



Модель профилактики мобильной зависимости подростков

Н.Н. Лабарешных, Е.В. Москвина ✉

Государственный университет просвещения,
Москва, Российская Федерация, ✉ elena230877@yandex.ru

Аннотация. В исследовании представлена концептуальная модель профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей, включающая целевой, содержательно-организационный и результативно-оценочный блоки. Методологическим основанием реализации модели выступают аксиологический, системный и деятельностный подходы, реализуемые на основании принципов здоровьесбережения, синергии, конструктивного взаимодействия и личностной ориентации. Содержательно-организационный блок модели представлен педагогическими условиями (конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителя, систематичность профилактических мероприятий, опережающий характер воздействия на ситуацию риска), реализуемые в трех этапах: повышение информированности родителей (пассивный), вовлечение родителей в различные формы деятельности (активный), совместная деятельность классного руководителя и родителей (интерактивный). В результативно-оценочном блоке представлены критерии диагностирования результативности реализации педагогических условий в когнитивном, социальном и ценностном компонентах на высоком, среднем или низком уровнях. В статье представлен анализ источников по проблемам мобильно-зависимого поведения подростков, уточнения понятия «мобильная зависимость подростков».

Ключевые слова: мобильная зависимость, профилактика, подростки, методологические подходы, принципы, педагогические условия, родители

Для цитирования: Лабарешных Н.Н., Москвина Е.В. Модель профилактики мобильной зависимости подростков // Социальная компетентность. 2023. Т. 8, № 4. С. 42–52.

A model for preventing adolescent mobile addiction

N.N. Labareshnykh, E.V. Moskvina ✉

State University of Education, Moscow, Russian Federation
✉ elena230877@yandex.ru

Abstract. The study presents a conceptual model for the prevention of adolescent mobile addiction in the interaction of a classroom teacher and parents, including targeted, content-organizational and performance-evaluation blocks. The methodological basis for the implementation of the model is axiological, systemic and activity-based approaches implemented in the principles of health conservation, synergy, constructive interaction and personal orientation. The content and organizational block of the model is represented by pedagogical conditions (constructive interaction between the class teacher and the parent, the systematic nature of preventive measures, the proactive nature of the impact on the risk situation), implemented in three stages: raising awareness of parents (passive), involving parents in various forms of activity (active), joint activities of the class teacher and parents (interactive). The performance evaluation block presents criteria for diagnosing the effectiveness of the implementation of pedagogical conditions in cognitive, social and value components at high, medium or low levels. The article presents an analysis of sources on the problems of mobile-dependent behavior of adolescents, clarifying the concept of "mobile dependence of adolescents".

Keywords: mobile addiction, prevention, prevention, methodological approaches, principles, pedagogical conditions, parents

For citation: Labareshnykh N.N., Moskvina E.V. A model for preventing adolescent mobile addiction. *Social Competence*, 2023, vol. 8, no. 4, pp. 42–52. (In Russ.).

Введение

В последнее десятилетие мобильные технологии вышли за пределы узкоспециализированной среды научно-технического процесса и стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Мобильные технологии изменили информационное пространство современного подростка как по характеру, содержанию, объёму, так и по степени воздействия. Однако наряду с положительными аспектами использования мобильных технологий выявляются асоциальные проблемы их применения. Переживая сложный период физиологического и психического развития личности, подростки не обладают устоявшимися стратегиями социального поведения, испытывают трудности в адаптации, самоопределении, поэтому зачастую прибегают к решению проблем в формате ухода от реальности путём мобильно-зависимой стратегии взаимодействия с миром.

Мобильная зависимость и ее профилактика представляются сложными явлениями, требующими детального изучения с различных позиций в разнообразных направлениях исследований. Анализ научных работ позволяет констатировать, что проблемы мобильно-зависимого поведения подростков изучаются в рамках педагогики (М.В. Бредихина, М.С. Иванов, Ф.А. Саглам, В.А. Плешаков и др.), психологии (Е.А. Войскунский, М. Гриффинс, А.Е. Жичкина, М.С. Иванов, Е.И. Изотова и др.), медицины (Т.Ю. Бальбот, М.Н. Степанова, Л.Н. Юрьева, К. Янг и др.).

Для данного исследования особой ценностью обладают труды в области педагогической науки. Так, М.С. Иванов выделяет личностные особенности мобильных аддиктов [1], Ф.А. Саглам характеризует условия коррекции мобильной аддикции у подростков [2], М.В. Бредихина раскрывает условия педагогической профилактики игровых зависимостей [3], В.А. Плешаков изучает процессы социализации подростков в виртуальном пространстве [4].

Н.Н. Лабарешных и Ю.Н. Галагузова рассматривают содержание понятия мобильной зависимости и определяют ее как нехимическую зависимость или расстройство поведения, проявляющееся в эмоциональном и физическом дискомфорте при постоянном использовании мобильного телефона с интернетом в связи с боязнью живого общения или отсутствием в окружающей действительности положительных эмоций, которое пагубно влияет на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека [5].

Несомненно, расстройство поведения подростка, обусловленное чрезмерным использованием мобильных устройств, требует внимания исследователей и практиков педагогики к поиску и разработке результативных технологий проведения профилактической работы. Такие технологии выступают как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, способствующих формированию состояния подростка, когда мобильное устройство становится предметом культа. В этом состоянии подросток бессознательно совершает звонок ради самого звонка, не осознавая своих действий. Он не способен объяснить их причину, считает мобильное устройство частью себя, а без него чувствует себя неполноценным, испытывает не только психологический, но и физический дискомфорт. Профилактика мобильной зависимости как целенаправленная деятельность по достижению прогнозируемого результата должна носить системный характер, объединяя определенные компоненты, взаимосвязанные и взаимообусловленные, поэтапная реализация которых будет способствовать получению положительного эффекта в деятельности по профилактике мобильной зависимости.

Цель данной статьи заключается в описании концептуальной модели профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей. Эта цель реализуется посредством ряда задач: определение методологического аппарата

организации профилактики мобильной зависимости подростков; описание педагогических условий, этапов и содержания деятельности в рамках достижения поставленной цели; определение критериально-уровневой шкалы оценки полученных результатов.

Методы и методология исследования

В процессе исследования использовались как теоретические методы научного исследования: индукция, анализ и синтез, так и эмпирические методы: наблюдение, сравнение, абстрагирование. Методы научного исследования применялись при работе с источниками, связанными с описанием научных и практических вопросов профилактики мобильной зависимости подростков.

Методологическую основу нашего исследования составляют содержательные основы аксиологического подхода в контексте профилактики мобильной зависимости подростков, который ценностную ориентацию объекта исследования ставит в центре внимания исследователя [6]. Положения системного подхода в исследовании предполагают рассмотрение объектов как систем, ориентируют исследователя на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину [7]. Деятельностный подход выступает как методологическое направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции деятельности [8].

Результаты и обсуждение

Концептуальная модель профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей включает три взаимообусловленных блока: целевой, содержательно-организационный и результативно-оценочный (см. рисунок).

В рамках целевого блока определены цель и методологические основания организации профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей в рамках реализации в целях названной деятельности основ методологических подходов.

Аксиологический подход ставит ценностную ориентацию объекта исследования в центре внимания исследователя. Смысл аксиологического подхода в контексте профилактики мобильной зависимости подростков может быть раскрыт через систему аксиологических принципов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей: равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащение диалога между традиционалистами и новаторами; экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм. Аксиологический подход позволяет рассматривать ценности в работе с подростками как системное образование, выделяя при этом в качестве приоритета общечеловеческие и национальные ценности и приоритетные задачи в виде раскрытия ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного и творческого потенциалов.

Системный подход выступает в качестве основы рассмотрения подростковой мобильной зависимости в контексте глобальных социальных, культурных и экономических процессов. Системный подход выступает в качестве базиса понимания, какие факторы и причины мобильной зависимости могут быть универсальными, а какие зависят от конкретных контекстуальных условий, что позволяет разрабатывать более эффективные и взаимосвязанные стратегии профилактики. Применительно к профилактике мобильной зависимости подростков данный подход предполагает учет всех факторов, влияющих на ее формирование, таких как

индивидуальные особенности самого подростка, его психологический и эмоциональный статус, семейная среда, школьные проблемы, социальное окружение. Анализ этих факторов позволяет выявить возможные причины формирования мобильной зависимости у подростка, а также разработать и реализовать целенаправленные систематизированные профилактические мероприятия.



Модель профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей

A model for the prevention of adolescent mobile addiction in the interaction of a classroom teacher and parents

Деятельностный подход выступает в качестве основы организации профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей и предполагает, что деятельность участников профилактических процессов будет направлена на становление самосознания подростка и формирование его личности на основе принципа здоровьесбережения. В условиях деятельностного подхода классные руководители, родители и сами подростки выступают как активные участники и организаторы процессов профилактики, взаимодействуя друг с другом, получая в рамках такой деятельности знания и компетенции в вопросах профилактики мобильной зависимости, причинах и способах ее формирования, технологиях ее профилактики. Непосредственно в процессе деятельности участники профилактических процессов становятся ее субъектами, осознанно и мотивированно выстраивая систему профилактических мероприятий.

Реализация методологических подходов подробно раскрывается в принципах личностной ориентации, здоровьесбережения, синергии и конструктивного взаимодействия.

Принцип личностной ориентации предполагает отношение к воспитаннику как к сознательному субъекту развития и саморазвития. Данный принцип означает не просто учет особенностей субъекта воспитания, это своеобразная методология организации профилактических мероприятий, нацеленных на нахождение и раскрытие личностных ресурсов воспитанника, востребование его субъектного опыта. Основными позициями принципа личностной ориентации являются: ценность индивидуальности воспитанника как носителя уникального

опыта межличностного взаимодействия; опора на равноправие субъекта и объекта в процессе организации совместной профилактической деятельности; учет предшествующего опыта субъекта в целях объективной интерпретации нравственных суждений и паттернов поведения; развитие потенциала профилактической среды для получения субъектом конструктивного опыта взаимодействия (усвоение общественно значимых норм, формирование положительного личного опыта в целях нравственного совершенствования) [9]. Стоит отметить, что базовая цель принципа личностной ориентации состоит в том, чтобы сформировать в ребенке механизмы реализации личностного потенциала в образовании, нравственном становлении, необходимом для социального самоутверждения.

Принцип здоровьесбережения позволяет оптимально организовать образовательный процесс, планировать учебную и внеучебную работу для создания профилактической среды в школе. Здоровьесберегающий принцип – это совокупность нормативно-правовых, материально-технических, медико-гигиенических, психолого-педагогических факторов и условий, определяющих реализацию образовательной деятельности. Здоровьесберегающая среда направлена на гармоничное развитие ребенка в условиях деятельности с учетом его личностных индивидуально-психологических качеств [10].

Принцип синергии основывается на законах и закономерностях самоорганизации и саморазвития образовательных систем. Педагогическая синергетика дает возможность по-новому подойти к разработке проблем самоопределения и развития личности, рассматривая их с позиции открытости, сотворчества и ориентации на саморазвитие. Синергетический подход основывается на доминировании в образовательной деятельности самообразования, самоорганизации, самоуправления и заключается в стимулирующем или побуждающем воздействии на субъект в целях его самораскрытия и самосовершенствования, самоактуализации в процессе сотрудничества с другими людьми и самим собой [11].

Принцип конструктивного взаимодействия. Профилактическая деятельность по предотвращению проявлений мобильно-зависимого поведения подростков оказывается эффективной в случае максимально возможного включения и привлечения ближайшего социального окружения ребенка, стимулирования значимых взрослых к оказанию необходимой помощи подростку, их личному участию в целях обеспечения эффективности взаимодействия. Проблемно ориентированная работа с семьей группы риска способствует стабилизации внутрисемейных отношений, преодолению внутрискрутурного напряжения, достижению семейной устойчивости путем снижения конфликтной, враждебной интенсивности в детско-родительских отношениях.

Содержательно организационный блок концептуальной модели профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей включает описание педагогических условий названной деятельности, этапов ее организации и поддержания деятельности на каждом этапе профилактической работы. В качестве педагогических условий профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей можно рассматривать конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей, систематичность профилактических мероприятий и опережающий характер воздействия на ситуацию риска [12].

Взаимодействие в процессе профилактики мобильной зависимости можно расценивать как конструктивное, если родители и классный руководитель успешно пройдут этапы взаимодействия: взаимопознание (соотнесение целей профилактической работы, выявление сильных сторон и зон риска, таких как нежелание родителей участвовать в деятельности школы и др.); взаимопонимание (понимание рисков мобильной зависимости подростка, принятие необходимости включаться совместно в профилактическую работу); взаимодействие (осуществление совместных профилактических мероприятий, направленных на формирова-

ние у подростков позитивного отношения к тем формам работы, которые предлагаются со стороны классного руководителя и родителей; повышение информированности в вопросах мобильной безопасности и формирование навыков мобильно безопасного поведения); взаимоотношения (получение опыта совместной деятельности и выстраивание ценностных отношений друг с другом и подростками); взаимовлияние (изменение своих установок, мотивов, получение новых знаний, умений, открытость в обсуждении проблемы зависимости), построение теплых доверительных отношений в семье, принятие его.

В качестве педагогического условия рассматривается также систематичность профилактических мероприятий согласно основам системного подхода. Системный подход, основанный на принципах системного мышления, является эффективным инструментом в педагогике для профилактики мобильной зависимости среди современных подростков. Этот подход предполагает рассмотрение подросткового миропонимания и поведения в контексте системы взаимосвязанных факторов и процессов.

Одним из ключевых принципов системного мышления является стремление к комплексной и всесторонней оценке ситуации и учету всех ее компонентов. В случае профилактики мобильной зависимости педагог должен анализировать не только само поведение подростка, но и его социальное окружение, включая взаимодействие с друзьями, семьей и образовательной средой. Только путем системного анализа можно построить стратегию воздействия, которая будет учитывать все эти факторы.

Другим важным принципом системного подхода является учет динамической природы систем. В случае мобильной зависимости поведение подростка со временем может меняться, подвергаясь воздействию различных факторов. Системный подход позволяет педагогу учитывать эти изменения и применять разнообразные стратегии воздействия в зависимости от текущей ситуации. Кроме того, системный подход предоставляет возможность рассматривать подростковую мобильную зависимость в контексте глобальных социальных, культурных и экономических процессов. Такой подход позволяет понять, какие факторы и причины мобильной зависимости могут быть универсальными и какие зависят от конкретных контекстуальных условий, что позволяет разрабатывать более эффективные и взаимосвязанные стратегии профилактики.

Системный подход применительно к профилактике мобильной зависимости подростков позволяет учитывать все факторы, влияющие на ее формирование, такие как индивидуальные особенности самого подростка, его психологический и эмоциональный статус, семейная среда, школьные проблемы, социальное окружение. Анализ этих факторов позволяет выявить возможные причины формирования мобильной зависимости у подростка, а также разработать и реализовать целенаправленные систематизированные профилактические мероприятия.

Характеристики системности в контексте профилактики зависимости подростков включают в себя следующие аспекты: взаимодействие (системность подразумевает, что подросток взаимодействует со своим окружением – семьей, учебным заведением, сверстниками, в связи с чем реализация профилактических мероприятий должна проводиться с учетом этого фактора и способствовать конструктивному взаимодействию между ними); учет контекста (системный подход требует анализа мобильной зависимости в контексте особенностей подросткового возраста и особенностей его окружения, так как, учитывая особенности каждого случая, специалисты могут разработать индивидуальные стратегии профилактики); анализ последствий (системный подход позволяет провести анализ последствий сформировавшейся у подростка мобильной зависимости на всех уровнях системы – от его личности до образовательных и социальных норм, что поможет выявить причины и влияние зависимости и разработать соответствующие меры профилактики); комплексность (системный подход предпола-

гает комплексное видение проблемы мобильной зависимости подростков, что требует охвата профилактической работой всех аспектов жизнедеятельности подростка: личностных, социальных, психологических).

Опережающий характер воздействия на ситуацию риска как педагогическое условие предполагает активное профилактическое вмешательство до возникновения серьезных последствий и учет индивидуальных особенностей каждого подростка. Для снижения рисков формирования мобильной зависимости у подростков необходимо понимание распространенности использования мобильных устройств и негативных последствий их нерегламентированного использования. Также важно понимание факторов, способствующих развитию у подростков мобильной зависимости: отсутствие контроля со стороны родителей, интенсивное использование социальных сетей и игровых приложений. Реализация педагогических условий основывается на методах профилактики мобильной зависимости подростков и возможных стратегиях для предотвращения ее развития, а также техниках саморегуляции подростков в использовании мобильных устройств и осознанного поведения в онлайн пространстве.

Опережающий характер воздействия на ситуацию риска в качестве педагогического условия профилактики мобильной зависимости среди подростков предполагает раннее выявление потенциальных факторов риска, которые могут способствовать формированию зависимости от мобильных устройств, и принятие соответствующих мер по их предупреждению. Опережающее воздействие включает в себя проведение систематического мониторинга поведения подростков при использовании ими мобильных устройств, выявление паттернов зависимого поведения и анализ факторов, способствующих его возникновению. На основе полученных данных необходимы разработка технологий и организация мероприятий по профилактике зависимости от гаджетов с учетом уровня и темпов модернизации мобильных устройств и образа жизни подростков, чтобы быть эффективными.

Опережающий характер воздействия на ситуацию риска требует системного подхода к проблеме мобильной зависимости и акцентирования внимания на профилактических действиях ещё до появления признаков зависимости. Реализация этого педагогического условия способствует формированию устойчивых навыков нерискового, безопасного использования ими мобильных устройств.

Опережающий характер воздействия на ситуацию риска как педагогическое условие профилактики мобильной зависимости подростков имеет значительный потенциал. Предупредительные профилактические воздействия оказывают серьезное влияние на формирование у подростков здорового отношения к использованию мобильных устройств. Профилактические программы, направленные на формирование умений оценивать последствия чрезмерного использования мобильных устройств, время, проведенное в интернете, а также развитие навыков саморегуляции и адекватного использования технологий, демонстрируют высокую эффективность.

Опережающая профилактика способствует формированию у подростков критического мышления по отношению к информации, содержащейся в социальных сетях и других онлайн источниках. Ранний доступ к образовательным материалам о безопасном поведении в Интернете помогает укрепить цифровую грамотность и защитить подростков от негативных последствий мобильной зависимости.

Педагогические условия реализуются в рамках этапов профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей, которые характеризуются специфичным содержанием деятельности.

Этап повышения информированности родителей в вопросах профилактики мобильной зависимости подростков (пассивный этап) реализуется через родительские конференции, тематические консультации, видео-лектории, вебинары, онлайн консультирование.

Этап вовлечения родителей в различные формы деятельности в вопросах профилактики мобильной зависимости подростков (активный этап) реализуется посредством участия родителей в коллективных делах, организации мастер-классов для родителей и детей, вовлечения подростков и их родителей в создание и распространение информации о мобильной зависимости и ее профилактике.

Этап совместной деятельности классного руководителя и родителей в вопросах профилактики мобильной зависимости подростков (интерактивный этап) реализуется через создание и презентацию детско-родительских проектов, совместную подготовку и проведение коллективных дел и через совместную творческую деятельность, направленную на профилактику мобильной зависимости подростков.

Результативно-оценочный блок концептуальной модели профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей включает критерии оценивания прогнозируемых результатов (когнитивный, социальный, ценностный), реализуемых на высоком, среднем и низком уровнях.

Когнитивность, понимаемая как способность к умственному восприятию и переработке внешней информации [13], определяет возможности восприятия профилактических мероприятий и профилактической информации подростками в направлении информационной безопасности и мобильной зависимости, предоставляемой классным руководителем и родителями в процессе реализации профилактических мероприятий в рамках реализации содержательно-организационных основ концептуальной модели профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей.

Социальный компонент предполагает диагностирование перемещения интересов подростка, его жизненных приоритетов в виртуальное пространство (по А.В. Котлярову), выражается в раздражении при разрыве контакта, связывании своего плана с использованием мобильных устройств, видением будущих социальных контактов в виртуальном пространстве. Подросток привыкает быть постоянно, но неглубоко, вовлеченным в десятки самых разных дел, непрерывно зондируя (именно зондируя, а не полностью обрабатывая всю поступающую к нему информацию) окружающий его мир в поисках новых возможностей. В этом случае виртуальное пространство, и прежде всего Интернет, в том числе в мобильных устройствах, является средой упрощенной реализации социальных потребностей индивида [14].

Ценностный компонент выступает в качестве основы оценки сформированности у подростков системы значимых для личности и общества ценностных ориентаций и развитие их эмоционально-волевой сферы, отраженных в содержании образования и реализуемых в процессе обучения (С.И. Маслов). При этом все объекты социальной действительности, общественных отношений, а также явлений природы могут быть представлены в качестве объективных ценностей и трактоваться с позиций хорошего и плохого [15].

Уровень проявленности компетенций подростков в опросах мобильной зависимости в когнитивном, социальном и ценностном компонентах на высоком, среднем или низком уровнях будет свидетельствовать о достижении прогнозируемого результата профилактической работы в виде снижения уровня сформированности у подростков мобильной зависимости, что с большей долей вероятности приведет к положительному результату при организации профилактической работы во взаимодействии классного руководителя и родителей.

Заключение

Таким образом, профилактика мобильной зависимости как целенаправленная деятельность по достижению прогнозируемого результата должна носить системный характер, объединяя определенные компоненты, взаимосвязанные и взаимообусловленные, представ-

ленные в концептуальной модели профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей, включающей целевой, содержательно-организационный и результативно-оценочный. Методологическим основанием названной деятельности выступают аксиологический, системный и деятельностный подходы, реализуемые в принципах здоровьесбережения, синергии, конструктивного взаимодействия и личностной ориентации.

Наполнение содержательно-организационного блока модели представлено педагогическими условиями (конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителя, систематичность профилактических мероприятий, опережающий характер воздействия на ситуацию риска), реализуемыми в трех этапах: повышение информированности родителей (пассивный), вовлечение родителей в различные формы деятельности (активный), совместная деятельность классного руководителя и родителей (интерактивный). Каждый из этапов, исходя из направленности, предопределяет специфичное содержание деятельности. На этапе повышения информированности родителей организуются мероприятия, направленные на расширение их знаний о проблеме мобильной зависимости, путях ее формирования и способах преодоления: родительские конференции, тематические консультации, видео-лектории, вебинары, онлайн консультирование. На втором этапе организуются участие родителей в коллективных делах, проведение мастер-классов для родителей и детей, вовлечение в создание и распространение информации. На интерактивном этапе реализуются детско-родительские проекты, совместная подготовка и проведение коллективных дел, совместная творческая деятельность.

В рамках результативно-оценочного блока происходит диагностирование эффективности реализации педагогических условий профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей в когнитивном, социальном и ценностном компонентах на высоком, среднем или низком уровнях, что может привести к прогнозируемому положительному результату реализации педагогических условий профилактики мобильной зависимости подростков во взаимодействии классного руководителя и родителей.

Вклад авторов / Contribution of the authors

Лабарешных Н.Н. – разработка и оформление модели, подготовка введения и заключения, подготовка и редактирование текста.

Labareshnykh N.N. – development and design of the model, preparation of the introduction and conclusion, preparation and editing of the text.

Москвина Е.В. – разработка концепции и дизайна исследования, анализ источников, описание результатов и обсуждения исследования.

Moskvina E.V. – development of the concept and design of the study, analysis of sources, description of the results and discussion of the study.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

All authors reviewed the results and approved the final version of the manuscript.

Конфликт интересов / Conflict of Interest

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Список источников / References

1. Иванов М. С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека. Кемерово, 1999. <http://www.flogiston.ru/articles>. (дата обращения: 30.01.2023).
Ivanov M.S. Psychological aspects of the negative impact of gaming computer addiction on a person's personality. Kemerovo, 1999. (In Russ.). <http://www.flogiston.ru/articles> (accessed: 30.01.2023).

2. Саглам Ф.А. Исследование проблем Интернет-аддикций в подростковом возрасте // Педагогическое образование и наука. 2008. № 4. С. 55–58.
Saglam F.A. Research on the problems of Internet addiction in adolescence. *Pedagogical education and science*, 2008, no. 4, pp. 55–58. (In Russ.).
3. Бредихина М.В. Педагогическая профилактика игровых зависимостей у подростков в общеобразовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Нижний Новгород, 2007. 21 с.
Bredikhina M.V. Pedagogical prevention of gaming addictions in adolescents in a general education institution: Abstract of PhD (Pedagogy) Thesis. Nizhny Novgorod, 2007. 21 p. (In Russ.).
4. Плешаков В.А., Угольков Н.В. Интернет как фактор социализации старших школьников // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2012. № 2(4). С. 48–54.
Pleshakov V.A., Ugolkov N.V. Internet as a factor of socialization of senior schoolchildren. *Philosophical problems of information technologies and cyberspace*, 2012, no. 2(4), pp. 48–54. (In Russ.).
5. Галагузова Ю.Н., Лабарешных Н.Н. Профилактика мобильной зависимости подростков в деятельности классного руководителя // Педагогическое образование в России. 2021. № 6. С. 171–177.
Galaguzova Yu.N., Labareshnykh N.N. Prevention of adolescent mobile addiction in the classroom teacher's activities. *Pedagogical education in Russia*, 2021, no. 6, pp. 171–177. (In Russ.).
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. В. А. Слостенина. 8-е изд. Москва: Академия, 2008. 566 с.
Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. *Pedagogy*. Ed. by V.A. Slastenin. 8th ed. Moscow, Academia Publ., 2008. 566 p. (In Russ.).
7. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. Москва, 1999. 538 с.
Vishnyakova S.M. *Professional education: dictionary. Key concepts, terms, relevant vocabulary*. Moscow, 1999. 538 p. (In Russ.).
8. Сагатовский В.Н. Категориальный контекст деятельностного подхода // Деятельность: теория, методология, проблемы. Москва: Политиздат. 1990. С. 70–82.
Sagatovsky V.N. The categorical context of the activity approach. *Activity: theory, methodology, problems*. Moscow, Politizdat Publ., 1990. pp. 70–82. (In Russ.).
9. Дружинина А.А. Личностно-ориентированный подход как целеполагающий в формировании управленческой культуры студента – будущего социального работника // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 12(116). С. 82–87.
Druzhinina A.A. A personality-oriented approach as a goal-setting in the formation of the managerial culture of a student – a future social worker. *Bulletin of Tomsk State University*, 2012, no. 12(116), pp. 82–87. (In Russ.).
10. Методические рекомендации по созданию в образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Москва: ИКП РАО, 2022. https://ds63-schel.edumsko.ru/activity/-psih_ped/support/post/1949521/doc/29430 (дата обращения: 30.01.2023).
Methodological recommendations for the creation of health-saving conditions in an educational organization that promote mental development and strengthen the health of children with disabilities and children with disabilities. Moscow, ICP RAO Publ., 2022. (In Russ.). https://ds63-schel.edumsko.ru/activity/-psih_ped/support/post/1949521/doc/29430 (accessed: 30.01.2023).
11. Синергетический подход в развитии профессионального мастерства современного педагога // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы Международной заочной научно-практической конференции (27 февраля 2012 г.). Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. Ч. II. С.122–133.
Synergetic approach in the development of professional skills of a modern teacher. *Actual problems of pedagogy and psychology*. Materials of the international correspondence scientific and practical conferen-

се. Part II (February 27, 2012). Novosibirsk, Siberian Association of Consultants Publ., 2012, pp.122–133. (In Russ.).

12. Лабарешных Н.Н., Галагузова Ю.Н. Взаимодействие классного руководителя и родителей в профилактике мобильной зависимости подростков // Актуальные проблемы социогуманитарного образования: сборник статей / под науч. ред. Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Екатеринбург, 2022. С. 150–153.
Labareshnykh N.N., Galaguzova Yu.N. Interaction of the class teacher and parents in the prevention of mobile addiction of adolescents. *Actual problems of socio-humanitarian education*. Collection of articles. Ed. by E.V. Dongauzer, T.S. Dorokhova. Yekaterinburg, 2022. pp. 150–153. (In Russ.).
13. Болбаков Р.Г. Анализ когнитивности в науке и образовании // Перспективы науки и образования. 2014. № 4(10). С. 15–19.
Bolbakov R.G. Analysis of cognition in science and education. *Prospects of Science and Education*, 2014, no. 4(10). pp. 15–19. (In Russ.).
14. Котляров И.Д. Виртуальная реальность как пространство удовлетворения потребностей // Прикладная информатика. 2006. № 6(6). С. 101–111.
Kotlyarov I.D. Virtual reality as a space for satisfying needs. *Applied Informatics*, 2006, no. 6(6), pp. 101–111. (In Russ.).
15. Кузнецов Р.А., Коломийченко Л.В. Ценностные ориентации как фактор формирования базовой культуры личности // ЦИТИСЭ. 2019. № 2(19). С. 29–36.
Kuznetsov R.A., Kolomiichenko L.V. Value orientations as a factor in the formation of basic personality culture. *CITISE*, 2019, no. 2(19), pp. 29–36. (In Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

Лабарешных Наталья Николаевна – аспирант 3 курса, Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация, nnlab@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4073-4602>

Natalia N. Labareshnykh, 3rd year postgraduate student, State University of Education, Moscow, Russian Federation, nnlab@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4073-4602>

Москвина Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры современных образовательных технологий, Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация, elena230877@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5965-6261>

Elena V. Moskvina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Modern Educational Technologies, State University of Education, Moscow, Russian Federation, elena230877@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5965-6261>

Информация о статье / Information about the article

Статья поступила в редакцию 08.06.2024; одобрена после рецензирования 10.06.2024; принята к публикации 11.06.2024.

The article was submitted 08.06.2024; approved after reviewing 10.06.2024; accepted for publication 11.06.2024.