

Оригинальная статья / Original article

УДК 371.3

<https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-2/6-18>



## Применение метода проектов для формирования патриотических установок у школьников

Е.Н. Бояров

*Сахалинский государственный университет  
Южно-Сахалинск, Российская Федерация*

✉ [boyarov@mail.ru](mailto:boyarov@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования патриотических установок у школьников с акцентом на использовании метода проектов в образовательной деятельности. Цель исследования – обобщение существующего опыта и разработка теоретической модели патриотического воспитания, ориентированной на углубленное изучение истории и культуры родного края. Анализ проведен на основе культурно-исторического подхода и включает сравнение различных методов патриотического воспитания, с акцентом на преимущества проектного метода для осознанного формирования гражданских и культурных ценностей. Методы исследования включают контент-анализ научных публикаций, сравнительный и интерпретационный анализ, а также метод моделирования. Результаты подтверждают, что метод проектов, интегрированный в образовательный процесс, способствует более глубокому осознанию учащимися ценности культурного наследия, формирует у них уважение к историческим достижениям и усиливает чувство социальной ответственности. Ключевым выводом является то, что проектная методика позволяет достичь устойчивого патриотического воспитания через активное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. В отличие от традиционных подходов, предложенная методика учитывает локальный культурный контекст, что делает ее эффективной и адаптируемой для использования в различных регионах. Новизна статьи заключается в теоретической систематизации и моделировании проектного метода как средства патриотического воспитания, что предоставляет базу для дальнейших эмпирических исследований и практического применения в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, метод проектов, школьное образование, культурные ценности, гражданская идентичность, историческое наследие, образовательная методология

**Для цитирования:** Бояров Е.Н. Применение метода проектов для формирования патриотических установок у школьников // Социальная компетентность. 2024. Т. 9, № 2. С. 6–18.

## Application of the project method for forming patriotic attitudes in schoolchildren

E.N. Boyarov

*Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation*

✉ [boyarov@mail.ru](mailto:boyarov@mail.ru)

**Abstract.** The article addresses the issue of forming patriotic attitudes in schoolchildren, with a focus on the use of the project method in educational activities. The purpose of the study is to synthesize existing experience and develop a theoretical model of patriotic education aimed at a deeper exploration of local history and culture. The analysis is based on a cultural-historical approach and includes a comparison of various methods of patriotic education, emphasizing the advantages of the project method for fostering civic and cultural values consciously. The research methods include content analysis of scientific publications, comparative and interpretative analysis, and modeling. The results confirm that the project method, when integrated into the educa-

tional process, promotes a deeper understanding among students of the value of cultural heritage, fosters respect for historical achievements, and strengthens a sense of social responsibility. A key conclusion is that the project methodology achieves sustainable patriotic education through the active engagement of students in research activities. Unlike traditional approaches, the proposed methodology takes into account the local cultural context, making it effective and adaptable for use in various regions. The novelty of the article lies in the theoretical systematization and modeling of the project method as a tool for patriotic education, providing a foundation for further empirical research and practical application in educational institutions.

**Keywords:** patriotic education, project method, school education, cultural values, civic identity, historical heritage, educational methodology

**For citation:** Boyarov E.N. Application of the project method for forming patriotic attitudes in schoolchildren. *Social Competence*, 2024, vol. 9, no. 2, pp. 6–18. (In Russ.).

## **Введение**

Метод проектов как педагогический инструмент формирования патриотических установок среди школьников получил значительное внимание в научной литературе. Согласно исследованиям, проектная деятельность способствует не только приобретению знаний о культуре и истории, но и активному вовлечению учеников в патриотически ориентированную деятельность, что положительно влияет на воспитание гражданских и нравственных качеств личности.

Анализ исследований, направленных на изучение метода проектов в патриотическом воспитании за последние 5 лет, свидетельствует о значительном потенциале данного учебного метода в формировании гражданских и нравственных ценностей у молодежи и старших школьников. В рамках патриотического воспитания этот подход оказывает значительное влияние на развитие у школьников глубокого уважения к историко-культурным ценностям, формирование гражданской идентичности и национального самосознания.

Так, например, в своей работе И.А. Ларина, И.И. Кораблин и А.С. Суханова показывают, что метод проектов в условиях военного образования способствует не только воспитанию патриотических установок, но и повышению дисциплинарной мотивации учащихся, а также усилению моральной устойчивости в рамках обучения в военных вузах. По их мнению, проективная деятельность создает особую образовательную среду, где студенты получают возможность изучать историко-культурные аспекты родной страны, активно принимая участие в практических и исследовательских проектах [1].

А.М. Горяинова отмечает, что проектная деятельность, ориентированная на патриотическое воспитание будущих специалистов, позволяет успешно формировать у молодежи осознанное отношение к национальной истории и культурному наследию. Исследование автора также подчеркивает, что при реализации метода проектов наблюдается значительное повышение активности и заинтересованности студентов, что положительно влияет на их личностное и профессиональное становление [2].

Сходную точку зрения представляют Д.М. Новокшенова и В.Г. Корончик, отмечая, что использование метода проектов способствует более глубокому усвоению патриотических ценностей у школьников, интегрируя историческую память в их повседневную жизнь. В рамках исследовательской деятельности они описали опыт внедрения проектных инициатив, направленных на освещение героического прошлого, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к великим историческим событиям [3].

Значительный вклад в оценку методов патриотического воспитания внесла А.А. Земскова, исследуя федеральный проект «Патриотическое воспитание» и оценивая его эффективность среди подростков и молодежи. А.А. Земскова акцентирует внимание на важности адаптации образовательных методов под современные вызовы, позволяющие поддерживать интерес к патриотическим темам среди молодого поколения [4].

В контексте преподавания иностранных языков В.Д. Джуматаева описала практики патриотического воспитания через метод проектов, подчеркивая, что знание национальных традиций и культуры способствует повышению интереса к родному языку. Кроме того, такой подход формирует у старшеклассников чувство гордости за свою страну, что является важным компонентом патриотического воспитания [5].

Ю.С. Сивкова и Е.А. Кувалдина разработали проект «Живая память», в рамках которого школьники изучали биографии героев и значимых личностей, посвятивших свою жизнь защите Родины. Авторы отмечают, что благодаря данному проекту учащиеся более глубоко осознают значимость героических подвигов и получают уникальный опыт личного вклада в сохранение памяти о героях [6].

Работы А.С. Минаковой и Н.Д. Мордвиной также заслуживают внимания. Исследователи анализируют способы сохранения межнациональной исторической памяти и предлагают патриотический проект «Единство народов – сила поколений» как метод формирования толерантности у школьников. По мнению авторов, участие в подобных проектах позволяет молодежи осознать многонациональный характер своей страны и развивает чувство принадлежности к единой исторической общности [7].

Особое место в исследованиях патриотического воспитания занимает работа Е.С. Дороховой, которая отмечает значимость гражданско-патриотического воспитания на примере проекта «Подвиг педагогов и выпускников УрГПУ – участников локальных войн». Автор акцентирует внимание на необходимости вовлечения школьников и студентов в изучение истории через воспоминания ветеранов, что способствует укреплению гражданского самосознания у молодежи [8].

Технология событийного подхода, описанная О.В. Бережной и А.Л. Коблевой, предполагает создание образовательных мероприятий, основанных на исторических датах и значимых событиях. Этот подход, как считают авторы, усиливает патриотическую направленность учебного процесса и способствует эмоциональной вовлеченности учащихся [9].

В своем исследовании Н.Е. Кровякова подчеркивает, что использование метода проектов на уроках иностранного языка способствует не только изучению языка, но и воспитанию патриотических ценностей. Согласно ее выводам, участие в проектной деятельности, связанной с культурными традициями, побуждает учащихся к исследовательской работе и развивает навыки межкультурной коммуникации [10].

Акцентируя внимание на роли социального педагога в процессе патриотического воспитания подростков, Д.Г. Щетинин отмечает, что социальная поддержка и участие в коллективных проектах, направленных на изучение истории родного края, формируют у учащихся чувство принадлежности к культурному наследию своей страны [11].

Также Э.Ю. Мизюрова рассматривает проективный метод как составляющую патриотического воспитания, делая акцент на том, что включение учащихся в такие проекты позволяет усилить эмоциональную вовлеченность и поддерживать у них интерес к изучению национальных традиций и истории [12].

Исследование, проведенное С.А. Алиевой, демонстрирует, что метод социальных проектов особенно эффективен для старшеклассников, так как дает им возможность почувствовать себя активными участниками общественной жизни. Авторы подчеркивают важность таких проектов для формирования у молодежи гражданской ответственности и гордости за свою страну [13].

А.В. Григорьева и соавторы подчеркивают, что проективный подход в патриотическом воспитании в системе профессионального образования позволяет учащимся осознать значение традиционных ценностей. Кроме того, проективная деятельность способствует социально-личностному развитию студентов, подготавливая их к служению обществу [14].

В своей работе Т.М. Челпанова рассматривает патриотическое воспитание как инструмент противодействия информационным угрозам и защиты традиционных ценностей. Автор выделяет проектную деятельность как ключевой элемент воспитательного процесса, способствующий устойчивому формированию гражданской идентичности у молодежи [15].

Перечисленные исследования создают основу для анализа эффективности метода проектов как инструмента для формирования патриотических установок, подтверждая его значимость в образовательном процессе.

### **Материалы и методы**

В данной работе основой исследования стал аналитический подход, направленный на систематизацию и обобщение существующих данных о патриотическом воспитании школьников 7–10 классов через метод проектов. В рамках этого подхода использовались элементы сравнительного и интерпретационного анализа, позволяющие осмыслить эффективность методологии проектного обучения для формирования патриотических установок. Для анализа отобраны теоретические публикации отечественных и зарубежных авторов, а также эмпирические исследования, освещающие аспекты патриотического воспитания в образовательной среде.

Основу методологической парадигмы составил культурно-исторический подход, рассматривающий патриотическое воспитание как процесс, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Данный подход позволяет интерпретировать патриотизм как ценностно-смысловую категорию, которая формируется у школьников в результате их активного включения в учебные и исследовательские проекты. Опора на культурно-исторический контекст региона рассматривается как ключевой фактор, влияющий на развитие у школьников уважения к наследию и идентификации с национальными ценностями.

Методы анализа включали контент-анализ научных публикаций – для выявления и систематизации основных элементов патриотических установок у молодежи и эффективности их формирования через проектную деятельность; сравнительный анализ – для сопоставления различных методов воспитания патриотических ценностей, что позволило выявить преимущества и ограниченности проектного метода по сравнению с другими педагогическими подходами; метод моделирования – использовался для создания теоретической модели, описывающей основные этапы и механизмы формирования патриотических установок посредством проектной деятельности.

Результаты, полученные в рамках данного методологического подхода, представляют собой обобщение опыта, позволяющего предположить, что метод проектов, основанный на культурно-историческом и деятельностном подходах, является эффективным инструментом в патриотическом воспитании. В дальнейшем данная концепция может быть эмпирически проверена и адаптирована для использования в различных образовательных программах, направленных на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения.

### **Результаты**

В рамках проводимых в образовательных организациях Сахалинской области работ по патриотическому воспитанию накопился значительный опыт, обобщение которого позволяет представить некую квинтэссенцию лучших педагогических практик в виде универсальных целевых и содержательных установок к проектной деятельности по развитию патриотизма у подрастающего поколения.

Определение ценностных установок является ключевым элементом в понимании и совершенствовании патриотического воспитания школьников.

Таблица 1 / Table 1

**Технологическая карта реализации метода проектов  
в формировании патриотических установок у школьников**  
Implementation roadmap for the project method in forming patriotic attitudes in schoolchildren

| Этап проекта              | Мероприятие                                                  | Цель мероприятия                                                                                                  | Деятельность учащихся                                                  | Ожидаемый результат                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовительный этап  | Вводное занятие по истории и культуре региона                | Ознакомить учащихся с историческим и культурным наследием Сахалинской области, подготовить к восприятию экскурсии | Прослушивание лекции, постановка вопросов                              | Повышение мотивации к проекту, понимание значимости темы проекта                      |
|                           | Обсуждение целей и задач проекта, формирование команд        | Определить направления исследования для каждой команды                                                            | Выбор направлений и распределение обязанностей                         | Создание команд, распределение тем проекта                                            |
|                           | Подготовка к экскурсиям (обсуждение маршрутов и тем заданий) | Подготовить учащихся к эффективному восприятию материала во время экскурсий                                       | Формулирование вопросов для исследования                               | Определение личных задач, сформулированные исследовательские вопросы                  |
| 2. Исследовательский этап | Экскурсия в краеведческий музей                              | Познакомиться с культурой, природными ресурсами и историей региона                                                | Сбор материалов, фиксирование важной информации                        | Получение сведений об истории региона, материала для проекта                          |
|                           | Экскурсия в музей «Россия – моя история»                     | Понять связь родного региона с историей страны                                                                    | Запись информации, фотографирование                                    | Получение материалов об истории страны и месте региона в ней                          |
|                           | Экскурсия в музей «Победа»                                   | Ознакомление с подвигами предков в Великой Отечественной войне                                                    | Ведение конспекта, фотофиксация                                        | Понимание вклада предков в Победу                                                     |
|                           | Экскурсия по местам боевой славы Сахалинской области         | Погружение в историческую память о войне и роли Сахалина                                                          | Посещение памятников, запись сведений, фотографии                      | Сбор информации о местах боевой славы, понимание значения подвига на локальном уровне |
|                           | Сбор информации из исторических источников                   | Углубление знаний по выбранной теме                                                                               | Поиск в архивах, интервью с историками и краеведами                    | Систематизация знаний и подготовка к презентации                                      |
| 3. Творческий этап        | Анализ собранных материалов и подготовка презентаций         | Создание наглядных материалов по итогам исследования                                                              | Групповая работа по созданию презентаций, альбомов, интерактивных карт | Подготовленные мультимедийные презентации, альбомы, карты боевой славы                |
|                           | Создание альбома «Боевая слава Сахалина»                     | Визуализация информации о местах и героях Сахалина                                                                | Оформление альбома, подбор фото, составление текстов                   | Готовый альбом с фотографиями памятных мест, описаниями событий и биографиями героев  |

|                                  |                                                                        |                                                                          |                                                    |                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Проектирование интерактивной карты боевой славы                        | Визуализация мест боевой славы на карте с информацией о событиях         | Создание интерактивной карты региона с пометками   | Готовая интерактивная карта с описанием мест боевой славы и их значимости                              |
| 4. Заключительный этап           | Публичная защита проектов                                              | Презентация результатов проекта, формирование патриотических установок   | Публичные выступления, демонстрация материалов     | Развитие навыков публичных выступлений, структурирование знаний                                        |
|                                  | Организация фото-выставки или видеопрезентации по материалам экскурсий | Закрепление полученных знаний и впечатлений от экскурсий                 | Оформление фотографий и видеоматериалов в выставку | Выставка, позволяющая остальным учащимся ознакомиться с результатами проекта                           |
| 5. Рефлексия и подведение итогов | Обсуждение опыта, полученного в процессе работы над проектом           | Оценка личного вклада и осмысление значимости патриотического воспитания | Участие в обсуждении, обмен впечатлениями          | Повышение уровня осознания личной и коллективной значимости проекта, развитие патриотических установок |

Патриотические ценности, как часть мировоззренческой структуры личности, играют ключевую роль в формировании социальной идентичности молодежи и выступают важным фактором в воспитании гражданственности. Исследования показали, что формирование патриотизма у школьников и студентов связано с развитием когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, которые способствуют осознанному восприятию историко-культурного наследия и усилению социальной ответственности [16]. Когнитивные компоненты включают знание истории и культуры страны, эмоциональные компоненты проявляются в переживаниях и чувстве гордости, а поведенческие – в стремлении к социальной активности и поддержке национальных интересов.

Как отмечают С.Г. Ивченков и Е.В. Сайганова, ценностные установки патриотизма у молодежи дифференцируются по ряду моделей, включая абстрактный, традиционный, локальный (семейный), либеральный, демократический и критический патриотизм. Эти типы отражают восприятие патриотизма в разных социальных контекстах, при этом значение локального и семейного патриотизма высоко среди школьников и студентов, тогда как критический патриотизм характерен для более старших возрастных групп. При этом в работе подчеркивается, что воспитание патриотизма через семейные ценности и культурные традиции способствует укреплению социальной идентичности молодежи и формированию привязанности к Родине [17].

Значительная роль в процессе формирования патриотизма отводится социальным институтам, особенно системе образования. По мнению А.М. Шамаева и А.И. Воскобоева, образовательные учреждения должны способствовать не только передаче знаний, но и развитию у учащихся устойчивых гражданско-патриотических установок, включая уважение к закону, культуру толерантности и готовность к служению обществу [18]. Тем самым образовательные мероприятия, направленные на осознание исторического вклада предшествующих поколений, такие как встречи с ветеранами и культурно-исторические экскурсии, оказывают позитивное влияние на эмоциональную связь молодежи с историей страны и укрепляют ценностное отношение к национальной культуре.

Для оценки патриотических ценностей и установок у школьников и студентов широко используются методы анкетирования и проективные методики. Опросники, основанные на методологии Ш. Шварца, позволяют фиксировать уровень приверженности к основным патриотическим ценностям, таким как привязанность к историко-культурным традициям и социальная ответственность [16]. Проективные методы, такие как «незаконченные предложения», помогают выявить латентные установки молодежи, которые не всегда поддаются вербальной экспликации, но оказывают значительное влияние на их социальное поведение [17].

Патриотизм, будучи значимой ценностью, способствует не только социальной консолидации, но и воспитанию у подрастающего поколения уважения к родному культурному наследию и историческим традициям. Как указывает И.М. Воскобоев, выявление и развитие патриотических установок у молодежи позволяет педагогу адаптировать учебные программы к потребностям учащихся, формируя у них ценности уважения к социальной справедливости и законности [18]. Формирование таких установок усиливает чувство ответственности перед обществом, обеспечивает поддержку социальных институтов и повышает уровень социальной зрелости у молодежи, подготавливая их к активному участию в жизни общества.

Обобщая авторский и собственный опыт, представим некоторые патриотические установки для школьников (таблица 2).

Таблица 2 / Table 2

**Патриотические установки для школьников**  
Patriotic attitudes for schoolchildren

| №  | Патриотическая установка                                     | Описание установки                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Я горжусь своей Родиной и ее достижениями                    | Осознание значимости страны и ее вклада в мировую культуру, науку и достижения человечества                         |
| 2  | Я уважаю память предков и их подвиги                         | Формирование связи с историей страны и признание ответственности за сохранение ее наследия                          |
| 3  | Я считаю важным изучать культуру и традиции своего народа    | Признание ценности национальной идентичности и уважение к богатству традиций и обычаев                              |
| 4  | Я готов внести вклад в развитие своей страны                 | Мотивация к обучению, профессиональному росту и участию в социально значимых проектах                               |
| 5  | Я уважаю природу и ресурсы своей страны                      | Осознание важности сохранения окружающей среды и бережного отношения к природным ресурсам страны                    |
| 6  | Я горжусь культурным и этническим разнообразием своей страны | Привитие уважения к различным народам, их обычаям и языкам, формирование чувства единства                           |
| 7  | Я ценю свободу и мир, доставшиеся нашей стране               | Понимание значимости исторических событий, связанных с защитой Отечества, и ценности мира и безопасности            |
| 8  | Я уважаю законы и права граждан своей страны                 | Воспитание ответственности перед обществом, уважения к законам и гражданской сознательности                         |
| 9  | Я готов оказать помощь и поддержку своим согражданам         | Формирование готовности к взаимопомощи и участие в волонтерской деятельности для укрепления социальной сплоченности |
| 10 | Я чувствую ответственность за будущее своей страны           | Развитие стремления к знаниям и личностному росту ради процветания Родины и построения ее успешного будущего        |

Процесс становления патриотических установок у школьников является комплексным и поэтапным, включающим когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Каждый из перечисленных ниже этапов обогащается знаниями, эмоциональными переживаниями и ценностными ориентирами, которые формируют целостное патриотическое мировоззрение.

1. Я горжусь своей Родиной и ее достижениями.

На этапе подготовки проекта учащиеся знакомятся с историческими событиями, культурными достижениями и вкладом предков в развитие региона. Экскурсии в музеи и посещение памятных мест дают им возможность осознать значимость этих достижений и ощутить гордость за свою страну. На этом этапе формируется базовое чувство гордости за Родину через изучение ее исторических побед, культурных и научных достижений. Школьники знакомятся с важными событиями и личностями, внесшими вклад в развитие страны. Это чувство гордости, будучи осмысленным и эмоционально закрепленным, становится основой патриотической идентичности.

2. Я уважаю память предков и их подвиги.

Становление этой установки связано с изучением истории войны и героических поступков предков, включением в образовательные и внеклассные мероприятия, посвященные памяти защитников. Встречи с ветеранами и участие в памятных акциях способствуют осознанию значимости жертв, принесенных ради мира и независимости, формируя уважение и благодарность. Экскурсии по местам боевой славы и в музей «Победа» позволяют учащимся глубже понять и прочувствовать подвиги предков, защищавших Родину. Общение с ветеранами и изучение героических событий закрепляют уважение к прошлым поколениям и их жертвам ради будущего страны.

3. Я считаю важным изучать культуру и традиции своего народа.

Эта установка развивается через знакомство с традициями, языком и культурными особенностями своего народа. Изучение национальных праздников, обычаев и народных промыслов способствует осознанию уникальности и богатства культурного наследия, что укрепляет чувство уважения и гордости за родную культуру. Посещение краеведческого музея и знакомство с культурными и этническими особенностями региона способствует осознанию ценности национальной культуры. Этот опыт формирует установку на важность изучения и сохранения культурного наследия.

4. Я готов внести вклад в развитие своей страны.

На этом этапе школьники учатся осознавать свою ответственность перед обществом и будущими поколениями. Так, развиваются мотивация к личному вкладу в общественную жизнь, инициативность и стремление к профессиональному развитию. Воспитание чувства социальной ответственности достигается через участие в волонтерской деятельности и школьных проектах, направленных на улучшение жизни общества. В ходе работы над проектом учащиеся осознают свою значимость и важность личного вклада в общественное благо. Создание презентаций, интерактивной карты и альбома формирует готовность в будущем участвовать в социально значимых проектах и вносить свой вклад в развитие общества.

5. Я уважаю природу и ресурсы своей страны.

Становление этой установки связано с экологическим образованием и просвещением. Школьники осознают важность охраны окружающей среды и бережного отношения к природным ресурсам. Участие в акциях по очистке природных территорий и образовательных экскурсиях помогает воспитывать экологическое сознание. Исследовательская работа над проектом включает знакомство с природными ресурсами и экологическими особенностями региона, что способствует уважению к природным богатствам. Учащиеся осознают важность их сохранения и бережного использования.

6. Я горжусь культурным и этническим разнообразием своей страны.

Эта установка формируется через понимание и принятие культурного многообразия. Знакомство с культурами народов, населяющих страну, и их вкладом в развитие общества способствует развитию уважения к различным этническим группам и гордости за единство в многообразии. Ознакомление с этническими и культурными особенностями различных

народов, населяющих регион, помогает учащимся развивать чувство гордости за многообразие страны и учит толерантности, что укрепляет чувство единства и уважения к другим культурам.

7. Я ценю свободу и мир, доставшиеся нашей стране.

Эта установка развивается посредством изучения истории страны, ее борьбы за независимость и свободу. Чтение художественной литературы, знакомство с памятниками культуры и участие в патриотических мероприятиях способствуют осознанию ценности мира и стабильности, достигнутых через труд и жертвы предков. Участие в экскурсиях по памятным местам и знакомство с историей войны воспитывают уважение к тем, кто боролся за свободу и мир. Это способствует формированию у учащихся осознания ценности мира и стабильности, которые были достигнуты ценой огромных усилий и жертв.

8. Я уважаю законы и права граждан своей страны.

Формирование уважения к законам и правам является важным элементом патриотического воспитания. Школьники получают знания о правах и обязанностях граждан, о значимости правового порядка и важности личной ответственности перед обществом, что способствует формированию правовой культуры. В ходе обсуждений и исследовательских мероприятий учащиеся узнают о значении законов и прав в обществе. Это способствует развитию правового сознания и уважения к правам других, что формирует установку на соблюдение законов и правопорядка.

9. Я готов оказать помощь и поддержку своим согражданам.

Установка на помощь и поддержку сограждан формируется через волонтерскую деятельность и участие в социальных проектах, направленных на помощь другим. На этом этапе развивается чувство эмпатии и социальной ответственности, что укрепляет общинную сплоченность и взаимопомощь.

10. Я чувствую ответственность за будущее своей страны.

Завершающий этап проекта, на котором учащиеся представляют результаты своей работы, способствует осознанию важности их вклада в развитие общества. Участие в проекте формирует чувство ответственности за будущее страны, осознание необходимости личного участия в ее процветании. Работа в командах, групповая поддержка и взаимопомощь в процессе проектной деятельности способствуют развитию установки на помощь другим. Участие в социально значимых активностях также укрепляет желание поддерживать и помогать согражданам. Эта установка формируется через воспитание долгосрочного чувства ответственности и приверженности к развитию общества. Школьники начинают осознавать свои личные обязательства перед будущим страны и важность их вклада для последующих поколений, что способствует развитию сознательного отношения к обучению и профессии.

### **Обсуждение результатов**

В ходе анализа было подтверждено, что метод проектов способствует более осознанному формированию патриотических установок, таких как уважение к традициям и гордость за свою страну. Теоретические обоснования подтверждают гипотезу, что этот метод способствует комплексному развитию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов патриотизма у школьников. Эти выводы коррелируют с выводами авторов о значимости активного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, направленную на изучение культурного и исторического наследия.

Таким образом, результаты данного исследования подтверждают важность метода проектов в системе патриотического воспитания школьников. Этот метод, в отличие от традиционных форм обучения, позволяет интегрировать эмоциональное и когнитивное восприя-

тие культурного наследия, что ведет к более глубокому усвоению ценностей и установок. Исследование подчеркивает, что развитие патриотических установок с использованием проектного метода требует дальнейшего изучения для уточнения и обобщения накопленного опыта, а также адаптации к современным образовательным потребностям.

### **Заключение**

В результате проведенного теоретического анализа установлено, что метод проектов представляет собой перспективный подход к формированию патриотических установок у школьников. Проанализированные данные показали, что данный метод способствует не только углублению знаний учащихся о культурном и историческом наследии, но и развитию осознанного, эмоционально окрашенного отношения к ценностям и традициям Родины. Важность метода проектов заключается в его способности интегрировать познавательный и практический аспекты обучения, способствуя формированию у учащихся устойчивого патриотического мировоззрения.

Новизна работы состоит в систематизации существующего опыта и выявлении конкретных механизмов воздействия проектной деятельности на становление патриотических установок. Проектная методика, с учетом образовательных и культурных особенностей, предложена в качестве практического инструмента, который может успешно использоваться в школьных программах для повышения уровня патриотического самосознания учащихся. Анализ подтверждает, что именно через вовлечение школьников в исследовательские проекты, ориентированные на изучение истории и культуры их региона, происходит осмысленное и глубокое усвоение патриотических ценностей.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных выводов для внедрения метода проектов в образовательные программы, направленные на патриотическое воспитание. В рамках дальнейших исследований перспективным направлением является изучение влияния проектной деятельности на развитие других социальных и культурных ценностей у школьников, что позволит создать комплексные программы воспитания, направленные на всестороннее развитие личности.

Таким образом, исследование подтверждает значимость метода проектов для формирования патриотических установок и открывает перспективы для разработки новых образовательных программ, ориентированных на укрепление культурных и гражданских ценностей у подрастающего поколения.

### **Вклад автора / Contribution of the author**

Автор подтверждает ответственность за следующее: разработка концепции и дизайна исследования; сбор данных; анализ и интерпретация результатов; подготовка и редактирование текста.

The author confirms responsibility for the following: study conception and design, data collection, analysis and interpretation of results, and manuscript preparation

### **Конфликт интересов / Conflict of Interest**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflict of interest.

### **Список источников**

1. Ларина Т.В., Кораблин И.И., Суханова А.С. Метод проектов как средство формирования патриотических ценностей курсантов военных вузов // THEORIA: педагогика, экономика, право. 2021. № 3(4). С. 38–44. DOI: [https://doi.org/10.51635/27129926\\_2021\\_3\\_38](https://doi.org/10.51635/27129926_2021_3_38)

2. Горяинова А.М. Метод проектов как средство патриотического воспитания будущих специалистов // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2020. Т. 47. № 3. С. 8–12. EDN: SIREXG
3. Новокшонова Д.М., Корончик В.Г. Метод проектов как современная технология патриотического воспитания // Севастополь – Сталинград: одна война, одна история. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Севастополь, 2022. С. 223–226. EDN: UDMEZY
4. Земскова А.А. Оценка эффективности существующих методов патриотического воспитания подростков и молодежи РФ на примере федерального проекта «Патриотическое воспитание» до 2024 года // Молодежная Неделя Науки. Санкт-Петербург, 2022. С. 26–28. EDN: IGRYAR
5. Джуматаева В.Д. Духовно-патриотическое воспитание школьников через применение метода проектов на уроках иностранного языка // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. Комсомольск-на-Амуре, 2023. С. 106–115. EDN: SRJYLI
6. Сивкова Ю.С., Кувалдина Е.А. Проект «Живая память» как средство патриотического воспитания подростков // Общество. Наука. Инновации (НПК–2022). Сборник статей. Киров, 2022. С. 748–757. EDN: EAZYYA
7. Минакова А.С., Мордвина Н.Д. Сохранение межнациональной исторической памяти как метод формирования толерантности молодежи на примере патриотического проекта «Единство народов – сила поколений» // Воспитание как стратегический национальный приоритет. Екатеринбург, 2021. С. 377–381. DOI: <https://doi.org/10.26170/Kvnp-2021-03-88>
8. Дорохова Е.С. Проект «Подвиг педагогов и выпускников УрГПУ – участников локальных войн» как средство гражданско-патриотического воспитания молодежи // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. Екатеринбург, 2021. С. 9–13. EDN: TTSBGU
9. Бережная О.В., Коблева А.Л. Технология событийного подхода к формированию чувства патриотизма // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2024. № 2(101). С. 158–164. DOI: <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.19>
10. Кровякова Н.Е. Патриотическое воспитание школьников на уроках иностранного языка с использованием проектной деятельности // Современные проблемы лингводидактики. Рязань, 2020. С. 55–59. EDN: GXQNGS
11. Щетинин Д.Г. Возможности социального педагога по реализации патриотического воспитания подростков // Новая наука: от идеи к результату. 2024. № 6. С. 150–156. EDN: VHFMUK
12. Мизюрова Э.Ю. Технология проектной деятельности в контексте развития патриотического воспитания обучающихся // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. Чебоксары, 2022. С. 97–99. EDN: CFGRQA
13. Алиева С.А., Алиева С.Т., Идрисова П.Г., Сулейманова Р.В. Метод социального проекта как важное средство воспитания патриотизма у старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2021. Т. 15. № 1. С. 9–14. EDN: CNZIQA
14. Григорьева А.В., Черняк Е.Ф., Белов В.Ф. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся организаций профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1(92). С. 18–20. DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-192-18-20>
15. Челпанова Т.М. Актуальность и роль патриотических программ и проектов в информационной войне как метод противодействия угрозам в сфере защиты традиционных ценностей, культуры и исторической памяти // Аграрное и земельное право. 2024. № 5(233). С. 131–137. EDN: LOLOQF
16. Гуляева Л.В., Ефимова Г.З. Сравнительное исследование патриотических ориентаций молодежи: региональная специфика // Siberian Socium. 2018. Т. 2, № 1. С. 53–73. DOI: <https://doi.org/10.21684/2587-8484-2018-2-1-53-73>
17. Ивченков С.Г., Сайганова Е.В. Ценностные ориентиры и их влияние на восприятие патриотизма у молодежи // Вестник Института социологии. 2020. Т. 11, № 2. С. 106–125. DOI: <https://doi.org/10.19181/vis.2020.11.2.643>
18. Шамаев А.М. Воскобоев А.И. Выработка патриотических ценностных установок как одно из основных направлений в учебно-воспитательной работе образовательных организаций МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-1. С. 251–254. EDN: JVWADB

## References

1. Larina T.V., Korablin I.I., Sukhanova A.S. Metod proektov kak sredstvo formirovaniya patrioticheskikh tsennostey kursantov voennykh vuzov [The project method as a means of forming patriotic values of cadets of military universities]. *THEORIA: Journal of Educational Studies*, 2021, vol. 3, no. 4, pp. 38–44. (In Russ.). DOI: [https://doi.org/10.51635/27129926\\_2021\\_3\\_38](https://doi.org/10.51635/27129926_2021_3_38)
2. Goryainova A.M. Metod proektov kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniya budushchikh spetsialistov [The project method as a means of patriotic education of future professionals]. *Bulletin of Lugansk State Pedagogical University. Pedagogical Sciences series. Education*, 2020, vol. 47, no. 3, pp. 8–12. (In Russ.).
3. Novokshonova D.M., Koronchik V.G. Metod proektov kak sovremennaya tekhnologiya patrioticheskogo vospitaniya [The project method as a modern technology of patriotic education]. *Sevastopol-Stalingrad: one war, one story. Materials of the All-Russian scientific and practical conference*, Sevastopol, 2022, pp. 223–226. (In Russ.).
4. Zemskova A.A. Otsenka effektivnosti sushchestvuyushchikh metodov patrioticheskogo vospitaniya podrostkov i molodezhi RF na primere federal'nogo proekta «Patrioticheskoe vospitanie» do 2024 goda [Evaluation of the effectiveness of existing methods of patriotic education of adolescents and youth of the Russian Federation on the example of the federal project «Patriotic education» until 2024]. *Youth Science Week*, St. Petersburg, 2022, pp. 26–28. (In Russ.).
5. Dzhumataeva V.D. Dukhovno-patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov cherez primenenie metoda proektov na urokakh inostrannogo yazyka [Spiritual and patriotic education of schoolchildren through the use of the project method in foreign language lessons]. *The Dialogue of Cultures is a dialogue about peace and in the name of peace*, Komsomolsk-on-Amur, 2023, pp. 106–115. (In Russ.).
6. Sivkova Yu.S., Kuvaldina E.A. Proekt «Zhivaya pamyat'» kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniya podrostkov [The project «Living memory» as a means of patriotic education of teenagers]. *Society. Science. Innovations (NPC–2022). Collection of articles*, Kirov, 2022, pp. 748–757. (In Russ.).
7. Minakova A.S., Mordvina N.D. Sokhranenie mezhnatsional'noy istoricheskoy pamyati kak metod formirovaniya tolerantnosti molodezhi na primere patrioticheskogo proekta «Edinstvo narodov – sila pokoleniy» [Preservation of international historical memory as a method of forming tolerance of youth on the example of the patriotic project «Unity of peoples – Power of generations»]. *Education as a strategic national priority*, Yekaterinburg, 2021, pp. 377–381. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.26170/Kvnp-2021-03-88>
8. Dorokhova E.S. Proekt «Podvig pedagogov i vypusnikov UrGPU – uchastnikov lokal'nykh voyn» kak sredstvo grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya molodezhi [The project «The feat of teachers and graduates of the Ural State Pedagogical University – participants in local wars» as a means of civil – patriotic education of youth]. *Actual problems of socio-humanitarian education*, Yekaterinburg, 2021, pp. 9–13. (In Russ.).
9. Berezhnaya O.V., Kobleva A.L. Tekhnologiya sobytiynogo podkhoda k formirovaniyu chuvstva patriotizma [Technology of event approach to forming a sense of patriotism]. *Newsletter of North-Caucasus Federal University*, 2024, no. 2(101), pp. 158–164. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2024.2.19>
10. Krovyakova N.E. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov na urokakh inostrannogo yazyka s ispol'zovaniem proektnoy deyatel'nosti [Patriotic education of schoolchildren at foreign language lessons using project activities]. *Modern problems of linguodidactics*, Ryazan, 2020, pp. 55–59. (In Russ.).
11. Shchetinin D.G. Vozmozhnosti sotsial'nogo pedagoga po realizatsii patrioticheskogo vospitaniya podrostkov [The possibilities of social pedagogy for the implementation of patriotic education of adolescents]. *New science: from idea to result*, 2024, no. 6, pp. 150–156. (In Russ.).
12. Mizyurova E.Yu. Tekhnologiya proektnoy deyatel'nosti v kontekste razvitiya patrioticheskogo vospitaniya obuchayushchikhsya [Technology of project activity in the context of the development of patriotic education of students]. *Socio-pedagogical issues of education and upbringing*, Cheboksary, 2022, pp. 97–99. (In Russ.).
13. Alieva S.A., Alieva S.T., Idrisova P.G., Suleymanova R.V. Metod sotsial'nogo proekta kak vazhnoe sredstvo vospitaniya patriotizma u starsheklassnikov v usloviyakh vzaimodeystviya shkoly i uchrezhdeniy dopolnitel'nogo obrazovaniya [Social project method as an important means of patriotism fostering among high school students in the context of interaction between schools and institutions of additional education]. *Dagestan State Pedagogical University. Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2021, vol. 15, no. 1, pp. 9–14. (In Russ.).

14. Grigor'eva A.V., Chernyak E.F., Belov V.F. Metod proektov v patrioticheskom vospitanii obuchayushchikhsya organizatsiy professional'nogo obrazovaniya [The method of projects in patriotic education of students in vocational educational organizations]. *The world of science, culture, and education*, 2022, no. 1(92), pp. 18–20. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-192-18-20>
15. Chelpanova T.M. Aktual'nost' i rol' patrioticheskikh programm i proektov v informatsionnoy voyne kak metod protivodeystviya ugrozam v sfere zashchity traditsionnykh tsennostey, kul'tury i istoricheskoy pamyati [Relevance and role of patriotic programs and projects in information warfare as a method of countering threats in the field of protection of traditional values, culture and historical memory]. *Agrarian and land law*, 2024, no. 5(233), pp. 131–137. (In Russ.).
16. Gulyaeva L.V., Efimova G.Z. Sravnitel'noe issledovanie patrioticheskikh orientatsiy molodezhi: regional'naya spetsifika [A comparative study of the patriotic attitudes of youth: regional specificity]. *Siberian Society*, 2018, vol. 2, no. 1, pp. 53–73. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.21684/2587-8484-2018-2-1-53-73>
17. Ivchenkov S.G., Sayganova E.V. Tsennostnye orientiry i ikh vliyanie na vospriyatie patriotizma u molodezhi [Values and their influence on the perception of patriotism among young people]. *Vestnik instituta sotziologii*, 2020, vol. 11, no. 2, pp. 106–125. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.19181/vis.2020.11.2.643>
18. Shamaev A.M., Voskoboev A.I. Vyrabotka patrioticheskikh tsennostnykh ustanovok kak odno iz osnovnykh napravleniy v uchebno-vospitatel'noy rabote obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii [Development of patriotic values as one of the main directions in the educational work of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 75-1, pp. 251–254. (In Russ.).

#### Информация об авторах / Information about the authors

**Бояров Евгений Николаевич** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, Сахалинский государственный университет (Южно-Сахалинск, Российская Федерация)

✉ [e.boiarov@mail.ru](mailto:e.boiarov@mail.ru), <http://orcid.org/0000-0001-7283-1872>

**Evgeniy N. Boyarov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of Life Safety, Sakhalin State University (Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation)

Статья поступила / Received: 08.11.2024.

Доработана после рецензирования / Revised: 22.11.2024.

Принята к публикации / Accepted: 25.11.2024.