



Григорий Семенович Куцый (1911–1977): учитель, директор школы, ученый

И.В. Пчела ✉

Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, Российская Федерация, ✉ pchela.iv@dvfu.ru

Аннотация. В статье представлены первые успехи в педагогической деятельности учителя истории и директора школы Г.С. Куцего, посвятившего долгие годы развитию исторической науки и образования на Дальнем Востоке. Материалы государственных архивов и публикации краевой периодической печати 1930-х годов привели к убеждению, что успехи в профессионально-педагогической деятельности позволили увлеченному исследователю в короткий период времени стать крупным ученым и вовлечь в научную работу своих коллег и учеников.

Ключевые слова: директор школы, средняя школа, ученый, учитель истории, школьное образование
Для цитирования: Пчела И.В. Григорий Семенович Куцый (1911–1977): учитель, директор школы, ученый // Социальная компетентность. 2023. Т. 8, № 4. С. 53–61.

Grigory Semyonovich Kutsy (1911–1977): teacher, school principal, scientist

I.V. Pchela ✉

Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russian Federation
✉ pchela.iv@dvfu.ru

Abstract. The article reveals the first successes in the pedagogical activity of the history teacher and director of the rural school G.S. Kutsego, who devoted many years to the development of historical science and education in the Far East. The materials of the state archives and the publications of the regional periodical press of the 1930s led to the conviction that success in professional and pedagogical activities allowed an enthusiastic researcher to become a major scientist in a short period of time and involve his colleagues and students in scientific work.

Keywords: school principal, secondary school, scientist, history teacher, school education

For citation: Pchela I.V. Grigory Semyonovich Kutsy (1911–1977): teacher, school principal, scientist. *Social Competence*, 2023, vol. 8, no. 4, pp. 53–61. (In Russ.).

Введение

В условиях глобальных перемен XXI века современному педагогу необходимы навыки исследователя, позволяющие анализировать процессы в образовании, критически оценивать их, чтобы гибко реагировать на происходящие перемены, внедрять новации для достижения запланированных результатов.

В истории отечественного образования и науки можно обнаружить множество примеров, когда молодой специалист, увлеченный наукой, опираясь на собственные силы, сделал успешную карьеру, пройдя путь от учителя до ректора университета, выдающегося ученого.

Каждый такой пример показателен и заслуживает пристального внимания. В плеяде дальневосточных ученых одно из почетных мест занимает Григорий Семенович Куцый (1911–1977).

Его научная и преподавательская деятельность хорошо известна. Жизнь и основные вехи биографии, воспоминания современников о Григории Семеновиче осветили в своих статьях А.М. Бачурин [1] и Е.А. Поправко [2]. Деятельность выдающегося ученого и первого ректора ДВГУ 1956–1959 гг., его вклад в развитие исторической науки и становление исторического образования на Дальнем Востоке раскрыли в своих работах И.И. Глуценко [3], О.П. Еланцева [4, 5] и Э.В. Ермакова [6]. Краткие очерки, освещающие научную деятельность профессора Г.С. Куцего, содержат обзорные публикации Е.А. Баляба [7], статьи А.С. Ващук и С.М. Дударенок [8–10] и Ю.П. Щуковской [11], юбилейные издания [12, 13]. Несмотря на это, о первых годах работы Г.С. Куцего на педагогическом поприще известно крайне мало. В указанных выше публикациях есть отдельные упоминания о «выдающихся успехах» в работе учителя истории и директора Цемзаводской школы № 3 г. Спасска-Дальнего, которые отмечены медалью «За трудовое отличие», но в чем конкретно заключались эти успехи, в публикациях не показано.

Кроме того, можно предположить, что интерес к исторической науке и желание изучать прошлое своей страны на научной основе сформировались у Г.С. Куцего именно в 1930-е годы, то есть в начальный период его профессионально-педагогической деятельности, а опыт эффективного управления школой позволил в дальнейшем стать компетентным руководителем университета.

В этой связи **целью** исследованная явилось изучение педагогической деятельности учителя истории и директора школы Г.С. Куцего в 1930-е годы и определение тех управленческих решений, которые обеспечили достижение высоких результатов за короткий срок.

Представляется интересным проанализировать:

- пути повышения квалификации и углубления идейно-политического уровня как руководителя школы, так и всего педагогического коллектива;
- меры повышения успеваемости учащихся и преодоления «проблемы второгодничества», обеспечившие достижение высоких показателей в деле обучения и воспитания советских детей;
- направления воспитательной работы с пионерской и комсомольской организациями школы, с родителями обучающихся;
- формы участия директора школы и педагогов в общественно-политической жизни Спасска-Дальнего и Приморского края.

В качестве временного отрезка был выбран период с 1932 по 1941 год, когда Г.С. Куцый работал в Спасском педагогическом техникуме, затем учителем истории и директором Цемзаводской школы № 3.

Материалы и методы

Материалом для проведенного исследования стали неопубликованные документы из фондов Государственного архива Приморского края (далее ГАПК) – личный фонд Г.С. Куцего (Р-1638), его систематизировал и передал на хранение в 1997 году внук Григория Семеновича – Дмитрий Геннадьевич Куцый, иные фонды (Ф-68). Другая группа источников представлена информационными отчетами о работе школ Уссурийской области за 1935–1942 гг. из фонда (Ф.-Р.35) Уссурийского городского архива (далее УГА). Третью группу источников составила краевая периодическая печать – статьи из газеты «Красное знамя» (1937–1941 гг.), где публиковались указы Верховного Совета СССР о награждении особо отличившихся педагогов Приморского края, интервью с учителями-орденоносцами, репортажи с мест и другие материалы.

Анализ указанных источников стал основным методом исследования, который позволил систематизировать все факты и выявить условия, в которых работал Г.С. Куцый. Исторический метод позволил изучить события и явления в историческом контексте. Биографический метод применялся при исследовании интервью Г.С. Куцкого корреспонденту газеты, в котором респондент в свободной форме рассказал о жизни своей школы и о своем педагогическом коллективе. Комплекс этих методов позволил провести исследование и решить поставленные задачи.

Результаты

19 июня 1930 года, выполняя решение XVI съезда ВКП(б) о введении начального обучения в СССР, Дальрайсполком принял постановление о введении в Дальневосточном крае всеобщего начального обучения для детей 8–10-летнего возраста и расширении сети семилетних школ в рабочих районах края. В этой связи был принят ряд мер в целях обеспечения школ педагогическими кадрами. В частности, Далькрайком просил Наркомпрос командировать в Дальневосточный край на работу в начальные и семилетние школы молодых специалистов из числа выпускников педагогических техникумов и институтов. Таким образом, в 1932 году по комсомольской путевке на Дальний Восток приехал выпускник Винницкого педагогического института Григорий Семенович Куцый.

Молодой специалист получил назначение в город Спасск-Дальний, где начал работать заведующим учебной частью и преподавателем литературы, позднее – новой истории в педагогическом техникуме. После двухлетней службы (в 1933–1934 годах) в рядах Особой Краснознаменной Дальневосточной армии он вернулся к преподавательской работе. В 1935–1936 годах в Спасском педагогическом техникуме Г.С. Куцый руководил подготовкой учителей начальной школы и возглавлял вечерний учительский институт.

В те же годы был взят курс на реализацию Постановления СНК СССР и решений XVIII съезда ВКП(б) о введении семилетнего обучения в сельской местности и десятилетнего обучения в городах и рабочих поселках. Учитывая это, коллектив Спасского государственного цементного завода проводил большую работу по обеспечению детей рабочих качественным школьным образованием. В 1929 году на территории поселка цементного завода распахнуло свои двери новое здание семилетней школы № 3, где обучалось 69 учеников [14, с. 62]. В течение двух лет в школе были оборудованы 12 классных комнат, раздевалка, рекреационный зал, две мастерские, физико-химическая лаборатория, рабочая комната, учительская и комната-канцелярия. Классные помещения были укомплектованы школьными партами, столами, стульями и шкафами; мастерские оборудованы токарным станком по металлу, электродвигателем, пятью тисками, горном и наковальней. Однако уже через два года новая школа не вмещала всех учащихся. Согласно справочнику «Начальные и средние школы Дальневосточного края на 1 января 1935 года» в школе № 3 Цемзавода г. Спасска-Дальнего обучался 521 ученик (340 учеников – в 1–4 классах, 181 ученик – в 5–7 классах) [15, с.54–55]. Поэтому ускоренными темпами возводилось четырехэтажное здание новой школы.

В феврале 1937 года открылась новая Цемзаводская средняя школа (на 800 учащихся). Директором школы в июле 1937 года был назначен Григорий Семенович Куцый. Первой заботой молодого руководителя стало «содержание школы в абсолютной чистоте и полном порядке».³ По свидетельству инспектора ОблОНО, «Цемзаводская школа № 3 относится к числу немногих школ края, помещение которой содержится в чистоте и порядке. Здесь проведен хороший ремонт. Заготовлено топливо на весь отопительный сезон, имелось необходимое хозяйственное оборудование. К концу 1938–1939 учебного года школа сохранилась в

³ УГА ф.35, оп.1, д.4, л.13.

полном порядке».⁴ Это же подтверждают и корреспонденты краевых газет, посетившие это образовательное учреждение в конце 1930-х годов. К примеру, летом 1938 года корреспонденты «Красного знамени» вспоминали, как их принимали «в просторном школьном зале Цемзаводской школы № 3, стены которого любовно украшены лозунгами и портретами руководителей партии и правительства».⁵ Гости отметили безупречную чистоту и порядок во всех школьных помещениях: в классах, мастерских, учительской. В докладе Первого секретаря Крайкома ВКП(б) Н.М. Пегова отмечалось, что «учителя 59 школ края, включая Цемзаводскую среднюю школу Спасска-Дальнего, добились высоких показателей в коммунистическом воспитании и обучении. Учащиеся этих школ бережно относились к социалистической собственности, были вежливы и культурны».⁶

Такой же порядок Г.С. Куцый стремился навести в учебно-воспитательном процессе. В «духе времени» для выполнения задания партии и правительства по вооружению учащихся крепкими знаниями в школе было объявлено социалистическое соревнование между классами и между отдельными учащимися. По словам директора Г.С. Куцего, «к 20-летию Ленинского комсомола молодые патриоты школы в подарок Матери-Родине решили учиться только на «хорошо» и «отлично».⁷ Социалистическое соревнование было не формальным, а живым и действенным способом борьбы за всеобщее образование и против «отсева учеников». «В школе вывесили красочные «Целеустремленные таблицы» учета ежедневной работы, что резко двинуло классы к повышению успеваемости и к более качественной подготовке учащихся».⁸ К концу 1938–1939 учебного года показатель качественной подготовки учащихся в Цемзаводской средней школе составил 94%, школа дала полный перевод учащихся из класса в класс.⁹

Эти показатели статистически подтверждают информационные отчеты Уссурийского областного отдела народного образования (см. таблицу).

Итоги 1939–1940 и 1940–1941 учебных годов в Цемзаводской средней школе № 3

The results of the 1939–1940 and 1940–1941 academic years
at Tsemzavodsk Secondary School № 3

Учебный год	Выпуск	Результаты итоговых испытаний
1939–1940	Школу окончили 10 юношей и девушек	3 выпускника – «отлично» 6 выпускников – «хорошо» и «удовлетворительно» 1 выпускник получил испытание «на осень»
1940–1941	Школу окончили 8 юношей и девушек	Всем выпускникам вручены аттестаты

Примечание: составлено по УГА ф.35, оп.1, д.5, л.14.

Высокие показатели успеваемости в нескольких школах края на фоне крайне низких показателей в подавляющем большинстве школ насторожили чиновников. Они заподозрили, что «директора таких школ допустили антигосударственную политику очковничества, принуждая учителей выставять посредственные и более высокие оценки неуспевающим учащимся, переводить неуспевающих учащихся в конце учебного года в низшие классы или исключать неуспевающих учащихся из школы».¹⁰ Специальная проверка сняла подозрения в отношении директора Г.С. Куцего. Ее результаты показали, что выдающиеся успехи в деле

⁴ УГА ф.35, оп.1, д.4, л.13.

⁵ Красное знамя. 02.07.1938. С.1.

⁶ ГАПК ф. 68, оп.6, д.6, л.56.

⁷ Красное знамя. 02.07.1938. С.1.

⁸ УГА ф.35, оп.1, д.4, л.69.

⁹ УГА ф.35, оп.1, д.4, л.69.

¹⁰ УГА ф.35, оп.1, д.4, л.25.

школьного обучения и отличная постановка учебной работы подтверждались успехами в учебно-воспитательной работе. В частности, «застрельщиками» всех хороших начинаний в социалистическом соревновании учащихся Цемзаводской средней школы № 3 являлись пионеры и комсомольцы. Пионерская организация школы в 1939 году насчитывала около 500 человек [14, с. 62], она развернула работу по предупреждению неуспеваемости. Комсомольская организация Цемзаводской средней школы № 3 «добилась авангардности от каждого комсомольца. В этой организации нет ни одного неуспевающего комсомольца».¹¹

Заслуживает внимания еще одно направление работы Цемзаводской средней школы № 3 – это внедрение новых форм работы с родителями обучающихся. Борьба за всеобщую ликвидацию пропусков занятий осуществлялись с использованием не только лозунгов и пропаганды, но и реальных мер, в частности «треть обучающихся, желающих учиться, доставляли на уроки из окрестных сел за 15–20 километров на школьной машине; за родителями, при необходимости, посылали подводы».¹²

Педагоги школы рассчитывали на помощь родителей в решении самых «острых» проблем воспитания. В частности, отмечалось, что «далеко еще не изжиты аморальные явления в ученической среде: имеются случаи кражи социалистического имущества, выпивок и другие проступки, не изжиты нецензурная брань и курение».¹³ Поэтому педагогический коллектив стремился широко вовлекать родителей в дело воспитания будущих советских граждан. Для достижения этой цели в школе проводили беседы и лекции для родителей, на родительских собраниях широко обсуждались итоги работы школы за прошедший период и озвучивались инициативы на четверть или учебный год. В 1938 году в Цемзаводской средней школе № 3 был организован «Родительский институт для усовершенствования учебно-воспитательной работы школы и снижения аморальных явлений».¹⁴

Большое внимание в Цемзаводской средней школе № 3 уделяли военно-оборонной и спортивно-физкультурной работе. По сведениям Г. С. Куцего, «для воспитания достойных сынов нашей советской Родины и подготовки молодых людей, не только овладевших общеобразовательными знаниями, но и получивших какую-нибудь военную специальность, за несколько зимних месяцев 1937–1938 учебного года 570 школьников сдали нормы на оборонные значки. Были организованы кружки по подготовке пулеметчиков. К лету 1938 года в школе подготовили 32 пулеметчика (среди них 30 учеников и двое учителей), показавших на стрельбах неплохие результаты».¹⁵

Директор школы личным примером увлекал учащихся и коллег в интересные дела, призывал к освоению новых знаний и внедрению «передовых инициатив». В 1939–1940 учебном году Цемзаводская средняя школа № 3 являлась лидером и инициатором внедрения педагогических новаций и широкой пропаганды не только в детской, но и во взрослой аудитории. Сохранились многочисленные свидетельства, подтверждающие широкий охват культурно-просветительской работы учителей средней школы № 3 г. Спасска-Дальнего с рабочими и служащими Спасского цементного завода имени Сталина, военнослужащих подшефной воинской части, рабочими и крестьянами городов и сел района. К примеру, «летом 1938 года Григорий Семенович Куцый провел лекцию о французской буржуазной революции. На лекцию собрались не только рабочие завода имени Сталина, но и много трудящихся Спасска».¹⁶ В ходе открытых лекций и встреч с трудовыми коллективами нередко обсуждались самые акту-

¹¹ УГА ф.35, оп.1, д.4, л.56.

¹² Красное знамя. 02.07.1938. С.1.

¹³ УГА ф.35, оп.1, д.4, л.58.

¹⁴ УГА ф.35, оп.1, д.4, л.58.

¹⁵ Красное знамя. 02.07.1938. С.1.

¹⁶ Красное знамя. 02.07.1938. С.1.

альные темы международной политики и прошлого нашей страны. В тот период сформировался предмет научного интереса Г.С. Куцкого – история революционного движения, Гражданской войны и интервенции на Дальнем Востоке (1917–1922). Он начал сбор многочисленных исторических источников по данной теме, которые станут основой его будущей научно-исследовательской работы.

В конце 1930-х годов Г.С. Куцкий работал внештатным лектором райкома партии. Поэтому для эффективной агитации и пропаганды, а также для широкой культурно-просветительской работы директор Цемзаводской средней школы № 3 стремился не только углубить свои знания, но и расширить кругозор коллег. В педагогическом коллективе, который насчитывал около 60 учителей, организовали обстоятельную общественно-политическую работу. «Она предполагала серьезную работу по изучению учителями «Истории коммунистической партии большевиков». Сам Г.С. Куцкий показал пример, одним из первых среди педагогов Спасского РОНО он полностью закончил изучение Краткого курса ВКП(б)». ¹⁷ В учебно-исследовательскую работу были вовлечены не только педагоги, но и школьники. «В Спасской средней школе № 3 организовали несколько исторических кружков, на базе которых шло изучение истории более интенсивно. Более того, в Цемзаводской средней школе № 3 даже проводились теоретические конференции на исторические темы». ¹⁸

Успехи в общественно-политической и культурно-просветительской работе были отмечены на самом высоком уровне. Коллектив Цемзаводской средней школы № 3 был отмечен в отчетном докладе Первого секретаря Крайкома ВКП(б) Н.М. Пегова на II краевой партийной конференции в марте 1940 года. В докладе отмечался высокий уровень работы педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организаций, их активное участие в общественной работе, в пропаганде педагогических знаний. ¹⁹

За активное участие в общественной жизни района, за выдающиеся успехи в деле школьного обучения и воспитания подрастающего поколения, за отличную постановку учебной работы весной 1938 года директор Цемзаводской средней школы № 3 Спасского района Уссурийской области Григорий Семенович Куцкий и учитель истории этой же школы Екатерина Игнатьевна Тыняная были награждены медалями «За трудовое отличие». ²⁰ Опыт работы награжденных педагогов широко освещался в краевой печати, пропагандировался на курсах повышения квалификации в Институте усовершенствования учителей.

В 1938–1940 годах партией и правительством неоднократно отмечались успехи в профессионально-педагогической и общественной работе руководителя и педагогов Цемзаводской средней школы № 3. За образцовую работу педагогическому коллективу школы были вручены три переходящих Красных Знамени (одно – областное, два – районных). ²¹ Учителям и учащимся средней школы № 3 пос. Цемзавод Спасского района была выплачена премия в размере 100 тысяч рублей; 25 ученикам школы вручили путевки во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» и в Москву на «Выставку достижений народного хозяйства». ²²

В июне 1941 года состоялся выпускной вечер в Цемзаводской средней школе № 3, на котором десятиклассников напутствовал директор школы. Это были последние дни мирной жизни. С началом Великой Отечественной войны Григория Семеновича перевели на работу во Владивосток, он был назначен на должность заведующего отделом народного образования Приморского края. Начался новый этап его жизни и деятельности.

¹⁷ УГА ф.35, оп.1, д.5, л.5.

¹⁸ УГА ф.35, оп.1, д.4, л.67.

¹⁹ ГАПК ф.68, оп.6, д.6, л.57.

²⁰ Красное знамя. 09.05.1938. с.1.

²¹ Красное знамя. 02.07.1938. с.1.

²² ГАПК ф.68, оп.6, д.6, л.57.

Обсуждение результатов

Проведенное исследование показало, что Г.С. Куцый был не только талантливым и компетентным руководителем средней школы и учителем. Его успешная профессионально-педагогическая деятельность – результат энергичной подвижнической работы в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. Для своих коллег и учеников он стремился быть лидером, личным примером показывал, как достичь намеченных высот.

Г.С. Куцый постоянно учился, стремился не только углубить фундаментальную подготовку в новой и новейшей истории, но и внедрить эффективные педагогические приемы, чтобы активизировать учебную и воспитательную работу, вовлечь в нее как детей, так и взрослых. Его управленческие решения способствовали повышению квалификации педагогов и углублению их идейно-политического уровня. Простые и действенные меры обеспечили высокое качество образования, расширили участие родителей в решении школьных проблем.

Вечный труженик и увлеченный исследователь, Г.С. Куцый не только внес огромный вклад в развитие образования Цемзаводской средней школы № 3, но и придал импульс развитию школьного дела во всем Спасском районе и крае на многие десятилетия. Поэтому его имя по праву занимает достойное место в ряду выдающихся педагогов и ученых, а опыт имеет непреходящее значение для отечественной истории и практики образования.

Заключение

Активная культурно-просветительская работа Г.С. Куцего оказала заметное влияние на все местное общество. Долгие годы жители Спасского района продолжали вспоминать уроки и воспитательные мероприятия Григория Семеновича, его советы и рекомендации, открытые лекции и встречи с ним. Спустя многие годы после его смерти память о нем продолжает жить. 23 июля 1996 года губернатор Приморского края подписал постановление о присвоении имени доктора исторических наук, профессора Григория Семеновича Куцего школе № 3 г. Спасска-Дальнего. 2 сентября 1996 г. в торжественной обстановке на здании этого образовательного учреждения была установлена мемориальная доска в память о бывшем директоре школы. В школе хранят память о своем руководителе. В небольшом уголке его имени собирают экспонаты (книги, копии Почетных грамот и Благодарностей, газетные вырезки и воспоминания). Школьники объединились в команду «Куцые дети», чтобы сохранять лучшие педагогические традиции, у истоков которых стоял талантливый педагог, энергичный директор и увлеченный исследователь. Это дает надежду, что результаты плодотворной научной и педагогической деятельности Григория Семеновича Куцего станут предметом новых исследований.

Вклад авторов / Contribution of the authors

Автор подтверждает ответственность за следующее: разработка концепции и дизайна исследования; сбор данных; анализ и интерпретация результатов; подготовка и редактирование текста.

The author confirms responsibility for the following: study conception and design, data collection, analysis and interpretation of results, and manuscript preparation.

Конфликт интересов / Conflict of Interest

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Список источников / References

1. Бачурин А.М. Григорий Семенович Куцый (слово о профессоре ДВГУ) // Записки Общества изучения Амурского края. 2017. № 44. С. 94–98. <https://primkrai.ru/index.php?id=640>
Bachurin A.M. Grigory Semyonovich Kutsy (a word about a professor at DVSU). *Notes of the Amur Region Research Society*, 2017, no. 44, pp. 94–98 (In Russ.).
2. Поправко Е.А. Профессор Г.С. Куцый. К 90-летию со дня рождения // Россия и АТР. 2002. № 1(35). С. 149–151.
Popravko E.A. Professor G.S. Kutsy. On the 90th anniversary of his birth. *Russia and the Asia-Pacific region*, 2002, vol. 1, no. 35, pp. 149–151. (In Russ.).
3. Глущенко И.И., Троицкая Н.А., Ческидова М.А. Григорий Семенович Куцый – ученый, педагог, человек // Высшее образование на Дальнем Востоке: история, современность, будущее: материалы научной конференции / отв. ред. Э.В. Ермакова, Владивосток, 1998 г. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1998. С. 80–81.
Glushchenko I.I., Troiczkaia N.A., Cheskidova M.A. Grigory Semyonovich Kutsy is a scientist, teacher, and person. *Higher education in the Far East: history, modernity, future: materials of the scientific conference*. Ed. E.V. Ermakova, Vladivostok, P.. 80–81. (In Russ.).
4. Еланцева О.П. Григорий Семенович Куцый: становление ученого – гуманитария // Актуальные проблемы гуманитарных наук и образования в социокультурном пространстве АТР: материалы международного научно-исследовательского семинара / под ред. В.Ф. Печерицы, Владивосток, 2012 г. Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. С. 110–125. <https://www.openrepository.ru/article?id=115224>
Elanceva O.P. Grigory Semyonovich Kutsy: the formation of a humanitarian scientist. *Actual problems of humanities and education in the socio-cultural space of the Asia-Pacific region*. Vladivostok, izdatel'sikj Dom Dal'nevostochnogo federal'nogo universiteta, 2012, P. 110–125. (In Russ.).
5. Еланцева О.П. Григорий Семенович Куцый: становление ученого–гуманитария // Современные проблемы гуманитарного образования и науки: материалы II международной научно-практической конференции, Владивосток, 12 октября 2012. / под ред. В.Ф. Печерицы. Владивосток: Изд-во ПК ИРО, 2012. 293 с. С. 171–179 <https://www.openrepository.ru/article?id=115224>
Elanceva O.P. Grigory Semyonovich Kutsy: the formation of a humanitarian scientist. *Modern problems of humanitarian education and science*. Vladivostok, PK IRO Publ., 2012, pp. 171–179. (In Russ.).
6. Ермакова Э.В. Григорий Семенович Куцый – ученый, историк, педагог // Вестник ДВО РАН. 2002. № 5(105). С. 190–192.
Ermakova E.V. Grigory Semyonovich Kutsy – scientist, historian, teacher. *Bulletin of the Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences*, 2002, vol. 5, no. 105. pp. 190–192. (In Russ.).
7. Баляба Е.А. Этюды об истории и историках: к 85-летию исторического образования на Дальнем Востоке / под ред. Г.А. Казачук и др. Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2004. 65 с.
Balyaba E.A. Sketches about history and historians: dedicated to the 85th anniversary of historical education in the Far East. Vladivostok, Izdatel'stvo DVGU, 2004. 65 p. (In Russ.).
8. Ващук А.С., Дударёнок С.М. Историческое образование на Дальнем Востоке России: этапы столетнего пути // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Т. 10, № 4–2. С. 67–82. <https://doi.org/10.17748/2075-9908-2018-10-4/2-67-82>
Vashchuk A.S., Dudaryonok S.M. Historical education in the Russian Far East: stages of the centenary way. *Historical and Social-Educational Idea*, 2018, vol. 10. no. 4–2. pp. 67–82. (In Russ.). <https://doi.org/10.17748/2075-9908-2018-10-4/2-67-82>
9. Дударенок С.М. 100 лет историческому факультету ДВФУ // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2018. № 3. С. 163–168. <https://doi.org/10.24866/1998-6785/2018-2/163168>
Dudaryonok S.M. 100 years of historical faculty FEFU. *Oikumena. Regional researches*, 2018, no. 3, pp. 163–168. (In Russ.). <https://doi.org/10.24866/1998-6785/2018-2/163168>
10. Дударёнок С.М. С юбилеем, истфак ДВФУ // Известия Восточного института. 2018. № 3. С. 13–27. <https://doi.org/10.24866/2542-1611/2018-3/13-27>

Dudaryonok S. M. To the jubilee of the FEFU faculty of history. *Oriental Institute Journal*, 2018, no. 3, pp. 13–27. (In Russ.). <https://doi.org/10.24866/2542-1611/2018-3/13-27>

11. Щуковская Ю.П. Подготовка историков в ВГПИ–ДВГУ в середине XX в.: по документам Государственного архива Приморского края // Культурно-историческое наследие России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: исследование и сохранение: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего исторического образования на Дальнем Востоке России, Владивосток, 16–17 октября 2018 г. Хабаровск: Изд-во ДВЮИ МВД РФ им И.Ф. Шилова, 2018. 477 с. С. 304–309.
Shchukovskaya Yu.P. Training of historians at the VSPI – DVSU in the middle of the twentieth century: according to the documents of the State Archive of Primorsky Krai. *Cultural and historical heritage of Russia and the countries of the Asia-Pacific region: research and preservation*. Khabarovsk, 2018, pp. 304–309. (In Russ.).
12. Профессора Дальневосточного государственного университета. История и современность. 1899–2008 / С.М. Дударёнок, Э.В. Ермакова, Е.А. Поправко, И.К. Капран и др. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. 584 с.
Dudaryonok S. M., Ermakova E.H.V., Popravko E.A., Kapran I.K. Professors of the Far Eastern State University. History and modernity. 1899–2008. Vladivostok: DVYU Publ., 2009. 584 p. (In Russ.).
13. Историки ВГПИ – ДВГУ– ДВФУ: словарь-справочник (К 100-летию высшего исторического образования на Дальнем Востоке России) / С.М. Дударёнок (отв. редактор), Р.М. Самигулин, В.Л. Агапов, О.П. Федирко, А.А. Крупянко. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2021. 191 с.
Dudaryonok S.M., Samigulin R.M., Agarov V.L., Fedirko O.P., Krupyanko A.A. Historians of the VSPI – DVSU – FEFU: dictionary-reference book (For the 100th anniversary of higher historical education in the Russian Far East). Vladivostok, 2021. 191 p. (In Russ.).
14. Бачурин А.М. Спасская энциклопедия. Городской округ Спасск-Дальний и Спасский муниципальный район. 2-е изд., перераб. и доп. Владивосток: Дальнаука, 2013. 488 с.
Bachurin A.M. The Spasskaya Encyclopedia. Spassk-Dalny Urban District and Spassky Municipal District. Vladivostok, Dalnauka Publ., 2013. 488 p. (In Russ.).
15. Начальные и средние школы Дальневосточного края на 1 января 1935 г.: Справочник / Дальневосточный краевой отдел народного образования; под ред. В. Цветкова. Хабаровск, 1935. 277 с. <https://pgpb.ru/digitization/detail/5733/>
Czvetkov V. [ed.]. Primary and secondary schools of the Far Eastern Region on January 1, 1935. Guide. Far Eastern Regional Department of Public Education. Khabarovsk, 1935. 277 p. (In Russ.). <https://pgpb.ru/digitization/detail/5733/>.

Информация об авторах / Information about the authors

Пчела Инна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент, Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Российская Федерация, pchela.iv@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5368-7390>

Inna V. Pchela, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russian Federation, pchela.iv@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5368-7390>

Информация о статье / Information about the article

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 10.06.2024; принята к публикации 14.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 10.06.2024; accepted for publication 14.06.2024.

НАУЧНЫЙ АРХИВ / SCIENTIFIC ARCHIVE

