, самореализации, профориентации студентов и школьников путём освоения туристских пространств этих регионов.

Инновационный образовательный проект Российского государственного университета туризма и сервиса направлен на создание *площадки бизнес-инкубации и бизнес-акселерации в туризме*. На базе площадки организуются форсайт-сессии с участием организаций сферы туризма и гостеприимства и их объединений, направленные на определение актуальных профессиональных компетенций, разрабатываются и реализуются в очном и дистанционном формате программы дополнительного образования для будущих и практикующих специалистов сферы сервиса и туризма, направленные на формирование и развитие таких компетенций. Механизм «радар компетенций» позволяет получать постоянную обратную связь от профессиональной среды, государства и общества, на основании которой корректируются набор формируемых профессиональных компетенций и содержание образовательных программ.

Инновационный образовательный проект Ухтинского государственного технического университета «Летняя научная школа “Наши дети в университете”» направлен на интеграцию инженерно-технических предприятий, общеобразовательных организаций региона и университета в решении задачи *профориентации школьников на востребованные в регионе инженерно-технические профессии*. В реализации проекта задействованы *объекты университетского комплекса университета*: научные лаборатории, кафедры, учебно-практический полигон, геологический музей, бизнес-инкубатор, студия звукозаписи, телестудия, бассейн и др. На базе данных объектов, а также промышленных предприятий – партнёров организуется летняя научная школа «Наши дети в университете» в формате профильного летнего детского оздоровительного лагеря.

Школа направлена на формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению с учётом их индивидуальных особенностей, кадровых запросов региона, специфики рынка труда в Республике Коми. Программа летней школы позволяет комплексно решать задачи профориентации подростков на технические профессии, воспитания любви к родному городу и желания учиться, жить и работать в родном крае. В летней школе обучающиеся вместе с наставниками исследуют перспективные и востребованные профессии на территории Республики Коми, получают исчерпывающую информацию об университете, о факультетах и специальностях, по которым можно получить высшее образование в родном городе.

### **Обсуждение результатов**

Анализ и обобщение опыта инновационной деятельности вузов – федеральных инновационных площадок, направленной на выполнение интегрирующей функции в решении ак-

туальных социально-экономических задач региона, позволил выделить следующие способы (модели) создания и развития на базе университетов элементов инфраструктуры, объединяющих заинтересованные субъекты в решении актуальных социально-экономических задач региона:

1. *Расширение масштаба деятельности существующего элемента инфраструктуры вуза до регионального или межрегионального.* Примерами могут служить:

– расширение университетского кампуса Южно-Уральского государственного университета до междуниверситетского, направленного на устойчивое развитие молодёжного образовательного туризма в Уральском федеральном округе;

– расширение масштаба деятельности учебно-тренингового центра «Туризм и гостеприимство» Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина с вузовского уровня (практическая подготовка студентов) до межрегионального (участие студентов в освоении туристских пространств 6 регионов: Липецкая, Воронежская, Тамбовская, Тульская, Орловская области, г. Москва и Московская область);

– расширение сферы деятельности института непрерывного профессионального образования Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы с региональной до межрегиональной (диагностика профессиональных дефицитов, разработка адресных программ и индивидуальных образовательных траекторий их преодоления у педагогов 7-ми регионов: Республика Башкортостан, Луганская Народная Республика, Донецкая Народная Республика, Брянская область, Красноярский край, Северная Осетия – Алания, Карачаево-Черкесская Республика).

2. *Дополнение задач, решаемых элементом инфраструктуры вуза, с учётом региональных запросов.* Примерами может служить:

– дополнение задач департамента дополнительного образования Российского государственного университета туризма и сервиса задачами прогнозирования востребованных компетенций для сферы сервиса и туризма с использованием механизма «радар компетенций»;

– дополнение задач факультета довузовской подготовки Ухтинского государственного технического университета задачами профориентации на востребованные в регионе инженерно-технические профессии посредством организации летней научной школы в рамках профильного летнего детского оздоровительного лагеря.

3. *Создание нового элемента инфраструктуры вуза для решения актуальной социально-экономической задачи региона.* Примером может служить создание:

– научно-практического центра социокультурных инноваций на базе Рязанского государственного университета;

– Ресурсного центра формирования экологической культуры населения на базе Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе.

4. *Расширение сети партнёров университета в решении актуальной социально-экономической задачи посредством цифровизации.* Примером может служить опыт создания на базе учебно-тренингового центра «Туризм и гостеприимство» Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина цифровой площадки, позволившей вовлечь студентов университета в освоение туристских пространств 6 регионов Российской Федерации, обладающих высоким потенциалом для развития различных видов туризма – культурного, познавательного, научного, образовательного, делового, экологического и др.

Обобщённо содержание инновационной деятельности вузов в статусе федеральных инновационных площадок, направленной на выполнение интегрирующей функции в решении актуальных социально-экономических задач региона, представлено в таблице (табл. 1).

**Содержание инновационной деятельности вузов,  
 направленной на выполнение интегрирующей функции  
 в решении актуальных региональных задач**  
 Content of innovation activities of universities, aimed at fulfilling the integrating function  
 in solving current regional problems

Название вуза	Социально-экономические задачи региона, в решении которых участвует вуз	Элемент инфраструктуры вуза, выполняющий интегрирующую функцию	Организации, объединяемые в решении задачи	Способ создания интегрирующего элемента инфраструктуры
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет)	Устойчивое развитие молодёжного образовательного туризма в Челябинской области	Межуниверситетский кампус	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; туристские организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; вузы Челябинской области	Расширение масштаба деятельности существующего элемента инфраструктуры вуза до регионального или межрегионального
ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»	Обеспечение экологической безопасности, повышение качества жизни и комфортности проживания людей	Ресурсный центр формирования экологической культуры населения	Образовательные организации различных ступеней (дошкольное, школьное, профессиональное); природоохранные организации; промышленные партнёры	Создание в вузе нового элемента инфраструктуры для решения актуальной социально-экономической задачи региона
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»	Повышение качества социокультурной и образовательной среды городских и сельских территорий	Научно-практический центр социокультурных инноваций	Региональные органы государственной власти и управления (Министерство образования и молодёжной политики, Министерство культуры Рязанской области); организации сферы культуры; организации сферы туризма и гостеприимства; общеобразовательные организации	Создание в вузе нового элемента инфраструктуры для решения актуальной социально-экономической задачи региона
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»	Освоение туристских пространств регионов	Учебно-тренинговый центр «Туризм и гостеприимство» с цифровой площадкой	Вузы, колледжи туристских регионов; МИП туристской направленности при вузе (ООО Центр туризма «Елец»); Ассоциация туристской индустрии Липецкой области; Центр сохранения	Расширение сети партнёров университета в решении актуальной социально-экономической задачи посредством цифровизации

			культурного наследия Черноземья	
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»	Профориентация школьников на инженерно-технические профессии, востребованные региональным рынком труда	Инфраструктура профильного летнего детского оздоровительного лагеря на базе технического университета (кафедры, лаборатории, учебно-практический полигон и др.)	Учреждения дополнительного образования школьников технической направленности; общеобразовательные организации; инженерно-технические предприятия региона; Историко-краеведческий музей	Дополнение задач, решаемых элементом инфраструктуры вуза, с учётом региональных запросов
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»	Прогнозирование и формирование форсайт-компетенций специалистов туристской отрасли	Площадка бизнес-инкубации и бизнес-акселерации в туризме	Предприятия и организации сферы туризма, сервиса, гостеприимства; профессиональные объединения сферы туризма и сервиса (Ассоциация малых туристических городов, Национальная курортная ассоциация)	Дополнение задач, решаемых элементом инфраструктуры вуза, с учётом региональных запросов
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»	Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогических работников	Региональный центр адресного сопровождения профессионального роста педагогических работников	Общеобразовательные организации 7-ми регионов РФ, в т.ч. сельские школы, школы с низкими образовательными результатами	Расширение масштаба деятельности существующего элемента инфраструктуры вуза до регионального или межрегионального

### Заключение

В настоящей статье представлены результаты исследования содержания инновационной деятельности университетов, связанной с реализацией функции интегратора заинтересованных субъектов в решении актуальных социально-экономических задач региона. По результатам исследования сделаны следующие выводы:

1. В содержании инновационной деятельности вузов в статусе федеральных инновационных площадок значительное место занимают проекты, связанные с реализацией университетом функции интегратора заинтересованных субъектов в решении актуальных социально-экономических задач региона.

2. В отчётах вузов о деятельности федеральных инновационных площадок в 2024 году отражено участие университетов в решении следующих актуальных социально-экономических задач регионов: устойчивое развитие молодёжного образовательного туризма; формирование экологической культуры населения; повышение качества социокультурной и образовательной среды городских и сельских территорий; освоение туристских пространств регионов; профориентация школьников на инженерно-технические профессии, востребованные региональным рынком труда; прогнозирование и формирование форсайт-компетенций у специалистов туристской отрасли; адресное сопровождение профессионального роста педагогических работников.

3. Востребованным способом реализации университетом функции интегратора выступает создание на его базе элемента инфраструктуры, объединяющего заинтересованные стороны в решении конкретной социально-экономической задачи региона. В качестве таких элементов в инновационных проектах вузов представлены межуниверситетский кампус, ресурсный центр формирования экологической культуры населения, научно-практический центр социокультурных инноваций, учебно-тренинговый центр, инфраструктура профильного летнего оздоровительного лагеря на базе технического вуза, площадка бизнес-инкубации и бизнес-акселерации в туризме, региональный центр адресного сопровождения профессионального роста педагогических работников.

4. Университетами реализуются следующие способы (модели) создания и развития элементов инфраструктуры, объединяющих заинтересованные субъекты в решении актуальных региональных задач: расширение масштаба деятельности существующего элемента инфраструктуры вуза до регионального или межрегионального; дополнение задач, решаемых элементом инфраструктуры вуза, с учётом региональных запросов; создание в университете нового элемента инфраструктуры для решения актуальной социально-экономической задачи; расширение сети партнёров университета в решении актуальной региональной задачи посредством цифровизации.

5. Направленность инновационных образовательных проектов на реализацию интегрирующей функции в решении актуальных социально-экономических задач региона полезна как вузу, так и организациям-партнерам, и региону. Положительные эффекты для вуза заключаются в расширении сферы его деятельности (социальная миссия), сети социальных партнёров, в повышении известности вуза в регионе, привлечении и удержании в регионе талантливой молодёжи. Социальные эффекты для региона заключаются в объединении усилий различных организаций и социальных институтов одного или нескольких регионов в решении актуальных социально-экономических задач.

6. Практика создания в вузе инновационной инфраструктуры, позволяющей выстраивать продуктивное взаимодействие с социальными партнёрами в решении актуальных задач региона, является эффективной и может быть взята за основу в других образовательных организациях.

#### **Вклад автора / Contribution of the author**

Автор подтверждает ответственность за следующее: разработка концепции и дизайна исследования; сбор данных; анализ и интерпретация результатов; подготовка и редактирование текста.

The author confirms responsibility for the following: study conception and design, data collection, analysis and interpretation of results, and manuscript preparation

#### **Конфликт интересов / Conflict of Interest**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

#### **Список источников**

1. Гольцова П.А., Лоева Я.А. Педагогические инновации: понятие и проблематика // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7(63). С. 396–398. EDN: WHLZTZ
2. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. № 4. С. 11–20.
3. Белякова Е.Г., Дегтярев С.Н. Инновационный образовательный процесс: оценка смыслообразующего потенциала // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 1. С. 7–13.

4. Шишка С.А. Инновационные процессы в педагогической деятельности и их характеристика // Актуальные вопросы и тенденции развития STEM-образования в образовательной системе Московской области: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 24 ноября 2022 г. Москва: Мир науки, 2024. С. 155–157. EDN: EVGKWN
5. Мусаткина Ю.Ю. Инновационная педагогическая деятельность как фактор обеспечения качества образования // Современные проблемы и технологии инновационного развития образования: сборник материалов IV Международной студенческой научно-практической конференции, Тула, 17 апреля 2024 г. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2024. С. 41–45.
6. Тюнников Ю.С., Афанасьева Т.П. Методологическое обоснование построения мониторинговых показателей инновационного развития образовательной организации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 2(59). С. 128–138.
7. Лазарев В.С. Обобщенная модель инновационного процесса // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 3. С. 22–28. EDN: NXNMDZ
8. Дембицкая Ю.В. Механизмы стимулирования и сопровождения инновационной деятельности в муниципальной системе образования // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 19–21.
9. Журавлева Т.С., Нагиев Г.Г. Профессиональные и личностные качества преподавателя-инноватора // Global Issues Conference 2024: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Agriculture, Pedagogical and Philological Sciences: Материалы II международной научно-практической конференции. Москва: МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, 2024. С. 182–187. EDN: СОМКОХ
10. Ефремова П.В., Романова И.М. Особенности организации инновационной деятельности в вузах РФ // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. 2016. № 3(79). С. 61–75. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.163478>
11. Милова Ю.Ю. Управление инновационной деятельностью высшего учебного заведения // Экономика, управление, финансы: материалы III Международной научной конференции (Пермь, 20–23 февраля 2014 г.). Казань: Молодой ученый, 2014. С. 25–27.
12. Бочков Д.В. Теоретико-методологические аспекты осмысления управления инновационными процессами в профессиональной образовательной организации // Казачество. 2024. № 78(5). С. 36–50. EDN: JZCGER
13. Приймачук И.В. Инновационная деятельность вуза как ресурс инновационного развития региона // Вестник Брестского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2020. № 3(121). С. 80–82. EDN: FSHPWV
14. Гапонова О.С., Смельцова С.В., Чилипенюк Ю.Ю. Интеграция организаций высшего образования для решения задач социально-экономического развития регионов // Экономика региона. 2020. Т. 16. Вып. 4. С. 1147–1161. DOI: <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2020-4-10>
15. Осипова О.С., Поршнева А.В., Смельцова С.В. Университеты в инновационном развитии регионов // Социально-экономические преобразования и проблемы: сборник научных трудов. Вып. 9. Нижний Новгород: НИСОЦ, 2019. С. 45–66. EDN: RDGFTP
16. Перфильева О.В. Университеты и региональное развитие. Теоретический анализ и методология исследования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2014. Т. 14, № 3. С. 479–485. EDN: TEUBOV

#### References

1. Goltsova P.A., Loeva Ya.A. Pedagogical innovation: concept and issues. *Modern scientific researches and innovations*, 2016, no. 7(63), pp. 396–398. (In Russ.).
2. Lazarev V.S., Martirosjan B.P. Pedagogical innovation: object, subject and basic concepts. *Pedagogika*, 2004, vol. 4, pp. 11–20. (In Russ.).
3. Beljakova E.G., Degtjarev S.N. Assessment of the sense building potential of the innovative educational process. *Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii*, 2022. vol. 1, pp. 7–13. (In Russ.).
4. Shishka S.A. Innovative processes in pedagogical activity and their characteristics. *Aktual'nye voprosy i tendencii razvitiya STEM-obrazovaniya v obrazovatel'noj sisteme Moskovskoj oblasti*. Proceedings of Conference. Moscow, November 24, 2022. Moscow, Mir nauki Publ., 2024, pp. 155–157. (In Russ.).
5. Musatkina Yu.Yu. Innovative pedagogical activity as a factor for quality of education. *Sovremennyye problemy i tekhnologii innovatsionnogo razvitiya obrazovaniya*: Proceedings of Conference. Tula, April

- 17, 2024. Tula, TSPU named after L.N. Tolstoy, 2024, pp. 41–45. (In Russ.).
6. Tjunnikov Ju.S., Afanas'eva T.P. Methodological basis of the construction of monitoring indicators of innovative development of educational organization. *Otechestvennaya i Zarubezhnaya Pedagogika*, 2019, vol. 2, no. 59, pp. 128–138. (In Russ.).
  7. Lazarev V.S. Consolidated model of innovation process. *Municipal Education: Innovations and Experiment*, 2009, vol. 3, pp. 22–28. (In Russ.).
  8. Dembickaja Ju.V. Mechanisms to stimulate and support innovation in the municipal education system. *Ekspieriment i innovatsii v shkole*, 2010, vol. 6, pp. 19–21. (In Russ.).
  9. Zhuravleva T.S., Nagiev G.G. Professional and personal qualities of an innovative teacher. *Global Issues Conference 2024: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Agriculture, Pedagogical and Philological Sciences*. Proceedings of Conference. Moscow, 2024, pp. 182–187. (In Russ.).
  10. Efremova P.V., Romanova I.M. Features of the organization of innovative activities in Russian HEI. *The bulletin of the Far Eastern Federal University. Economics and Management*, 2016, vol. 3, no. 79, pp. 61–75. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.163478>
  11. Milova Ju.Ju. Management of innovation activities of higher education institution. *Ekonomika, upravlenie, finansy*. Proceedings of Conference (Perm, 23–23 February, 2014). Kazan, Young Scientist LLC, 2014, pp. 25–27. (In Russ.).
  12. Bochkov D.V. Theoretical and methodological aspects of understanding the management of innovative processes in a professional educational organization. *The Cossacks*, 2024, no. 78(5), pp. 36–50. (In Russ.).
  13. Priymachuk I.V. Innovative activity of the university as a resource of innovative development of the region. *Vestnik of Brest State Technical University. Series: Economics*, 2020, no. 3(121), pp. 80–82. (In Russ.).
  14. Gaponova O.S., Smeltcova S.V., Chilipenok Yu.Yu. Integration of higher education institutions to address the challenges of regional socio-economic development. *Ekonomika regiona*, 2020, vol. 16, no. 4, pp. 1147–1161. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2020-4-10>
  15. Osipova O.S., Porshnev A.V., Smeltcova S.V. Universities in innovative development of regions. *Social'no-jekonomicheskie preobrazovanija i problemy*. Iss. 9. Nizhny Novgorod, NISOC Publ., 2019, pp. 45–66. (In Russ.).
  16. Perfilieva O.V. Universities and regional development: qualitative research theory and methodology. *Izvestiya of Saratov University. Economics. Management. Law*, 2014, vol. 3, no. 14, pp. 479–485. (In Russ.).

#### Информация об авторах / Information about the authors

**Мазниченко Марина Александровна** – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского центра, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования, Сочинский государственный университет (Сочи, Российская Федерация),

✉ [maznichenkoma@mail.ru](mailto:maznichenkoma@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5545-063X>

**Marina A. Maznichenko**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Senior Research Officer of the Scientific and Research Center, Professor of the Department of Pedagogical and Psychological-pedagogical Education, Sochi State University (Sochi, Russian Federation).

Статья поступила / Received: 10.12.2024.

Доработана после рецензирования / Revised: 16.12.2024.

Принята к публикации / Accepted: 20.12.2024.