



Развитие готовности родителей к взаимодействию с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра: теоретические и практические аспекты

Е.Ф. Зачиняева¹, В.В. Демчук²

¹Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Российская Федерация

²Владивостокская специальная (коррекционная) школа,
Владивосток, Российская Федерация

✉ borisovavv@list.ru

Аннотация. В настоящее время формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра считается приоритетным направлением образования. В этой связи образовательным организациям необходимо обеспечить условия для положительной динамики развития жизненных компетенций детей с РАС. В статье выявлена значимость готовности родителей осуществлять развивающее взаимодействие с детьми в аспекте формирования у них жизненных компетенций. Уточнено понятие «готовность к развивающему взаимодействию», выделены компоненты, представлено содержание опросника для родителей и результаты его применения. Установлено, что, несмотря на достаточную включенность родителей в процесс развития и обучения детей с аутистическими расстройствами, родители не всегда демонстрируют высокую готовность самостоятельно в домашних условиях формировать у детей жизненные компетенции: испытывают дефицит знаний, не владеют способами обучения ребенка с РАС навыкам заботы о здоровье, личной безопасности, социального взаимодействия, не умеют поддерживать инициативу ребенка, встраиваться в его деятельность, гибко менять свою тактику. Часть родителей убеждены в первостепенной роли специальных педагогов в обучении ребенка жизненным компетенциям. Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленно проводить работу по развитию готовности родителей к взаимодействию с детьми в аспекте формирования жизненных компетенций при аутистических расстройствах. В статье описан опыт обучения родителей развивающему взаимодействию с детьми. Рассматриваемая тема может быть интересна педагогам специальных (коррекционных) учреждений.

Ключевые слова: жизненные компетенции, расстройства аутистического спектра, развивающее взаимодействие, готовность родителей, трудности взаимодействия

Для цитирования: Зачиняева Е.Ф., Демчук В.В. Развитие готовности родителей к взаимодействию с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра: теоретические и практические аспекты // Социальная компетентность. 2024. Т. 9, № 2. С. 19–33.

Development of parents' readiness for interaction with autistic children: theoretical and practical aspects

E.F. Zachinyaeva¹, V.V. Demchuk²

¹ Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russian Federation

²Vladivostok Special (correctional) School, Vladivostok, Russian Federation

✉ borisovavv@list.ru

Abstract. The formation of life competencies in children with autism spectrum disorders is considered a priority area of education. In this regard, educational organizations need to provide conditions for the positive dynamics of the development of life competencies of children with autism. The article reveals the importance of

the willingness of parents to carry out developing interaction with children in terms of the formation of their life competencies. The concept of "readiness for developing interaction" is clarified, components are highlighted, the content of the questionnaire for parents and the results of its application are presented. It was found that despite the sufficient involvement of parents in the process of development and education of children with autistic disorders, parents do not always demonstrate a high willingness to independently form life competencies in children at home: they lack knowledge, do not know how to teach a child with autism skills in health care, personal safety, social interaction, do not know how to support the child's initiative, integrate into his activities, flexibly change their tactics. Some parents are convinced of the primary role of special educators in teaching child life skills. The data obtained indicates the need to purposefully carry out work on the development of parents' readiness for developing interaction with children in the aspect of the formation of life competencies in autistic disorders. The article describes the experience of teaching parents to develop interaction with children. The topic under consideration may be of interest to teachers of special (correctional) institutions.

Keywords: life competencies, autism spectrum disorders, developmental interaction, parental readiness, difficulties of interaction.

For citation: Zachinyaeva E.F., Demchuk V.V. Development of parents' readiness for interaction with autistic children: theoretical and practical aspects. *Social Competence*, 2024, vol. 9, no. 2, pp. 19–33. (In Russ.).

Введение

Создание максимально эффективных условий для реализации потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в их полноценном социальном развитии является одним из ведущих трендов в современном образовании. В Концепции развития образования детей с ОВЗ обозначено требование перейти от «декларируемого признания родителей детей с ОВЗ субъектами образования к... разработке научно-методического обеспечения семьи как полноправного участника образовательного процесса» [1]. Более того, Концепция закрепляет особый компонент образования детей с ОВЗ – жизненные компетенции, определяемые как «способности применять осваиваемые знания и умения для решения жизненно важных личных и социальных задач во взаимодействии и в коммуникации с окружающими людьми» [1].

Перед образовательными учреждениями поставлена задача обеспечить условия для положительной динамики развития жизненной компетенции детей с ОВЗ. Именно формирование жизненной компетенции составит базис успешной социальной адаптации и перехода к самостоятельной жизни с учетом ограничений здоровья и варианта развития.

Указанный компонент наиболее эффективно способны формировать родители как ближайшее окружение ребенка. Недооценивать роль семьи в процессе коррекции психического развития ребенка нельзя, особенно если речь идет о ребенке с расстройством аутистического спектра. При данном расстройстве необходимо научить родителей развивающему взаимодействию, направленному на преодоление искаженности психического онтогенеза, формированию жизненных компетенций, являющихся ключевыми в социализации детей с ОВЗ. Семья – это первый источник социализации ребенка, наиболее сильный психический фактор, воздействующий на ребенка и фактически определяющий его дальнейшую жизнь. Семья выступает как мощный источник компенсации дефектов и коррекции психического развития ребенка. Развивающее взаимодействие в системе «родитель – ребенок» может способствовать развитию жизненных компетенций, следовательно, необходимо обучать родителей навыкам развивающего обучения.

Цель настоящей статьи заключается в обосновании направлений и способов работы педагогов коррекционных учреждений с родителями детей, имеющих расстройства аутистического спектра, по развитию их готовности к развивающему взаимодействию. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: определить сущность и сос-

тав готовности родителей к развивающему взаимодействию с детьми, имеющими аутистические расстройства; эмпирическим путем выявить уровень данной готовности родителей детей, посещающих коррекционные учреждения; на основе полученных результатов предложить программу развития готовности родителей к развивающему взаимодействию.

Материалы и методы

Для получения результатов в ходе исследования использовался комплекс научных методов: анализ психолого-педагогической, коррекционной, методической и справочной литературы, ее обобщение и синтез; педагогический эксперимент, опрос (был разработан опросник по выявлению уровня готовности родителей к развивающему взаимодействию); а также первичная статистическая обработка числовых данных.

Эмпирическое исследование включало три этапа: констатирующий этап – изучение уровня готовности родителей к развивающему взаимодействию с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра; обучающий этап – разработка и реализация программы обучения родителей развивающему взаимодействию; контрольный этап – проведение вторичной диагностики, выявление динамики готовности к развивающему взаимодействию по завершении обучающего этапа.

На констатирующем этапе исходя из определения сущности и структуры готовности к развивающему взаимодействию был разработан опросник для родителей на основе методики оценки базовых речевых и учебных навыков тест ABLLS-R [2]. В эмпирическом исследовании принял участие 31 родитель детей с РАС в возрасте 7–9 лет. Родителям было предложено ответить на вопросы опросника. Опросник был создан при помощи сервиса Google Формы, содержал три блока вопросов, которые отражают содержание трех компонентов готовности к развивающему взаимодействию при формировании жизненных компетенций аутичных детей. Представим содержание опросника.

Первый блок – когнитивный компонент.

1. Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки приема пищи (пользоваться вилкой и ложкой, пить из чашки, отделять кусочки еды вилкой, аккуратно принимать пищу, убирать со стола после еды)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

2. Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки одевания и раздевания?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

3. Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка туалетные навыки (проситься в туалет, пользоваться унитазом, пользоваться туалетной бумагой, пользоваться туалетом в школе и других общественных местах)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

4. Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка гигиенические навыки (умыться и мыть руки самостоятельно, вытирать лицо и руки, чистить зубы, причесываться, вытирать нос платком)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

5. Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки заботы о здоровье (сообщить о том, что плохо себя чувствует/болен, адекватно реагировать на медицинские процедуры)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

6. Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки личной безопасности (проявлять осторожность вблизи горячих предметов, запирать/открывать дверь, останавливаться перед проезжей частью, при переходе улицы смотреть по сторонам)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

7. Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка бытовые навыки (выбрасывать мусор, убирать вещи на место, идентифицировать испорченные продукты/грязную посуду, накрывать/убирать со стола, звонить по телефону, ждать очереди)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

8. Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки социального взаимодействия (вести себя социально приемлемым образом со сверстниками, отвечать на приветствие, следовать правилам в играх, действовать совместно с другими детьми)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

9. Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка домашний досуг (пользоваться телевизором, играть в игры со взрослым, самостоятельно играть в игрушки)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

Второй блок – операционный компонент.

1. Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам приема пищи?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

2. Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам одевания и раздевания?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

3. Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка туалетным навыкам?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

4. Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка гигиеническим навыкам?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

5. Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам заботы о здоровье?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

6. Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам личной безопасности?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

7. Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка бытовым навыкам?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

8. Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам социального взаимодействия?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

9. Умеете ли Вы формировать у Вашего ребенка домашний досуг?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

10. Получается ли у Вас дожидаться проявлений инициативы от ребенка?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

11. Умеете ли Вы поддерживать инициативу ребенка (реагировать улыбкой, прикосновением и/или разговором с ребенком, обсуждая положительно проделанное задание, подкреплять внимание ребенка во время и между заданиями/игрой)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

12. Умеете ли Вы привлечь внимание ребенка, заинтересовать его (положить руку на плечо, применить наглядные средства, показ, демонстрацию)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

13. Умеете ли Вы встраиваться в деятельность ребенка (продолжать вместе с ребенком начатую им игру, менять ситуацию)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

14. Умеете ли Вы гибко перестраивать свою деятельность (привлекать членов семьи к формированию навыков и оценке сформированных навыков)?

Варианты ответов: Да / Нет / Немного.

Третий блок – личностно-мотивационный компонент.

1. Готовы ли Вы обучать своего ребенка жизненным компетенциям (самообслуживание, бытовые навыки, социальные навыки, домашний досуг) по рекомендациям специалистов?

Варианты ответов: Да / Скорее да / Нет / Скорее нет / Не знаю.

2. Готовы ли Вы пройти обучающую программу по развитию жизненных компетенций у Вашего ребенка?

Варианты ответов: Да / Скорее да / Нет / Скорее нет / Не знаю.

3. Как Вы думаете, кто в большей степени способен помочь ребенку с РАС развить жизненные компетенции?

Варианты ответов: Дефектолог / Психолог / Педагог / Родитель.

4. Как Вы думаете, кто в большей степени способен помочь ребенку с РАС развить академические навыки (чтение, письмо, счет)?

Варианты ответов: Дефектолог / Психолог / Педагог / Родитель.

Результаты исследования

1. Результаты решения теоретических задач

В настоящее время сообщество коррекционных педагогов единодушно сходится во мнении о приоритетном направлении в образовании лиц с ОВЗ – формировании жизненных компетенций. Владение жизненными компетенциями после окончания школы позволит человеку с аутистическим расстройством по мере возможности самостоятельно жить, поддерживать привычный образ жизни, быть адаптированным в социуме. На этапе дошкольного образования акцент на формировании жизненных компетенций у детей с РАС также считается значимым, т.к. овладение некоторыми жизненными компетенциями повышают эффективность обучения.

Понятие «жизненная компетенция» вошло в научно-педагогический дискурс коррекционной педагогики благодаря работе О.С. Никольской над основными положениями «Специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с нарушениями развития аутистического спектра» [3]. В содержании стандарта был выделен отдельный компонент «жизненная компетентность», представляющий собой перечень необходимых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, соответствующих возрасту и варианту развития. Далее в отечественной науке началась разработка понятия «жизненные компетенции детей с РАС», и решение данного вопроса далеко от завершения. Терминологическая путаница обусловлена столкновением психолого-педагогического конструкта из ФГОС «жизненная компетенция» и пониманием компетенции, компетентности в области общего и профессионального образования; схожестью с функционирующими понятиями «жизненные навыки» и «социальная компетентность».

В проекте «Специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с нарушениями развития аутистического спектра» О.С. Никольская употребила «жизненную компетентность» в единственном лице как компонент содержания образования. Развитие данной проблематики в современном научном дискурсе привело к употреблению понятия во множественном числе, что связано с различными сферами жизнедеятельности ребенка. Это и социально-бытовые навыки, и навыки общения и кооперации со сверстниками и взрослыми, и умения конструктивно разрешать конфликты; это компетенции «формирования позитивных эмоциональных отношений, усвоения базовых моральных норм и правил, способность полноценно участвовать в домашней жизни и в жизни социальной группы, самостоятельность и инициативу, и регулировать свое поведение» [4, с. 96]. Вместе с тем разработка научно-методического обеспечения оценки и формирования жизненных компетенций у детей с РАС идет полным ходом, о чем свидетельствуют публикации разных лет [5, 6].

В настоящей работе речь идет о вовлечении родителей в процесс формирования жизненных компетенций. Как отмечают исследователи, коррекционно-развивающий процесс не бывает эффективным в формате «курсового обучения», когда ребенок ходит на занятия в

Центр или клуб, получая курс коррекционно-развивающей помощи [7]. Динамика возможна только при условии интенсивного и постоянного развивающего взаимодействия с ребенком. Родителей необходимо обучать этому, повышать готовность к развивающему взаимодействию.

Мы остановились на термине «готовность», т.к. эмпирический опыт авторов показывает, что родители аутичных детей часто бывают «не готовы» к развивающему взаимодействию. И речь идет не только об отсутствии знаний и умений, речь идет о психологическом состоянии родителей, которое Л.С. Печникова назвала «синдромом растерянности», проявляющемся в уязвимости, депрессивных переживаниях, ощущениях неумелости [8]. Готовность родителей к развивающему взаимодействию – основной фактор успешного образования ребенка с расстройством аутистического спектра.

Для определения сущности и состава готовности родителей к развивающему взаимодействию с детьми мы обратились к психолого-педагогическим трудам отечественных ученых. Так, в трудах Д.Н. Узнадзе «готовность» рассматривается как установка [9], в работе М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович – особое психическое состояние, предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность определенным образом [10]; в публикациях Н.В. Тыкляк «готовность» представлена как внутренняя активность в преодолении противоречий [11]. В современных исследованиях все чаще «готовность» трактуют как психологический настрой и владение знаниями и умениями к выполнению определенной деятельности (И.А. Зимняя) [12]. Определенной деятельностью в нашей работе является развивающее взаимодействие в системе «родитель – ребенок с РАС». Анализ справочной литературы позволил выделить базовые характеристики развивающего взаимодействия. К ним относится, в первую очередь, то, что это процесс непосредственной организации совместных действий, позволяющий реализовать общую деятельность; а во вторую – эти действия способствуют последовательным, прогрессирующим количественным и качественным изменениям психики ребенка [13, 14].

Развивающее взаимодействие в отечественной педагогике исследовала Н.Ф. Радионова в аспекте организации учебно-воспитательного процесса. Автор отмечает, что «взаимодействие становится развивающим по отношению к его субъектам при условии, что оно сориентировано на актуальные потребности и потенциальные личностные возможности и педагога» [15].

Научное описание развивающего взаимодействия педагога и дошкольника дано в работе О.А. Михайленко. Автор понимает развивающее взаимодействие воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста как педагогически целесообразно организованный процесс формирования общих способностей детей, осуществляемый в субъект-субъектном диалоговом режиме на основе принципов сотрудничества и взаимопонимания в специально сконструированной предметно-развивающей среде [16]. Развивающее взаимодействие связывают с высказыванием Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, которая определена как расхождение между уровнем актуального развития, достигаемым ребенком в самостоятельной деятельности, и уровнем потенциального развития, достигаемым в сотрудничестве со взрослым.

В контексте развивающего взаимодействия с аутичными детьми по формированию жизненных компетенций выделим следующие смыслы:

- это специально организованный процесс совместных действий;
- взаимодействие направлено на формирование жизненных компетенций;
- этот процесс поэтапный, соответствует актуальному уровню развития ребенка с аутизмом и зоне ближайшего развития;
- осуществляется при поддержке интересов и активности ребенка.

Под развивающим взаимодействием родителя и ребенка с аутистическими расстройствами понимаем совместную деятельность, обеспечивающую поступательное развитие жизненных компетенций. Готовность родителя к развивающему взаимодействию с аутичным ребенком определим как субъективное активно-действенное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к развивающему взаимодействию и стремящейся его осуществлять.

В структурно-содержательном аспекте готовность к развивающему взаимодействию может быть представлена когнитивным, операционным и личностно-мотивационным компонентами. Когнитивный компонент включает знания о способах формирования жизненных компетенций ребенка с РАС. Операционный характеризуется владением приемами и способами формирования жизненных компетенций. Личностно-мотивационный компонент заключается в понимании роли родителей в развитии ребенка и наличии мотивации к развивающему взаимодействию.

2. Результаты эмпирического исследования

Результаты эмпирического исследования представлены в таблицах 1–4.

Таблица / Table 1

**Распределение ответов на вопросы 1 блока
(изучение когнитивного компонента готовности родителей)**
Distribution of answers to the questions of the 1st block
(study of the cognitive component of parental readiness)

Вопросы первого блока	Количество ответов, чел.		
	Да	Немного	Нет
Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки приема пищи (пользоваться вилкой и ложкой, пить из чашки, отделять кусочки еды вилкой, аккуратно принимать пищу, убирать со стола после еды)?	29	1	1
Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки одевания и раздевания?	30	1	0
Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка туалетные навыки (проситься в туалет, пользоваться унитазом, пользоваться туалетной бумагой, пользоваться туалетом в школе и других общественных местах)?	17	11	3
Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка гигиенические навыки (умываться и мыть руки самостоятельно, вытирать лицо и руки, чистить зубы, причесываться, вытирать нос платком)?	31	0	0
Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки заботы о здоровье (сообщить о том, что плохо себя чувствует/болен, адекватно реагировать на медицинские процедуры)?	16	7	8
Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки личной безопасности (проявлять осторожность вблизи горячих предметов, запирать/открывать дверь, останавливаться перед проезжей частью, при переходе улицы смотреть по сторонам)?	27	4	0
Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка бытовые навыки (выбрасывать мусор, убирать вещи на место, идентифицировать испорченные продукты/грязную посуду, накрывать/убирать со стола, звонить по телефону, ждать очереди)?	17	12	2

Окончание табл. 1

Вопросы первого блока	Количество ответов, чел.		
	Да	Немного	Нет
Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка навыки социального взаимодействия (вести себя социально приемлемым образом со сверстниками, отвечать на приветствие, следовать правилам в играх, действовать совместно с другими детьми)?	25	6	0
Знаете ли Вы, как формировать у Вашего ребенка домашний досуг (пользоваться телевизором, играть в игры со взрослым, самостоятельно играть в игрушки)?	29	2	0

Данные таблицы 1 демонстрируют частичную осведомленность родителей о формировании жизненных компетенций у детей с аутистическими расстройствами. Большинство родителей на предложенные вопросы отвечают «да, знаю». При том есть ряд позиций, по которым осведомленность ниже (формирование туалетных и бытовых навыков).

Полагаем, родители достаточно осведомлены в тех сферах жизненных компетенций ребенка, которые находятся в фокусе их внимания. Это гигиенические навыки (ответ «да» у 100% респондентов), навыки одевания/раздевания (ответ «да» у 97% респондентов), прием пищи, организация досуга (ответ «да» у 93,5% респондентов), навыки личной безопасности (ответ «да» у 87% респондентов), социального взаимодействия (ответ «да» у 80% респондентов).

Ответ «нет, не знаю» получен на вопрос о формировании навыков заботы о здоровье (25,8% респондентов). Нами зафиксированы все вопросы, на которые получены ответы «немного» и «нет, не знаю»: данные позиции будут учтены при разработке программы работы с родителями.

Анализ ответов по второму блоку вопросов (изучение операционного компонента готовности родителей к развивающему взаимодействию) показал, что имеющиеся знания о формировании жизненных компетенций не всегда сопряжены с соответствующими умениями. В вопросе про знание о формировании личной безопасности 27 респондентов из 31 дали утвердительный ответ. В то же время ответы на вопрос об умении формировать соответствующие компетенции у аутичных детей показывают всего 8 утвердительных ответов из 31. Данное несоответствие можно трактовать как недостаточность опыта взаимодействия родителей с ребенком в аспекте формирования навыков личной безопасности, что также необходимо учесть при разработке программы работы с родителями.

Второй блок показал больше ответов «нет, не умею» и «немного» по сравнению с первым (увеличилось с 3 до 6 позиций; с 13 до 25 отрицательных ответов). Ответы на вопросы об умениях вступать и организовывать развивающее взаимодействие демонстрируют трудности родителей встраиваться в деятельность ребенка, поддерживать его инициативу, гибко перестраивать свою деятельность, привлекать других членов семьи к взаимодействию. Наибольшее число отрицательных ответов («нет, не умею») получено на вопросы «Получается ли у Вас дожидаться проявлений инициативы от ребенка?» (25 ответов) и «Умеете ли Вы гибко перестраивать свою деятельность, привлекать членов семьи к формированию навыков и оценке сформированных навыков?» (26 ответов).

Изучение личностно-мотивационного компонента (третий блок вопросов) заключалось в выявлении понимания роли родителей в формировании жизненных компетенций ребенка и наличии мотивации к развивающему взаимодействию. Для выявления роли родителей был задан вопрос «Как Вы думаете, кто в большей степени способен помочь ребенку с РАС развить жизненные компетенции?» и предложены варианты ответов: дефектолог, педагог, психолог, родитель. Полученные ответы представлены в таблице 3.

Таблица / Table 2

**Распределение ответов на вопросы 2 блока
 (изучение операционного компонента готовности родителей)**
 Distribution of answers to the questions of the 2nd block
 (study of the operational component of parental readiness)

Вопросы второго блока	Количество ответов, чел.		
	Да	Немного / Иногда	Нет
Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам приема пищи?	27	4	0
Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам одевания и раздевания?	30	1	0
Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка туалетным навыкам?	19	9	3
Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка гигиеническим навыкам?	31	0	0
Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам заботы о здоровье?	11	12	8
Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам личной безопасности?	8	20	3
Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка бытовым навыкам?	15	11	5
Умеете ли Вы обучать Вашего ребенка навыкам социального взаимодействия?	22	6	3
Умеете ли Вы формировать у Вашего ребенка домашний досуг?	26	2	3
Получается ли у Вас дожидаться проявлений инициативы от ребенка?	2	4	25
Умеете ли Вы поддерживать инициативу ребенка (реагировать улыбкой, прикосновением и/или разговором с ребенком, обсуждая положительно про-	9	19	3
Умеете ли Вы привлечь внимание ребенка, заинтересовать его (положить руку на плечо, применить наглядные средства, показ, демонстрацию)?	24	3	4
Умеете ли Вы встраиваться в деятельность ребенка (продолжать вместе с ребенком начатую им игру, менять ситуацию)?	5	23	3
Умеете ли Вы гибко перестраивать свою деятельность, привлекать членов семьи к формированию навыков и оценке сформированных навыков?	3	2	26

Таблица / Table 3

**Распределение ответов на вопрос о роли родителей и педагогов
 в формировании жизненных компетенций**
 Distribution of answers to the question about the role of parents and teachers
 in the formation of life competencies

Вопросы третьего блока	Количество ответов, чел.			
	Дефектолог	Педагог	Психолог	Родитель
Как Вы думаете, кто в большей степени способен помочь ребенку с РАС развить жизненные компетенции?	9	10	5	7

Результаты показывают, что только 7 родителей из 31 понимают их первостепенную роль в формировании жизненных компетенций у детей с аутистическими расстройствами. 24 респондента скорее готовы переложить ответственность за формирование жизненных компетенций на педагогов и психолога.

Вместе с тем ответы в таблице 4 демонстрируют высокую мотивацию пройти обучающую программу и помочь своему ребенку в формировании жизненных компетенций.

Таблица / Table 4

**Распределение ответов на вопросы третьего блока
(изучение личностно-мотивационного компонента готовности родителей)**

Distribution of answers to the questions of the 3rd block
(study of the personal and motivational component of parents' readiness)

Вопросы третьего блока	Количество ответов, чел.		
	Готов	Не знаю	Не готов
Готовы ли Вы обучать своего ребенка жизненным компетенциям (самообслуживание, бытовые навыки, социальные навыки, домашний досуг) по рекомендациям специалистов?	27	3	1
Готовы ли Вы пройти обучающую программу по развитию жизненных компетенций у Вашего ребенка?	25	5	1

Проведенное теоретическое исследование и эмпирическое изучение готовности родителей к развивающему взаимодействию показывают, что с родителями необходимо целенаправленно проводить работу по подготовке их к развивающему взаимодействию с детьми в аспекте формирования жизненных компетенций при аутистических расстройствах.

3. Разработка и реализация обучающей программы по развитию готовности родителей к развивающему взаимодействию с аутичными детьми

Полученные результаты эмпирического исследования были учтены при разработке обучающей программы для родителей. Программа включала три направления:

1. Формирование знаний о перечне жизненных компетенций у детей с расстройством аутистического спектра, их усложнении по мере взросления ребенка (обучающие семинары).

2. Формирование умений, развивающих жизненные компетенции у детей с расстройством аутистического спектра (участие родителей в коррекционно-развивающих занятиях дефектолога и классного руководителя).

3. Развитие мотивационной готовности к развивающему взаимодействию (беседы с родителями, участие в сообществе родителей детей с расстройством аутистического спектра).

Программа реализовывалась в 3 этапа: теоретический, практический, рефлексивный. На каждом этапе проводилась работа над развитием мотивации к организации родителем развивающего взаимодействия с аутистичным ребенком; на теоретическом этапе реализовывалось первое направление; на практическом – второе. Для развития мотивации проводились беседы по принятию реалистичной картины дефекта, а также включение родителей в деятельность с детьми. На мотивацию мы также влияли через эффект заражения: когда родители попадали в сообщество очень активных родителей, они принимали картину дефекта, на примере других родителей видели продуктивную динамику развития ребенка с аутизмом, наглядно убеждались, что результат в таких случаях усиливается, так как родитель умеет организовывать развивающее взаимодействие с ребенком.

Занятия с родителями проводились в групповой форме с учетом режима работы общеобразовательного учреждения в период с ноября 2023 г. по апрель 2024 г. 1 раз в неделю по 40 мин. Теоретический этап был посвящен ознакомлению родителей с современными научными представлениями об аутизме, причинами и проявлениями этого нарушения. Дефектолог рассказывал родителям истории семей, воспитывающих детей с аутизмом, показывал роль принятия диагноза и включения родителей в развивающее взаимодействие на самых

первых этапах коррекционно-педагогического воздействия. Также родителей знакомили с перечнем жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни, обучения и дальнейшего развития человека с аутистическим расстройством. Работа осуществлялась через обучающие семинары. Семинары проходили в актовом зале за круглым столом. Организация групповой работы на обучающих семинарах проводилась с целью создания открытых доверительных отношений.

В ходе встреч помимо получения теоретических знаний родители тренировались использовать полученные знания о способах формирования жизненных компетенций в ролевых играх, обсуждали возникающие в ходе взаимодействия с детьми трудности, делились позитивным опытом. Неудачный родительский опыт взаимодействия с аутичными детьми подвергался анализу и рефлексии. Чтобы понять, почему действия родителей были неэффективны, проводились обсуждения, искали наиболее подходящий конкретному ребенку прием, учились быть более гибкими при взаимодействии с детьми. Как правило, у родителей возникало множество вопросов, на которые они хотели получить профессиональный ответ. Чаше волновали проблемы, связанные с питанием, применением методик PECS, избеганием занятий, невозможности ждать своей очереди, демонстрацией дезадаптивного поведения, трудностями организации совместной деятельности с другими детьми, звучали вопросы: «Когда ребенок заговорит, научится писать и читать?».

Организуя работу с родителями на теоретическом этапе, мы исходили из понимания, что основу обучения составляют этапы усвоения знаний: восприятие материала, его осознание и осмысление, запоминание, обобщение и систематизация, применение. В связи с этим применяли технологию взаимообучения [17]: данная технология применялась при первичном консультировании и семинарах «Проблемы принятия диагноза», «Генерализация навыка». Родители формировали новые, самостоятельно выстроенные на основе личного опыта знания для дальнейшего его использования во взаимодействии с ребенком. Некоторые занятия проводились в формате дискуссий. Дискуссии проходили при изучении тем: «Режим дня», «Визуальное расписание», «Навыки заботы о здоровье», «Альтернативная коммуникация», «Помощь по дому». Родители делились проблемами, которые у них возникали во время занятий с детьми (не хватало терпения, не всегда могли следовать режиму дня в силу психофизических особенностей детей).

Практический этап заключался в активном участии родителей в коррекционно-развивающих занятиях, целью которых было практическое освоение навыков взаимодействия. Родители посещали следующие занятия:

1. Предметно-практические занятия.
2. Коррекционно-развивающие занятия.
3. Занятия по развитию альтернативной коммуникации.
4. Альтернативная математика.
5. Представления о себе и своей семье.

Также родители участвовали в режимных моментах: посещали столовую во время завтрака и обеда; выходили вместе с группой на прогулку; принимали участие в школьных мероприятиях. На данном этапе активно применялась технология мастер-класса. Были проведены мастер-классы по темам: «Обращение с одеждой», «Прием пищи. Туалет», «Гигиена тела», «Альтернативная коммуникация», «Социальное взаимодействие», «Формы досуга аутичного ребенка». В конце каждого занятия проводился разбор конкретных ситуаций из жизни, давались комментарии к действиям взрослых, ответы на вопросы. Через какое-то время педагог просил показать, как родители справились дома при организации развивающего взаимодействия, что получилось, что не получилось, определяли причину неудачи родителей и изменяли характер или вид задания.

При работе с родителями педагогом использовались следующие виды помощи: показ, совместное действие «рука в руке», действие по инструкции, действие с использованием схем. На занятиях родители постепенно начинали брать на себя роль тьютора, что не только позволяло более продуктивно обучать детей, но и давало возможность родителям практиковаться в использовании новых способов взаимодействия с ребенком, а также учиться справляться с их поведенческими трудностями. Во время занятий родители стояли рядом с ребенком и отрабатывали навыки, они наблюдали за работой педагогов, затем постепенно включались в работу с детьми. Первоначально от родителей требовалось лишь копировать действия педагога и их последовательность, иногда перенимая его поведение, интонацию. Под руководством педагогов родители, включенные в коррекционный процесс, обучались развивающему взаимодействию на реальных примерах работы с ребенком. Это давало им возможность лучше понять своего ребенка и найти новые способы взаимодействия с ним.

Рефлексивный этап был направлен на осознание полученного опыта и планирование дальнейших путей по развитию готовности и способности к развивающему взаимодействию с аутичным ребенком. Способ организации – ответы на вопросы самому себе, т.к. рефлексия является основным инструментом, обеспечивающим развитие любой деятельности. Представим неполный перечень вопросов: Для чего была организована совместная работа? Была ли эта работа полезной и успешной? Почему? Чему научились? Что удалось и почему? Что не удалось и почему? Какие проблемы возникли? Что нужно сделать для решения этих проблем? и пр. Очень полезным оказался обмен опытом, когда родители рассказывали о своих способах обучения детей, делились удачами и находками. Совместное обсуждение, анализ тех или иных конкретных ситуаций позволили родителям по-новому взглянуть на свое собственное поведение и поведение ребенка.

По итогам проведения обучающей программы была проведена вторичная диагностика состояния трех компонентов готовности родителей к развивающему взаимодействию с детьми, страдающими аутистическими расстройствами: когнитивного, операционного и личностно-мотивационного. На основе сравнения результатов первичной и вторичной диагностики можно сделать вывод о том, что программа способствовала развитию каждого компонента (рис. 1).



Рис. 1. Динамика развития готовности родителей к развивающему взаимодействию с детьми
Fig. 1. Dynamics of the development of parents' readiness for developing interaction with children

Данный рисунок иллюстрирует динамику развития готовности к развивающему взаимодействию: улучшились знания о способах взаимодействия с аутичными детьми в аспекте формирования у них жизненных компетенций, значительный прогресс обнаружен в операционном компоненте; личностно-мотивационный компонент достиг высокого уровня. Все родители назвали их роль наиболее значимой для формирования у ребенка с аутизмом жизненных

компетенций, сомневающих или нежелающих родителей активно участвовать в развитии ребенка не осталось.

Таким образом, в ходе реализации разработанной программы родители получили знания о способах развивающего взаимодействия по развитию жизненных компетенций детей с аутизмом, закрепили полученные навыки, научились поощрять инициативу, самостоятельность ребенка. Научились со-регуляции. Очень полезными оказались встречи со специально приглашенными родителями, которые уже имеют успешный опыт воспитания детей с РАС. Такого рода встречи позволили снизить тревожность родителей по поводу отсутствия быстрой динамики в обучении и проявлений дезадаптивного поведения, стали источником вдохновения и уверенности, помогли родителям находить способы решения проблем самостоятельно.

Заключение

1. Формирование жизненных компетенций является важнейшим результатом образования детей с аутистическими расстройствами. Жизненные компетенции составляют базис успешной социальной адаптации и перехода к самостоятельной жизни.

2. Формирование жизненных компетенций происходит наиболее продуктивно с близкими людьми, т.е. родителями. Родители – мощный источник компенсации дефектов и коррекции психического развития ребенка. Развивающее взаимодействие в системе «родитель – ребенок» может способствовать развитию жизненных компетенций, что обуславливает необходимость обучать родителей навыкам развивающего обучения.

3. Готовность родителей к развивающему взаимодействию – основной фактор успешного образования ребенка с расстройством аутистического спектра; определяется как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к развивающему взаимодействию и стремящейся его осуществлять. Развивающее взаимодействие – это совместная деятельность родителя и ребенка, обеспечивающая поступательное развитие жизненных или/и академических компетенций.

4. Несмотря на достаточную включенность родителей в процесс развития и обучения детей с аутистическими расстройствами, родители не всегда демонстрируют высокую готовность самостоятельно в домашних условиях организовывать развивающее взаимодействие на предмет формирования у детей жизненных компетенций: испытывают дефицит знаний, не владеют способами обучения ребенка с РАС навыкам заботы о здоровье, личной безопасности, социального взаимодействия, не умеют поддерживать инициативу ребенка, встраиваться в его деятельность, гибко менять свою тактику. Часть родителей убеждены в первостепенной роли специальных педагогов в обучении ребенка жизненным компетенциям. Полученные данные свидетельствуют о необходимости целенаправленно проводить работу по развитию готовности родителей к развивающему взаимодействию с детьми в аспекте формирования жизненных компетенций при аутистических расстройствах.

5. Разработанная авторами статьи программа развития готовности родителей к развивающему взаимодействию позволяет более эффективно организовывать образовательный процесс для детей с расстройствами аутистического спектра в специализированных учреждениях с опорой на развивающее взаимодействие в системе «родитель – ребенок», предметом которого становится развитие жизненных компетенций данной категории детей.

Вклад авторов / Contribution of the authors

Е.Ф. Зачиняева – разработка концепции и дизайна исследования, подготовка и редактирование текста.

В.В. Демчук – сбор данных, анализ и интерпретация результатов.

E.F. Zachinyaeva – study conception and design, draft manuscript preparation. V.V. Demchuk – data collection, analysis and interpretation of results.

Конфликт интересов / Conflict of Interest

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Список источников

1. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 36. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities> (дата обращения: 05.09.2024).
2. Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (The ABLLS-R): [Vol. 1.] The ABLLS-R Protocol. Pleasant Hill: Publ. Behavior Analysts, 2006. 94 p.
3. Никольская О.С. Специальный федеральный государственный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) // Дефектология. 2010. № 2. С. 3–18. EDN: LAESFV
4. Карабанова О.А., Малофеев Н.Н. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15, № 4. С. 89–99. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150409>
5. Давыдова Е.Ю., Сорокин А.Б. Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21, № 3. С. 120–130. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2016210314>
6. Формирование жизненных компетенций у школьников, подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС): методическое пособие. Москва: ИКП, 2023. 24 с.
7. Довбня С. и др. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью. Москва: Альпина ПРО, 2022. 168 с.
8. Печникова Л.С. Особенности материнского отношения к детям с ранним детским аутизмом: автореф. дис... канд. псих. наук. Москва, 1997. 23 с.
9. Узнадзе Д.Н. Общая психология. Москва: Смысл; Санкт-Петербург: Питер, 2004. 412 с.
10. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 2006. 139 с.
11. Тыкляк Н.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен // Акмеология. 2007. № 1. С. 18–21. EDN: PXMQRV
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2000. 384 с.
13. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. Москва: Высшая школа, 1984. 174 с.
14. Большой психологический словарь. Москва: ОЛМА-Пресс, 2003. 666 с.
15. Радионова Н.Ф. Развивающее и развивающееся взаимодействие субъектов образовательного процесса: истоки становления концепции, ее сущность и развитие // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 15–27. DOI: <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-15-27>
16. Михайленко О.А. Формирование развивающего взаимодействия воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста: автореф. дис... канд. пед. наук. Сочи, 2002. 18 с.
17. Зачиняева Е.Ф., Кравцов В.В., Савельева Н.Н., Сазонова А.Н. Обучение в высшей школе: возможности современных образовательных технологий: учебно-методическое пособие. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2020. 139 с.

References

1. Malofeev N.N. Konceptsiya razvitiya obrazovaniya detej s OVZ: osnovnye polozhenija [The concept of the development of education for children with disabilities: basic provisions]. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 2019, no. 36. (In Russ.).
2. Partington J.W. The Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised (The ABLLS-R): [Vol. 1.] The ABLLS-R Protocol. Pleasant Hill: Publ. Behavior Analysts, 2006, 94 p.
3. Nikolskaya O.S. Special'nyj federal'nyj gosudarstvennyj standart dlja detej s narushenijami razvitija avtisticheskogo spektra (maket) [Special federal state educational standard for children with developmental disorders of autistic spectrum (prototype)]. *Defectology*, 2010, no. 2, pp. 3–18. (In Russ.).
4. Karabanova O.A., Malofeev N.N. Strategija razvitiya obrazovaniya detej s OVZ: po doroge k realizacii kul'turno-istoricheskogo podhoda. [Education development strategy for children with disabilities: on the way to implementing a cultural-historical approach]. *Cultural-Historical Psychology*, 2019, vol. 15, no. 4, pp. 89–99. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150409>

5. Davydova E.Y., Sorokin A.B. Zhiznennye kompetencii v kontekste planirovaniya obuchenija detej s rasstrojstvami autisticheskogo spectra. [Life competencies in the context of education planning in children with autism spectrum disorders]. *Psychological Science and Education*, 2016, vol. 21, no. 3, pp. 120–130. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2016210314>
6. Formirovanie zhiznennykh kompetencij u shkol'nikov, podrostkov s rasstrojstvami autisticheskogo spektra (RAS): metodicheskoe posobie [Formation of life competencies in schoolchildren, adolescents with autism spectrum disorders: a methodological guide]. Moscow: Institute of Correctional Pedagogy, Publ., 2023. 24 p. (In Russ.).
7. Dovbnaya S. et al. Deti s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v detskom sadu i shkole: Praktiki s dokazannoj jeffektivnost'ju. [Children with autism spectrum disorders in kindergarten and school: Practices with proven effectiveness]. Moscow: Alpina PRO, Publ., 2022. 168 p. (In Russ.).
8. Pechnikova L.S. Osobennosti materinskogo otnoshenija k detjam s rannim detskim autizmom. [Features of maternal attitude to children with early childhood autism. Abstract of the PhD (Psychology) Tesis]. 1997, 23 p. (In Russ.).
9. Uznadze D.N. Obshhaja psihologija. [General psychology]. Moscow: Smysl; St. Petersburg: Piter, Publ., 2004, 412 p. (In Russ.).
10. Dyachenko M.I., Kandybovich L.A. Problemy gotovnosti k dejatel'nosti. [Problems of readiness for activity]. Minsk: BGU, Publ., 2006, 139 p. (In Russ.).
11. Tyklyuk N.V. Gotovnost' k dejatel'nosti kak akmeologicheskij fenomen. [Readiness for activity as an acmeological phenomenon]. *Acmeology*, 2007, no. 1, pp. 18–21. (In Russ.).
12. Zimnaya I.A. Pedagogicheskaja psihologija. [Pedagogical psychology]. Moscow: Logos Publ., 2000, 384 p. (In Russ.).
13. Platonov K.K. Kratkij slovar' sistemy psihologicheskikh ponjatij. [A short dictionary of the system of psychological concepts]. Moscow: Higher School, Publ., 1984, 174 p. (In Russ.).
14. Bol'shoj psihologicheskij slovar'. [A large psychological dictionary]. Moscow: OLMA-Press, Publ., 2003, 666 p. (In Russ.).
15. Radionova N.F. Razvivajushhee i razvivajushheesja vzaimodejstvie sub#ektov obrazovatel'nogo processa: istoki stanovlenija koncepcii, ee sushhnost' i razvitie. [Developing and developing interaction of subjects of the educational process: the origins of the formation of the concept, its essence and development]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena*, 2021, no. 202, pp. 15–27. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.33910/1992-6464-2021-202-15-27>
16. Mikhaylenko O.A. Formirovanie razvivajushhego vzaimodejstvija vospitatelja s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta. [Formation of developing interaction of a teacher with children of senior preschool age. Abstract of the PhD (Pedagogy) Tesis]. Sochi, 2002. 18 p. (In Russ.).
17. Zachinyaeva E.F., Kravtsov V.V., Savelyeva N.N., Sazonova A.N. Obuchenie v vysshej shkole: vozmozhnosti sovremennykh obrazovatel'nyh tehnologij: uchebno-metodicheskoe posobie. [Higher education: the possibilities of modern educational technologies: an educational and methodological guide]. Vladivostok: Far Eastern Federal University, Publ., 2020, 139 p. (In Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

Зачиняева Елена Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент Департамента педагогики и психологии развития Школы педагогики, Дальневосточный федеральный университет (Владивосток, Российская Федерация), ✉ zachinyaeva.ef@dvfu.ru

Elena F. Zachinyaeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Developmental Psychology of the School of Pedagogy, Far Eastern Federal University (Vladivostok, Russian Federation)

Демчук Виктория Витальевна – директор, Владивостокская специальная (коррекционная) школа (Владивосток, Российская Федерация), ✉ borisovavv@list.ru

Victoria V. Demchuk, director, Vladivostok Special (correctional) School (Vladivostok, Russian Federation)

Статья поступила / Received: 15.11.2024.

Доработана после рецензирования / Revised: 06.12.2024.

Принята к публикации / Accepted: 08.12.2024.