



Этапы взаимодействия классного руководителя и родителей в целях профилактики мобильной зависимости подростков

Н.Н. Лабарешных

Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация
✉ nmlab@bk.ru

Аннотация. В статье проведен анализ источников, позволивший автору прийти к выводу об актуальности рассмотрения возможностей семьи в воспитании подрастающего поколения для современной педагогической науки. Направленность исследований охватывает определение роли и функций семьи как малой социальной группы, как микросоциума, выполняющего определенные функции для воспитания гармонично развитой личности; описание моделей семейного воспитания; исследование роли семьи в формировании различных форм зависимого поведения (мобильная зависимость, интернет-зависимость, компьютерная зависимость) и возможностей семьи в их профилактике. Автором выявлено поле применения наработок теоретиков и практиков педагогики в вопросах организации включения семьи в профилактику мобильной зависимости подростков на основе повышения компетентности родителей в вопросах ее профилактики и их взаимодействия с классным руководителем на мотивационном, когнитивном и деятельностном уровнях, реализуемых на определенных этапах (пассивный, активный, интерактивный).

Ключевые слова: мобильная зависимость, профилактика, подростки, этапы взаимодействия, родители, семья, классный руководитель

Для цитирования: Лабарешных Н.Н. Этапы взаимодействия классного руководителя и родителей в целях профилактики мобильной зависимости подростков // Социальная компетентность. 2024. Т. 9, № 1. С. 14–19.

The stages of interaction between the classroom teacher and parents in the prevention of adolescent mobile addiction

N.N. Labareshnykh

*State University of Education,
Moscow, Russian Federation, ✉ nmlab@bk.ru*

Abstract. The presented article analyzes the sources, which allowed the author to come to the conclusion that it is relevant to consider the possibilities of the family in the upbringing of the younger generation for modern pedagogical science. The research focus covers the definition of the role and functions of the family as a small social group, as a microsocium performing certain functions for the upbringing of a harmoniously developed personality; the description of family education models; the study of the role of the family in the formation of various forms of dependent behavior (mobile, Internet, computer) and the possibilities of the family in their prevention. The author has revealed the field of application of the available developments of theorists and practitioners of pedagogy in the organization of family inclusion in the prevention of mobile addiction based on increasing the competence of parents in matters of its prevention in the context of their interaction with the classroom teacher at motivational, cognitive and activity levels, implemented in certain stages (passive, active, interactive).

Keywords: mobile addiction, prevention, adolescents, stages of interaction, parents, family, homeroom teacher

For citation: Labareshnykh N.N. The stages of interaction between the classroom teacher and parents in the prevention of adolescent mobile addiction. *Social Competence*, 2024, vol. 9, no. 1, pp. 14–19. (In Russ.).

Введение

Согласно современным нормативным документам в сфере образования субъектами образовательной деятельности наравне с педагогическими работниками и обучающимися выступают родители (законные представители). В связи с этим роль родителей обучающихся современной школы становится весомой как при организации обучения подростков, так и при осуществлении воспитательной и профилактической работы с детьми.

Активизация процессов развития мобильных технологий ставит перед специалистами в области работы с несовершеннолетними сложные задачи создания безопасных условий их взросления. Мобилизация процессов жизнедеятельности подрастающего поколения представляет собой определенную угрозу в связи с возможностью формирования у детей мобильной зависимости, которую Н.Н. Лабарешных и Ю.Н. Галагузова рассматривают как нехимическую зависимость или расстройство поведения, проявляющееся в эмоциональном и физическом дискомфорте, вызванном постоянным использованием мобильного телефона с интернетом, в связи с боязнью живого общения или отсутствием в окружающей действительности положительных эмоций, что пагубно влияет на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека [1]. Существенную роль в профилактике формирования мобильной зависимости и ее преодоления играют родители, мотивированно и осознанно включенные в процессы профилактики мобильной зависимости подростков.

Обзор литературы

Рассмотрению роли семьи и семейных отношений в период взросления детей, в процессе воспитания подрастающего поколения отмечают теоретики и практики в области педагогики. Исследования роли семьи в воспитании детей направлены на определение роли и функций семьи как малой социальной группы, где формируются представления об окружающем мире, системе ценностей как микросоциуме, выполняющем определенные функции для воспитания гармонично развитой личности. Ряд исследований посвящен описанию моделей семейного воспитания, в том числе таких, использование которых может привести к формированию асоциальных поведенческих отклонений у подростков, а также роли семьи в формировании различных форм зависимого поведения (мобильная, интернет, компьютерная) и возможностям семьи в их профилактике.

Роль семьи и семейного воспитания признана одним из главных аспектов социального формирования личности в исследованиях А.В. Мудрика, который считает семью малой социальной группой, основанной либо на браке, либо на кровном родстве, либо на общности жилья и бюджета, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; именно в семье вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие супругов, родителей и детей [2].

Возможности семьи и родителей в формировании личностных качеств ребенка протекают, как отмечает РМ. Капралова, из ведущей семейной функции – воспитание детей [3].

В организации профилактики зависимостей у подростков А.В. Бабушкина и К.И. Шишкина особо выделяют проблему современных семей – отсутствие знаний о воспитании детей [4].

Обозначив дисфункциональные модели родительского поведения, Н.В. Устинов описывает особую форму семейных взаимоотношений, которые можно определить как «зависи-

мые/созависимые родители». Согласно выводам автора, в этой модели можно встретить признаки взаимоотношений, которые обусловлены зависимостью одного из родителей и созависимостью другого [5], что транслируется впоследствии на модели поведения детей, стремящихся к построению зависимо-созависимых отношений, в частности, например, в направленности мобильной зависимости от гаджетов. Если родители демонстрируют формы мобильно зависимого поведения, то в большей степени вероятности у детей такая форма зависимости тоже проявится.

К недостаткам семейного воспитания, способствующим возникновению и развитию компьютерной зависимости детей, М.М. Русинова отнесла низкий нравственный уровень семьи, неблагоприятную эмоциональную обстановку в семье; отсутствие доверительных отношений детей с родителями; стратегии контроля родителей, не соответствующие возрастным особенностям детей; раннее приучение ребёнка к компьютеру, планшету, мобильному телефону; неумение заинтересовать ребёнка, подростка [6].

Группой исследователей (О.А. Макушкина, Е.А. Панченко, М.А. Кулыгина), занимающихся изучением роли семьи в формировании общественно опасного поведения лиц с психическими расстройствами, установлено, что недостатки при воспитании в сочетании с эмоциональной депривацией со стороны родителей и близких способствовали формированию асоциальной модели поведения. Ими выявлены неблагоприятные семейные факторы, влияющие на формирование поведенческих девиаций у подростков: патологизирующие воспитательные сценарии «проблемного», «потерянного» или «беспокойного» ребёнка; воспитание по типам гипопеки, или отвержения; дисгармоничные взаимоотношения членов семьи; высокий уровень внутрисемейного насилия [7].

К недостаткам правовой социализации подростка в семье А. Жаасынбек кызы, А.Ж. Маманова, Х.С. Бабаева отнесли случаи, когда родители на словах и своими действиями утверждают аморальные или антиобщественные модели поведения, в силу чего дети могут воспринимать нормы антиобщественного поведения; когда родители на словах придерживаются привычных моральных норм поведения, но совершают действия, которые им противоречат, в результате у детей формируются аморальные установки [8].

Результаты и обсуждение

Включение родителей в процессы профилактики мобильной зависимости подростков наиболее целесообразным и эффективным будет в условиях взаимодействия. В научной литературе встречаются такие толкования термина «взаимодействие». Как философская категория взаимодействие означает процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, взаимопереход с изменением состояния, а также порождение одним объектом другого [9]. По мнению Т.Ф. Ефремовой, взаимодействие можно понимать как воздействие предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них [10].

Таким образом, взаимодействие классного руководителя и родителей в контексте данного исследования можно понимать как процессы воздействия классного руководителя и родителей друг на друга, обусловленные целями профилактики мобильной зависимости подростков, направленные на изменение отношения к организации профилактических процессов, процессы, обуславливающие изменение отношения классного руководителя и родителей к названной деятельности на мотивационном, когнитивном и деятельностном уровнях. Каждый из этих уровней реализуется на определенном этапе взаимодействия классного руководителя и родителей. К таким этапам можно отнести: пассивный, активный и интерактивный, каждый из которых предполагает реализацию определенных задач в целях профилактики мобильной зависимости подростков (таблица).

**Этапы взаимодействия классного руководителя и родителей
в профилактике мобильной зависимости подростков**

The stages of interaction between the class teacher and parents in the prevention of adolescent mobile addiction

Этап взаимодействия классного руководителя и родителей	Компонент развития взаимодействия	Направленность деятельности по реализации этапов взаимодействия классного руководителя и родителей
Пассивный	Мотивационный	Взаимопознание классного руководителя и родителей при соотнесении целей профилактической работы, выявлении сильных сторон и зон риска (нежелание родителей участвовать в деятельности школы); взаимопонимание при выявлении и осознании рисков мобильной зависимости подростка, принятие необходимости совместного включения в профилактическую работу
Активный	Когнитивный	Взаимоотношения как получение опыта совместной деятельности и выстраивания ценностных отношений друг с другом и подростками; взаимовлияние как изменение своих установок, мотивов, получение новых знаний, умений, открытость в обсуждении проблемы зависимости
Интерактивный	Деятельностный	Взаимодействие как осуществление совместных профилактических мероприятий, направленных на формирование у подростков позитивного отношения к тем формам работы, которые предлагаются со стороны классного руководителя и родителей; повышение информированности самих подростков в вопросах мобильной безопасности и формирование навыков мобильно безопасного поведения

Пассивный этап взаимодействия направлен на повышение информированности родителей о мобильной зависимости как явления социальной действительности, условиях ее формирования, способах профилактики. На данном этапе реализуется мотивационный уровень готовности к профилактической деятельности. В этот период происходит взаимопознание классного руководителя и родителей при соотнесении целей профилактической работы, выявлении сильных сторон и зон риска, таких как нежелание родителей участвовать в деятельности школы; взаимопонимание при выявлении и осознании рисков мобильной зависимости подростка, принятие необходимости совместного включения в профилактическую работу [11].

Активный этап взаимодействия классного руководителя и родителей в профилактике мобильной зависимости подростков направлен на вовлечение родителей в различные формы деятельности, реализацию когнитивного компонента, отвечающего за формирование ценностного отношения к жизни и здоровью подростков в процессе организации профилактических мероприятий. На этом этапе реализуются взаимоотношения как получение опыта совместной деятельности и выстраивания ценностных отношений друг с другом и подростками; взаимовлияние как изменение мотивационных установок, получение новых знаний, умений, открытость в обсуждении проблемы зависимости [11].

Интерактивный этап предусматривает совместную деятельность классного руководителя и родителей при согласованности ее целей и задач, направленности и содержания. На этом этапе реализуется деятельностный компонент взаимодействия классного руководителя и родителей для реализации прогнозируемых результатов профилактики мобильной зависимости подростков. На данном этапе направленность деятельности предполагает взаимодействие как осуществление совместных профилактических мероприятий, направленных на формирование у подростков позитивного отношения к тем формам работы, которые предлагаются со стороны классного руководителя и родителей; повышение информированности са-

мих подростков в вопросах мобильной безопасности и формирование навыков мобильно безопасного поведения [11].

Заключение

Источниковый анализ исследований в вопросах роли семьи в воспитании подрастающего поколения позволяет определить актуальность исследуемой проблемы. Спектр их направленности достаточно широк и охватывает: определение роли и функций семьи как малой социальной группы, где формируются представления об окружающем мире, системе ценностей, как микросоциуме, выполняющем определенные функции для воспитания гармонично развитой личности; описание моделей семейного воспитания, в том числе таких, использование которых может привести к формированию асоциальных поведенческих отклонений у подростков; исследование роли семьи в формировании различных форм зависимого поведения (мобильная, интернет, компьютерная) и возможностей семьи в их профилактике. Работа с источниками позволила выявить поле применения имеющихся наработок теоретиков и практиков педагогики для расширения возможностей современных образовательных организаций в вопросах включения семьи в профилактику мобильной зависимости на основе повышения компетентности родителей в вопросах ее профилактики в условиях взаимодействия.

Взаимодействие классного руководителя и родителей в контексте предпринятого исследования можно понимать как процессы воздействия классного руководителя и родителей друг на друга, обусловленные целями профилактики мобильной зависимости подростков, направленные на изменение отношения к организации профилактических процессов, обуславливающие изменения отношения классного руководителя и родителей к названной деятельности на мотивационном, когнитивном и деятельностном уровнях. Уровни реализуются на этапах (пассивный, активный, интерактивный) взаимодействия и предполагают реализацию определенной направленности (см. таблицу).

Вклад автора / Contribution of the author

Автор подтверждает ответственность за следующее: разработка концепции и дизайна исследования; сбор данных; анализ и интерпретация результатов; подготовка и редактирование текста.

The author confirms responsibility for the following: study conception and design, data collection, analysis and interpretation of results, and manuscript preparation

Конфликт интересов / Conflict of Interest

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Список источников / References

1. Галагузова Ю.Н., Лабарешных Н.Н. Профилактика мобильной зависимости подростков в деятельности классного руководителя // Педагогическое образование в России, 2021. № 6. С. 171–177.
Galaguzova Yu.N., Labareshnykh N.N. Prevention of adolescent mobile addiction in the classroom teacher's activities. *Pedagogical education in Russia*, 2021, no. 6, pp. 171–177. (In Russ.).
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2008. 568 с.
Mudrik A.V. Introduction to social pedagogy. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute Publ., 2008. 568 p. (In Russ.).
3. Капралова Р.М. Влияние семейных отношений на волевое развитие подростка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1967.
Kaprалova R.M. The influence of family relations on the volitional development of a teenager: abstract of PhD (Pedagogy) Thesis. Moscow, 1967. (In Russ.).
4. Бабушкина А.В., Шишкина К.И. Роль семьи в формировании профилактики аддиктивного поведения младшего школьника // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2022. № S6(41). С. 14–15.

- Babushkina A.V., Shishkina K.I. The role of the family in the formation of the prevention of addictive behavior of a younger student. *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 2022, no. S6(41), pp. 14–15. (In Russ.).
5. Устинов Н.В. Роль семьи в профилактике аддиктивных расстройств у молодежи // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека: материалы мультидисциплинарных конференций, проводившихся в рамках программы XXXI Международных Рождественских образовательных чтений. Москва, 2023. С. 57–63.
Ustinov N.V. The role of the family in the prevention of addictive disorders among young people. *Global challenges of modernity and the spiritual choice of a person. Materials of multidisciplinary conferences held within the framework of the XXXI International Christmas Educational Readings program*. Moscow, 2023, pp. 57–63. (In Russ.).
6. Русинова М.М. Роль семьи в профилактике компьютерной зависимости учащихся // Национальная ассоциация ученых. 2015. № 5–3(10). С. 72–75.
Rusinova M.M. The role of the family in the prevention of computer addiction of students. *National Association of Scientists*, 2015, no. 5–3(10), pp. 72–75. (In Russ.).
7. Макушкина О.А., Панченко Е.А., Кулыгина М.А. Роль семьи в формировании и профилактике общественно опасного поведения лиц с психическими расстройствами // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2018. Т. 9, № 2. С. 160–169.
Makushkina O.A., Panchenko E.A., Kulygina M.A. The role of the family in the formation and prevention of socially dangerous behavior of persons with mental disorders. *Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology*, 2018, vol. 9, no. 2, pp. 160–169. (In Russ.).
8. Жаасынбек кызы А., Маманова А.Ж., Бабаева Х.С. Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних // Вестник Ошского государственного университета. Право. 2023. № 2(3). С. 28–33.
Zhaasynbek kyzy A., Mamanova A.Zh., Babaeva H.S. The role of the family in the prevention of crimes and offenses among minors. *Bulletin of the Osh State University. Right*, 2023, no. 2 (3), pp. 28–33. (In Russ.).
9. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 839 с.
Philosophical encyclopedic dictionary. Ed. L. F.Ilyichev. Moscow, Sovetskaja Encyclopedia Publ., 1983. 839 p. (In Russ.).
10. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т. Москва: Русский язык, 2000.
Efremova T.F. A new dictionary of the Russian language. Explanatory and word-formation: Over 136,000 dictionaries articles. [In 2 volumes]. Moscow, Rus. yaz. Publ., 2000. (In Russ.).
11. Лабарешных Н.Н., Галагузова Ю.Н. Взаимодействие классного руководителя и родителей в профилактике мобильной зависимости подростков // Актуальные проблемы социогуманитарного образования / под ред. Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Екатеринбург, 2022. С. 150–153.
Labareshnykh N.N., Galaguzova Yu.N. Interaction of the class teacher and parents in the prevention of mobile dependence of adolescents. In: *Actual problems of socio-humanitarian education*. Ed. by E.V. Dongauzer, T.S. Dorokhova. Yekaterinburg, 2022, pp. 150–153. (In Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

Лабарешных Наталья Николаевна – аспирант 3 курса, Государственный университет просвещения (Москва, Российская Федерация)

✉ nnlab@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4073-4602>

Natalia N. Labareshnykh, 3rd year postgraduate student, State University of Education (Moscow, Russian Federation)

Статья поступила / Received: 18.06.2024.

Доработана после рецензирования / Revised: 18.06.2024.

Принята к публикации / Accepted: 16.08.2024.