

Оригинальная статья / Original article
УДК 379.83/84
<https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-3/18-29>

Организация детского образовательного отдыха в России и Республике Корея

Е.В. Чалая^{1,✉}, Е.С. Чернышук²

¹ Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Уссурийска,
Уссурийск, Российская Федерация,

² Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владивостока,
Владивосток, Российская Федерация
✉ chacor@mail.ru

Аннотация. В России и Республике Корея образовательный отдых широко востребован со стороны родительского сообщества и активно развивается как форма дополнительного образования. Необходимость активизации международного сотрудничества в сфере образовательного отдыха между этими странами обусловлена высокой потребностью начальных, средних и старших образовательных учреждений Республики Кореи в проведении программ образования и отдыха для учащихся. Фактический материал, собранный в ходе исследования, показывает разнообразие содержания образовательных программ детско-юношеских лагерей в Республике Корея. Выделены следующие типы программ образовательного отдыха детей школьного возраста: программы общего образования и отдыха, программы иностранного языка, творческие и научные программы, программы профессиональной ориентации, спортивные и воспитательные программы. Сравнительный анализ показал, что в России и Республике Корея наблюдаются схожие моменты в вопросах организации образовательного отдыха в рамках детско-юношеских лагерей, что может способствовать успешному взаимодействию двух стран в данной сфере. В процессе налаживания международного сотрудничества следует учитывать, что в Республике Корея образовательные программы в детских лагерях носят практико-ориентированный характер. Целью их является формирование личного опыта учащихся в различных научных, творческих и культурных областях. Наиболее близким и перспективным регионом для международного обмена в сфере детского отдыха с Республикой Кореей является Приморский край Российской Федерации. Регион обладает достаточными ресурсами для международного сотрудничества в области детско-юношеского образовательного отдыха со странами АТР.

Ключевые слова: Российская Федерация, Республика Корея, образовательный отдых, детско-юношеский лагерь, типы программ образовательного отдыха, международное сотрудничество

Для цитирования: Чалая Е.В., Чернышук Е.С. Организация детского образовательного отдыха в России и Республике Корея // Социальная компетентность. 2024. Т. 9, № 3. С. 18–29.

Organization of children's educational rest in Russia and the Republic of Korea

E.V. Chalaia^{1,✉}, E.S. Chernyshuk²

¹ Secondary school No. 28 of Ussuriisk, Ussuriisk, Russian Federation,

² Secondary school No. 17 of Vladivostok, Vladivostok, Russian Federation
✉ chacor@mail.ru

Abstract: Educational recreation is widely demanded by the parent community and is actively developing as a form of additional education in Russia and the Republic of Korea. The need to intensify international cooperation in the field of educational recreation between these countries is due to the high demand of primary, secondary and senior educational institutions of the Republic of Korea in conducting education and recreation programs for students. The study was carried out within the framework of a comparative-analytical approach.

© Чалая Е.В., Чернышук Е.С., 2024

The factual material collected during the study shows the diversity of the content of educational programs for children and youth camps in the Republic of Korea. The following types of educational recreation programs for school-age children have been identified: general education and recreation programs, foreign language programs, creative and scientific programs, career guidance programs, sports and educational programs. There are similar moments in the organization of educational holidays in Russia and the Republic of Korea within the framework of children's and youth camps, which can contribute to the successful interaction of the two countries in this area. In the process of establishing international cooperation, it should be taken into account that in the Republic of Korea, educational programs in children's camps are practice-oriented. Their goal is to form the personal experience of students in various scientific, creative and cultural fields. The closest and most promising region for international exchange in the field of children's recreation with the Republic of Korea is the Primorsky Region, Russian Federation. The region has sufficient resources for international cooperation in the field of educational recreation for children and youth with the Asia-Pacific countries.

Keywords: Russian Federation, Republic of Korea, educational recreation, youth camp, types of educational recreation programs, international cooperation

For citation: Chalaya E.V., Chernyshuk E.S. Organization of children's educational rest in Russia and the Republic of Korea. *Social Competence*, 2024, vol. 9, no. 3, pp. 18–29. (In Russ.).

Введение

Российская Федерация является активным участником международных проектов в сфере образования со странами АТР. Одним из перспективных направлений образовательного сотрудничества в данном регионе являются международные обмены в области организации образовательного отдыха школьников. Российская Федерация обладает разветвлённой сетью организаций для детского отдыха и дополнительного образования, которые могли бы быть широко востребованы в таком взаимодействии в послепандемийный период. При этом, на наш взгляд, Российская Федерация недостаточно активно продвигает программы образовательного отдыха на международной арене в АТР. Одной из причин этого является отсутствие понимания востребованных направлений образования и отдыха для детей данного региона и его методической и организационной составляющих. Практически нет сравнительных исследований, освещающих данную проблему. В связи с этим целесообразно определить потребности в сфере образовательного отдыха школьников в заинтересованных странах-партнёрах в АТР.

В допандемийный период Республика Корея (Южная Корея) активно участвовала в организации образовательного отдыха для российских школьников и студентов как на территории России, так и в своей стране. Российские учащиеся получили возможность посещать международные лагеря в Республике Корея, волонтеры из южнокорейских вузов проводили образовательные мероприятия в летних лагерях при образовательных и культурных заведениях Приморского края. Например, летом 2017 года при культурном центре Приморских корейцев был организован международный лагерь «Химанхаккё (Школа надежды)», который ежегодно проводится в разных странах АТР (Республика Корея, Япония, КНР, Россия). Школа педагоги ДВФУ с 2016 по 2019 годы стала площадкой для волонтерской практики студентов из крупнейшего вуза Республики Кореи – Национального университета Кёнбук. Волонтеры принимали активное участие в культурных мероприятиях в летних языковых лагерях города Уссурийска (языковая школа «Панда», 2017–2018 гг.). При посредничестве российских языковых школ учащиеся Приморского края получили возможность посещать языковые лагеря, организуемые на территории Республики Кореи (провинция Кёнги, 2019 г.). Кроме этого, Министерство образования Республики Кореи на конкурсной основе предлагало бесплатное участие в лагере будущих лидеров для студентов российских вузов (Сеул, 2017 г.). Бесплатные программы образовательного отдыха преимущественно предоставляются этническим корейцам, проживающим в странах бывшего СССР. Эти факты говорят о том, что Республика Корея де-

монстрирует желание развития международного взаимодействия в данной области. В статье мы анализируем подходы к организации детского образовательного отдыха в Российской Федерации и Республике Корея с целью определения условий успешного сотрудничества в сфере организации детского образовательного отдыха.

Методы исследования

Работа выполнена в рамках сравнительно-аналитического подхода в педагогической науке, который предполагает сравнительный анализ программ образовательного отдыха в Республике Корея и Российской Федерации, анализ и систематизацию информации из источников на иностранном языке, посвящённых обзору программ образовательного отдыха в Республике Корея, анализ материально-технических условий реализации образовательного отдыха для детей в Приморском крае на основе официальных источников. В качестве объектов сопоставительного анализа выступили: понятие «лагерь для детей», места для организации детско-юношеских лагерей, продолжительность программ детского образовательного отдыха, типы и содержание программ детского образовательного отдыха.

Результаты исследования и их обсуждение

Понятие «лагерь для детей» в Российской Федерации и Республике Корея

В Российской Федерации (РФ) распространён отдых и образование детей в лагерях различного типа. По своей сути любой лагерь для детей в РФ является учреждением дополнительного образования, то есть «образовательным учреждением, реализующим дополнительные образовательные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ» [1, с. 379]. Среди задач таких учреждений: воспитание и отдых детей и подростков, работа с творчески одарёнными или социально-активными детьми по различным видам детского творчества, проведение оздоровительной деятельности в период каникул, вовлечение подростков в общественно полезную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. Основными типами детско-юношеских лагерей являются загородные лагеря, лагеря профильного типа, лагеря с дневным пребыванием, летние лагеря для детей, лагеря труда и отдыха. Лагерь для детей может функционировать на постоянной или временной основе, например в период летних или зимних каникул. Возможно круглосуточное пребывание детей в лагере либо дневное пребывание [1, с. 378–379].

В течение летних и зимних каникул для школьников начальных, средних и старших школ Республики Кореи организуются лагеря, в которых реализуются различные программы по развитию, образованию и отдыху. Анализ южнокорейских источников (Ким Гван-сон, 2013, Ким Донсу, 2018, Ким Минджон, 2014, Ким Еран, 2014, Ли Чунхо, 2016, Чан Сеи, 2021) по данной теме позволяет утверждать, что понятие *лагерь* (кхэмпхы) функционирует в основном как форма организованного отдыха или образования и в большинстве случаев не обозначает фиксированного места проведения такой деятельности. Например, получили распространение: токсо кхэмпхы (*читательский лагерь*), ёно кхэмпхы (*лагерь английского языка*), А1 кхэмпхы (*лагерь искусственного интеллекта*).

Места организации детско-юношеских лагерей в России и Республике Корея

Места, где проводится образовательный отдых учащихся начальных, средних и старших школ Республики Кореи, носят различные названия, но не содержат в себе слова *лагерь* (кхэмпхы). Широко распространены пришкольные лагеря, которые организуются на территории школы с приглашением внешнего преподавательского состава: носителей английского языка, писателей, художников, студентов педагогических специальностей.

Кроме того, базой для организации детско-юношеских лагерей могут стать специализированные образовательные учреждения и базы отдыха: деревня английского языка (*ёно майль*), учебные центры (*сурёнвон*), практические центры (*чхехомгван*), космические центры (*спейсы сэнтхо*), школа искусственного интеллекта (*АI сондо хаккё*), конфуцианские академии и провинциальные конфуцианские и буддийские школы (*совон, хянгё, содан*), комплексы отдыха (*риджотхы*), конно-спортивные базы (*сынмаджан*), природные базы отдыха (*чаён хюанрим*).

В России в качестве мест организации лагерей для детей могут выступать загородные лагеря и муниципальные образовательные учреждения общего и дополнительного образования для лагерей с дневным пребыванием. На территории Приморского края, по данным Реестра детских лагерей, функционирует 277 мест отдыха и оздоровления детей различного режима работы и типа организации данного отдыха (за исключением пришкольных лагерей) [2].

Типы детских лагерей в Приморском крае Российской Федерации

Нами были проанализированы ресурсы для проведения детского отдыха в Приморском крае [2]. Были выделены основные типы организаций для детского отдыха. В зависимости от режима работы организации отдыха детей и их оздоровления Приморского края делятся на:

- ✓ сезонные лагеря (летние/зимние смены);
- ✓ круглогодичные лагеря (на территории Приморского края данный режим работы прослеживается в 6 лагерях).

По типу организации отдыха детей и их оздоровления детские лагеря подразделяются на следующие типы:

1. Стационарные загородные оздоровительные лагеря.

1.1. Загородные оздоровительные лагеря: детский загородный оздоровительный лагерь «Юность» (*Артёмовский городской округ, сезонный*); детский загородный спортивно-оздоровительный лагерь «Жемчужина» (*Городской округ Большой Камень, сезонный*); Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан» (*Владивостокский городской округ, круглогодичный*); стационарный загородный оздоровительный лагерь «Ритм-10» (*Владивостокский городской округ, сезонный*); стационарный загородный оздоровительный лагерь «Юнга» (*Владивостокский городской округ, сезонный*); детский загородный оздоровительный лагерь «Цитрус» (*Владивостокский городской округ, сезонный*); детский загородный профильный лагерь «English Camp» (*Владивостокский городской округ, сезонный*); детский оздоровительный лагерь «Спартанец» (*Находкинский городской округ, сезонный*); детский оздоровительный лагерь «Альбатрос» (*Находкинский городской округ, сезонный*); детский оздоровительный лагерь «Отрада» (*Находкинский городской округ, сезонный*); детский оздоровительный лагерь «Восточный Порт» (*Находкинский городской округ, круглогодичный*); детский оздоровительный лагерь «Радуга» (*Находкинский городской округ, круглогодичный*); детский загородный оздоровительный лагерь «Наши Гости-3» (*Партизанский городской округ, сезонный*); детский оздоровительный лагерь «Наречное» (*Партизанский городской округ, сезонный*); загородный оздоровительный лагерь «Родник здоровья» (*Городской округ Спасск-Дальний, сезонный*), детский лагерь отдыха «Астероид» (*Уссурийский городской округ, сезонный*); детский оздоровительный лагерь «Мечта» (*Кировский муниципальный район, сезонный*); оздоровительный лагерь отдыха «Преображение» (*Надеждинский муниципальный район, сезонный*); детский оздоровительный лагерь «Горный» (*Спасский муниципальный район, сезонный*); детский загородный оздоровительный лагерь «Старт» (*Ханкайский муниципальный район, сезонный*).

1.2. Санаторные оздоровительные лагеря: санаторно-оздоровительный лагерь «Сахарный ключ» (*Владивостокский городской округ, круглогодичный*); детский санаторно-оздоровительный лагерь ст. Ружино (*Лесозаводский городской округ, сезонный*).

2. Лагеря труда и отдыха.

2.1. Лагеря труда и отдыха с круглосуточным пребыванием детей: краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный модельный центр Приморского края» (*Надеждинский муниципальный район, круглогодичный*).

2.2. Лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием: в Артёмовском городском округе и в Хасанском муниципальном районе действует большое количество спортивно-трудовых лагерей с дневным пребыванием подростков во время каникул, а также лагерей труда и отдыха спортивно-трудовой направленности с дневным пребыванием, которые реализуют отдых детей на базе образовательных учреждений, однако они не приравниваются к пришкольным лагерям.

3. Палаточные лагеря (кемпинги): детский палаточный лагерь «Тарфунь хэ» (г. Партизанск).

4. Оздоровительно-образовательные центры, базы и комплексы, иные организации, организующие детские лагеря.

Данный тип организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя оздоровительно-образовательные центры с дневным пребыванием детей, тематические лагеря, спортивные школы, а также пришкольные лагеря: Центр спортивной подготовки «Олимпиец» (г. Владивосток), лагерь «Лидер» (*Центр творческого развития и гуманитарного образования, г. Артём*), лагерь «Спасатель» (*Станция юных техников, г. Артём*).

Анализ направления и способов организации работы детско-юношеских учреждений для отдыха и образования в Республике Корея позволили выделить следующие типы лагерей:

1. По месту пребывания:
 - а) пришкольные;
 - б) выездные.
2. По направлению деятельности:
 - а) языковые;
 - б) спортивно-оздоровительные;
 - в) научно-образовательные;
 - г) лагеря профессиональной ориентации;
 - д) экологические лагеря.

При сопоставлении типов детско-юношеских лагерей в Приморском крае Российской Федерации и Республике Корея выявлены схожие типы лагерей по месту пребывания (пришкольные, стационарные, выездные), однако Российская Федерация обладает разветвлённой сетью стационарных загородных лагерей, предназначенных непосредственно для организации детского отдыха.

Продолжительность программ отдыха и образования в России и Республике Корея

В Республике Корея наиболее распространены краткосрочные программы: от 2–3 дней до 5–6 дней с ночёвкой и без неё. Долгосрочные программы предполагают обучение и отдых от 10 дней до 1 месяца и реализуются в основном на базе пришкольных лагерей. Выездные программы для школьников обычно не превышают 7 дней.

В России принято понятие «смены» в отношении обозначения периода пребывания детей и подростков в лагере. Длительность смен варьируется от 5 до 21 дня. Внутри одного

лагеря прослеживаются изменения в продолжительности смен, которые зависят от тематики конкретной смены.

Типы программ детско-юношеских лагерей в Республике Корее

Программы общего образования и отдыха

Начальные и средние школы Республики Кореи в период летних и зимних каникул предлагают, прежде всего, общеобразовательные программы для детей. В период пандемии такая форма организации образовательного отдыха была особенно актуальна. К подобным программам относятся читательские лагеря, программы повышения успеваемости учащихся и программы дневного пребывания.

В 2021 году на базе начальной школы Манволь столичной провинции Кёнги был организован летний лагерь с программой «В мир искусства» в рамках читательского лагеря. Программа лагеря предлагала следующие виды деятельности: совместное чтение книг об искусстве, изучение «бук арта» (книг с выдвигаемыми картинками, книг в виде национальных инструментов и других), написание рассказов, изготовление мини-тамбуринов, рамок для фотографий и экокниг в народном стиле, украшение квенгвари (национального музыкального инструмента) и маракасов [3].

Типичной программой для пришкольных лагерей являются программы повышения успеваемости учащихся начальных классов, например: «Прыжок в успеваемость» (начальная школа Чхонвон, 2016 г.), «Лагерь повышения успеваемости» (начальная школа Манволь, 2021 г.). Цель таких программ – в занимательной форме повторить наиболее сложный учебный материал. Учащимся предлагаются активные занятия и творческая практическая деятельность с целью возрождение интереса к учению под руководством специалистов, школьных учителей и студентов педагогических специальностей.

Провинциальная начальная школа Чхонвон в рамках лагеря «SOC SOC CAMP» в течение одного месяца осуществляла программу «Система заботы 365» для учащихся, которым необходим дневной присмотр [4].

Деятельность в лагерях с общеобразовательными программами разнообразна: изготовление поделок из папье-маше, активные игры на природе и в помещении, мастер-классы по изготовлению футболок, обучение технике Hand-Paint, игры с мячом, проекты по созданию деревень, приготовление блюд и многое другое.

Программы иностранного языка / языковые лагеря (ёно кхэмпхы)

В Республике Корее очень популярны лагеря английского языка (ёно кхэмпхы). Это связано с устойчивым образовательным стереотипом о необходимости хорошего владения английским языком для построения успешной карьеры. В Южной Корее как стране меритократического типа придаётся большое значение учебным достижениям школьников в жёсткой конкуренции за престижное высшее образование. Поэтому начиная с детского сада и начальной школы родители стремятся дать языковое образование своим детям и предоставить возможности для практики английского языка. Одной из площадок, где можно повысить навыки владения английским языком через его практическое применение, является лагерь английского языка (ёно кхэмпхы). Как отмечает Ким Минджон, в каждом городе и провинции Республики Кореи есть одна-две «английские деревни», то есть стационарные лагеря английского языка. В каждом районе Республики Кореи предлагаются «особенные и разнообразные программы по английскому языку» [5]. Одним из обязательных требований к таким программам является наличие носителей языка в качестве преподавателей и вожатых. Таким образом создаётся искусственная иноязычная среда, в которой учащийся вынужден говорить на английском языке.

Рассмотрим содержание программ, которые предлагают лагеря с языковой направленностью.

В 2021 году в условиях пандемийных ограничений в начальной школе Манволь провинции Кёнги лагерь английского языка проводился на платформе ZOOM для учащихся 3, 4 и 5 классов. Были представлены следующие программы: «Путешествие» – для учащихся 3 классов с использованием мультфильмов, «Супергерой» – для учащихся 4 классов с такими видами деятельности, как песни, лексические игры, чтение и написание рассказов, устные выступления [3].

«Documentary Winter Camp» (зимний лагерь документальных фильмов) для старшеклассников школы Сосан Сорён предлагал занятия по трём уровням владения иностранным языком в малых группах. Программа была направлена на создание и презентацию документальных фильмов согласно интересам обучающихся (К-поп (южнокорейская поп-культура), криптовалюта, текущие события, политика Республики Кореи, история танцев, культура еды и другие). Проводилась следующая деятельность на иностранном языке: обсуждение темы фильма, написание сценария на английском языке, поиск материалов, проведение интервью и опросов [6].

«Сеульская английская деревня», лагерь Пхуннап, выступил базой проведения интенсивной программы английского языка для детей членов объединения педагогических работников «Кёчхон» [7]. Кроме того, этот лагерь предоставляет программы английского языка различного уровня совместно с программами профориентации, программу «Лидерство GM». Помимо изучения и практики английского языка подобные «деревни» предлагают мастер-классы по приготовлению печенья, плетения из проволоки, вечернюю деятельность (night activity) с носителями языка, занятия английскими видами спорта и многое другое [8].

Преимуществами «Сеульской английской деревни», лагеря Пхуннап, по мнению южнокорейских исследователей, являются наличие лицензии на учебно-тренировочную деятельность для детей и молодёжи (чхонсонён сурён хвальтон инджын) и относительно невысокая плата за отдых и обучение. Сертификаты, выданные этим лагерем, регистрируются в информационной системе лицензирования учебно-тренировочной деятельности для детей и молодёжи. В «Сеульской английской деревне», лагерь Пхуннап, созданы условия для безопасного проживания и обучения достаточно большого количества учащихся (до 300 человек). В «деревне» работают специализированные мастерские (чхехомсиль): Телестудия, Тур по Лондону, Кругосветное путешествие, Больница, Полицейский участок и другие [5].

Творческие программы

Творческие программы в основном являются частью других программ: общей направленности и отдыха или профориентации. Отличительной чертой подобных программ является привлечение действующих специалистов в определённой сфере: художников, литераторов, звукорежиссёров, специалистов по фэшн-индустрии и др. Среди таких программ – программа звукозаписи и программа по изобразительному искусству под руководством профессионалов в лагере «SOC SOC CAMP» в начальной школе Чхонвон; программы обучения творческим профессиям в области фэшн-индустрии, киноиндустрии и популярной музыки под руководством приглашённых специалистов в образовательных центрах с профориентационной направленностью.

Научные программы

Лагеря с научными программами востребованы в Республике Корея и получают положительные отзывы от участников. Школы с научной направленностью, такие как Школа искусственного интеллекта Сондо при поддержке Министерства образования, во время летних и зимних каникул проводят краткосрочные лагеря для школьников. В 2021 году была реализована краткосрочная выездная программа «AI» (искусственного интеллекта), которая вклю-

чала в себя изучение применения искусственного интеллекта, рисование с помощью искусственного интеллекта (quick draw, auto draw), создание модели искусственного интеллекта на начальном уровне, обучение работе с искусственным интеллектом [3].

Популярны научные космические программы, например «Научный космический лагерь» в космическом центре Соннам, самом большом в стране. Космический центр Соннам является самым большим космическим парком в стране. Здесь предлагаются следующие виды деятельности: стать членом команды космонавтов и полететь на Юпитер или Марс, самостоятельно сконструировать и запустить ракету, различные программы работы с роботами, наблюдать за звёздами ночью, а также днём в специальной планетарии, наблюдать за солнцем [5].

К научному типу относятся программы с предметной направленностью, как математический лагерь, организованный на базе учебно-тренировочного заведения Понсан. Программа математического образования была выстроена по методике «сторителлинг», в неё вошли творческие игры и коллективная деятельность [8].

Программы профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация как программа детско-юношеских лагерей может проводиться отдельно в профессионально-образовательных центрах (чилло джигоп чхехом сентхо) типа «Я – гений (I genius)», «Кидзания (Kidzania)», «Джобволд (Job world)» или быть частью других программ, например лагерей английского языка. Общей особенностью подобных программ является проведение мастер-классов в специально оборудованных мастерских (чхехомсиль).

Положительные отзывы от участников получила программа профессиональной ориентации в профессионально-образовательном центре «Я – гений (I genius)». Здесь предлагаются популярные среди молодёжи мастер-классы по обучению следующим профессиям: исполнитель популярной музыки, фотограф, клипмейкер, диктор телевидения, бьюти-артист, фэшн-модель, а также в таких профессиональных областях, как: производство фильмов, индустрия развлечения, дизайн одежды, реклама, китайская медицина и другие. Учащимся предоставляется возможность на собственном опыте узнать особенности различных профессий и выявить свои наклонности под руководством опытных наставников [5].

Спортивные программы

В Республике Корея созданы условия для занятий спортом и для отдыха на специально организованных площадках: природные базы отдыха (чаён хюанрим), базы верховой езды (сынмаджан), рекреации (риджотхы), горнолыжные курорты (скхи кхэмпхы).

Наиболее востребованными видами спортивного отдыха в рамках детско-юношеских лагерей являются верховая езда, катание на лыжах. Организаторы лагеря отдыха на природной базе отдыха верховой езды в горах Йончхонунджу провинции Северная Кёнсан отмечают, что общение с лошадьми и прогулки верхом в лесу помогает в лечении депрессии, умиротворении и релаксации в повседневной жизни и духовном очищении (Ким Минджон, 2014). Горнолыжные курорты, например «Муджу риджотхы», предлагают программы обучения катанию на лыжах начального и среднего уровня [8].

Воспитательные программы

Воспитательные программы во многом национально маркированы. Целью их преимущественно является приобщение к культуре предков, а именно к ценностям конфуцианской и буддийской культуры: уважение старших, самосовершенствование, самоограничение и т.п.

Воспитание «понимающего» отношения к пожилым людям и людям с ограниченными возможностями предлагается осуществлять посредством формирования личного опыта учащихся на базе специально оснащённых учебно-тренировочных центров. Например, учебно-тренировочный центр формирования дружелюбного отношения к пожилым людям Соннам предлагает мастер-класс «Пожилый человек». Целью этого мастер-класса является повыше-

ние понимания учениками средних школ проблем пожилого населения в обычной жизни и естественное нравственное воспитание. Участникам мастер-класса предлагается осуществлять повседневные дела, которые выполняют пожилые люди, в специальном оборудовании весом 6 килограммов, в который входят костюм, затормаживающий движения рук и ног, повязки с песком на колени и руки, очки и затычки для ушей. По истечении двух часов учащиеся в полной мере осознают, почему их бабушки и дедушки так медлительны и не могут быстро отреагировать на то, что им говорят. По такому же принципу построен мастер-класс «Люди с умственными нарушениями» [5].

В Республике Корея возрождаются древние конфуцианские академии, которые становятся популярными местами личностного роста. Конфуцианские и буддийские традиционные школы, среди которых конфуцианская академия Досан, конфуцианская академия Соак, конфуцианская школа Чхонним в горах Чирисан и другие, возрождаются и переоснащаются благодаря инвестициям местных органов управления. Целью предлагаемых в них программ является привитие нравственной и интеллектуальной культуры предков посредством погружения в жизнь конфуцианского учёного.

В программу учебного центра благородного конфуцианского учёного в конфуцианской академии Досан входит проживание на территории древней конфуцианской школы и мастер-классы по обучению иероглифической каллиграфии, ношению корейского национального костюма, чайной церемонии [5].

Типы программ детско-юношеских лагерей в Приморском крае

Наименования программ детско-юношеских лагерей в Российской Федерации разнообразны: «С приветом по планетам», «Назад в прошлое», «Охотники за удачей», «Наука отдыхать», «Разноцветное лето» и другие [9]. Каждая смена в лагерях уникальна и является тематической. Далее представим примеры предлагаемых программ различными детско-юношескими лагерями Приморского края.

«Турист-Самр»: спортивно-туристическая программа, где каждый ребёнок сможет реализовать себя в роли настоящих туристов и путешественников [10].

«Сильные, смелые, ловкие, умелые, загорелые...»: программа включает в себя спартакиаду, спортивную танцевальную программу, конкурс боди-арт и другое [10].

«Искатели-Самр»: познавательная-развивающая программа, где каждый ребёнок сможет реализовать себя в роли настоящих искателей, получить навыки безопасного поведения в социуме, раскрыть в себе таланты [9].

«Время открытий»: программа заключается в апробации себя в предпрофессиональной среде, открытии сильных сторон своей личности, получении опыта проектной и исследовательской деятельности, выстраивании позитивной жизненной стратегии [11].

«Время проб»: программа заключается в апробации себя в научно-естественной, технической, художественной, спортивной сферах деятельности, творческая реализация участников и самоопределение [11].

Соответственно, в детско-юношеских лагерях Приморского края можно выделить следующие типы программ: спортивные, туристические, творческие, исследовательско-познавательные, научно-технические программы, программы саморазвития, программы профессиональной ориентации.

Выводы

Значения понятия «детско-юношеский лагерь» в России и Республике Корея частично совпадают. В России понятие «детский лагерь» используется и как название определённого типа учреждения дополнительного образования и отдыха, и как непосредственное место про-

ведения программ отдыха и оздоровления, и как название программы отдыха и дополнительного образования для детей. В Республике Корея лагерь – это, прежде всего, наименование типа программы для оздоровления, отдыха и образования детей.

В России типы лагерей структурированы, выделяются лидеры развития образовательного отдыха детей – всероссийские детские центры. Приморский край обладает достаточным потенциалом для организации международных смен образовательного отдыха для детей и молодежи из стран АТР.

Приемлемая продолжительность международной смены с участием детей из Республики Корея составляет от одной до двух недель.

Анализ содержания программ детско-юношеских лагерей России и Республики Корея показывает значительное сходство следующих типов программ: языковые, творческие, научные, спортивные. В России приоритет отдается комбинированным программам, в то время как южнокорейские программы образовательного отдыха ориентированы в большей степени на конкретное направление дополнительного образования. Особенностью программ образовательного отдыха в Республике Корея является наличие специальных воспитательных программ с погружением в национальную специфику (в конфуцианских академиях или буддийских школах) либо в связи с острыми социальными проблемами в обществе (отношение к пожилым, инвалидам), а также профориентационных программ для подростков с погружением в профессию и привлечением востребованных специалистов.

В России и Республике Корея востребованы программы образовательного отдыха, проводимые в рамках детско-юношеских лагерей. Организаторам международных смен с участием учащихся из Республики Корея следует учесть следующие моменты:

1. Отличительной чертой большинства программ в Республике Корея является направленность на формирование личного опыта учащихся в различных сферах на основе проведения мастер-классов. Для проведения мастер-классов приветствуется привлечение действующих специалистов в данной области.

2. Мастерские должны быть специально оборудованы для соответствующей практической деятельности.

3. Сопутствующими условиями успешной реализации программ детско-юношеских лагерей Республики Корея является их безопасность и наличие специального персонала.

4. Приветствуется возможность получения сертификатов о приобретенных компетенциях.

Полученные результаты говорят о том, что международное сотрудничество между Россией и Республикой Корея в сфере образовательного отдыха имеет основу для развития. Однако необходимо дальнейшее исследование качества инфраструктуры и дополнительных ресурсов для организации образовательного отдыха в Приморском крае, которые бы отвечали запросам международных смен.

Вклад автора / Contribution of the author

Е.С. Чернышук – сбор, обработка данных, разработка плана исследования, подготовка текста исследования; Е.В. Чалая – сбор, обработка данных, разработка концепции исследования, интерпретация результатов, редактирование текста. Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

E.S. Chernyshuk – data collection and analysis, study design, draft manuscript preparation; E.V. Chalaya – data collection and analysis, design study conception, interpretation of results, manuscript preparation. All authors reviewed the results and approved the final version of the manuscript.

Конфликт интересов / Conflict of Interest

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Список источников

1. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. Москва: Народное образование, 2017. 840 с.
2. Министерство образования Приморского края. Реестр детских оздоровительных учреждений Приморского края. URL: https://edu.primorsky.ru/children_and_parents/otdykh-i-ozdorovlenie-detey/reestr-detskikh-ozdorovitelnykh-uchrezhdeniy-primorskogo-kрая/ (дата обращения: 13.04.2022).
3. 장세이. 망월초, 여름방학 캠프를 통한 즐거운 배움 실천 (Манвольчхо, ёрым банхак кхэмпхы тхонхак чылгоун бэум силчхон). Чан Сеи. Начальная школа Манволь, практика радостного обучения в летнем лагере // 한국교육신문. Образование в Республике Корея. URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=94434> (дата регистрации: 26.08.2021).
4. 이준호. 청원초, 썩썩 캠프로 신나고 알찬 여름방학 (Чхонвончхо, ссокссок кхэпхыро синнаго алчхан ёрым банхак). Ли Чунхо. Начальная школа Чхонвон. Все в лагерь, весёлые и полезные летние каникулы // 한국교육신문. Образование в Республике Корея. URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=72011> (дата регистрации: 03.06.2016).
5. 김민정. 체험학습, «넌 어디까지 가봤니?» (Чхехом хаксып, «Нон одиккаджи кабванни?»). Ким Минджон. Практическое обучение, «Где ты побывал?» // 한국교육신문. Образование в Республике Корея. URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=77523> (дата регистрации: 01.05.2014).
6. 김동수. 서산 서령고, 겨울방학 영어캠프 운영 (Сосан Сорёнго, кёуль банхак ёнокхэмпхы унён). Ким Донсу. Старшая школа Сосан Сорён, организация лагеря английского языка на зимних каникулах // 한국교육신문. Образование в Республике Корея. URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=84033> (дата регистрации: 19.01.2018).
7. 김예란. 교총회원 자녀 특별우대 영어캠프 (Кёчхонхвевон чанё тхыкпёльдэ ёнокхэпхы). Ким Еран. Лагерь английского языка высшего класса для детей членов объединения педагогических работников Кёчхон // 한국교육신문. Образование в Республике Корея. URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=43771> (дата регистрации: 19.06.2014).
8. 김광섭. 겨울 방학 신나는 체험학습 실시 (Кёуль банхак синнанын чхехом хаксып силси). Ким Гвансоп. Реализация обучения на практике на зимних каникулах // 한국교육신문. Образование в Республике Корея. URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=66478> (дата регистрации: 06.02.2013).
9. Юнга – летний детский лагерь у моря / Владивосток, Приморский край. URL: <https://www.yungacamp.ru/> (дата обращения: 13.04.2022).
10. Детский оздоровительный лагерь «Альбатрос». URL: <http://bof-albatros.ru/> (дата обращения: 13.04.2022).
11. Всероссийский детский центр «Океан». URL: <https://ocean.org/> (дата обращения: 13.04.2022).

References

1. Polonsky V.M. Big thematic dictionary on education and pedagogy. M.: National Education, 2017. 840 p. (in Russ.).
2. Ministry of Education of the Primorsky Territory. Register of children's health-improving institutions of the Primorsky Territory. (In Russ.). URL: https://edu.primorsky.ru/children_and_parents/otdykh-i-ozdorovlenie-detey/reestr-detskikh-ozdorovitelnykh-uchrezhdeniy-primorskogo-kрая/ (review date: 13.04.2022).
3. 장세이. 망월초, 여름방학 캠프를 통한 즐거운 배움 실천 // 한국교육신문. (In Kor.). URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=94434> (accessed: 26.08.2021).
4. 이준호. 청원초, 썩썩 캠프로 신나고 알찬 여름방학 // 한국교육신문. (In Kor.). URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=72011> (accessed: 03.06.2016).

5. 김민정. 체험학습, «넌 어디까지 가봤니?» // 한국교육신문. (In Kor.).
URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=77523> (accessed: 01.05.2014).
6. 김동수. 서산 서령고, 겨울방학 영어캠프 운영 // 한국교육신문. (In Kor.).
URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=84033> (accessed: 19.01.2018).
7. 김예란. 교총회원 자녀 특별우대 영어캠프 // 한국교육신문. (In Kor.).
URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=43771> (accessed: 19.06.2014).
8. 김광섭. 겨울 방학 신나는 체험학습 실시 // 한국교육신문. (In Kor.).
URL: <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=66478> (accessed: 13.04.2022).
9. Yunga – summer camp for children by the sea / Vladivostok, Primorsky Territory. (In Russ.).
URL: <https://www.yunga-camp.ru/> (accessed: 13.04.2022).
10. Children's recreation camp "Albatross". (In Russ.). URL: <http://bof-albatros.ru/> (accessed: 13.04.2022).
11. The All-Russian Children's Center "Ocean". (In Russ.). URL: <https://ocean.org/> (accessed: 13.04.2022).

Информация об авторах / Information about the authors

Чалая Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, учитель английского языка, Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Уссурийска (Уссурийск, Российская Федерация),

✉ chacor@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1143-7745>

Elena V. Chalaya, Candidate of Pedagogical Sciences, English Teacher, Secondary school No. 28 of Ussuriisk (Ussuriisk, Russian Federation).

Чернышук Елена Сергеевна – магистр педагогики, учитель английского языка, Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Владивостока (Владивосток, Российская Федерация),

✉ lena_chernyshuk@bk.ru

Elena S. Chernyshuk, Master of Education, English Teacher, Secondary school No. 17 of Vladivostok (Vladivostok, Russian Federation).

Статья поступила / Received: 30.10.2024.

Доработана после рецензирования / Revised: 13.12.2024.

Принята к публикации / Accepted: 20.12.2024.