

Оригинальная статья / Original article

УДК 378.4

<https://doi.org/10.24866/2658-5855/2024-1/6-13>



Подготовка специалистов в области образования в Гарвардском университете

Г.А. Михайлова

*Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России
Владивосток, Российская Федерация
judges64@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены основные результаты, полученные в ходе изучения опыта подготовки специалистов высшей квалификации в Гарвардском университете (США). Описаны основные требования для получения степени Ph.D (доктор философии в области образования) и Ed.L.D (доктор педагогических наук в области руководства). Охарактеризованы этапы обучения, направления, курсы, являющиеся обязательными и факультативными в процессе обучения.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, программа докторантуры, Гарвардский университет

Для цитирования: Михайлова Г.А. Подготовка специалистов в области образования в Гарвардском университете // Социальная компетентность. 2024. Т. 9, № 1. С. 6–13.

Training of specialists in the field of education at Harvard University

G.A. Mikhailova

*The Far Eastern Fire and Rescue Academy –
a branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Vladivostok, Russian Federation
judges64@mail.ru*

Abstract. The article reveals the main results obtained during the study of the issue of training highly qualified specialists at Harvard University (USA). The basic requirements for obtaining a Ph.D. (Doctor of Philosophy in Education) and an Ed.L.D (Doctor of Pedagogical Sciences in Leadership) degree are presented, the stages of training, directions, courses that are obligatory and optional in the learning process are characterized.

Keywords: teacher training, doctoral program, Harvard University

For citation: Mikhailova G.A. Training of specialists in the field of education at Harvard University. *Social Competence*, 2024, vol. 9, no. 1, pp. 6–13. (In Russ.).

Введение

В последние годы в российской системе высшего профессионального образования, научном сообществе большое внимание уделяется подготовке педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обсуждаются проблемы, связанные с их дальнейшей научно-исследовательской деятельностью [1], так как аспиранты и адъюнкты, успешно защитившие кандидатские диссертации, составляют основу преподавательского состава современных вузов. Предпринятые шаги в области реформирования российской аспирантуры, высшего образования призваны улучшить качество подготовки специалистов в области исследовательской,

научной деятельности, структурировать ее в соответствии с требованиями систем обучения аспирантов в других странах. В статье анализируется американский опыт, имеющий богатую историю и положительные результаты в этой области.

Вопросы подготовки педагогических кадров высшей квалификации рассматриваются в трудах таких зарубежных ученых, как I. Brailsford (вопросы мотивации обучения в аспирантуре) [2], L. Augiol, M. Misu, A.R. Freeman (карьерный рост у получивших степень Ph.D) [3], L. Evans (вопросы, связанные с эффективным руководством по написанию выпускной квалификационной работы) [4], N. Vittorio (анализ вопросов, связанных с подготовкой в ряде европейских государств докторских программ в области образования, с политикой этих государств в данном направлении) [5].

H. Ali [6], F. Kohum [7], C. Park [8], O. Fakunle [9], N. Duke [10], K. Nehls [11], L. Cassuto [12] и другие авторы также исследуют подготовку специалистов на получение степени Ph.D в вузах США. Изучение аутентичных источников позволило определить общий педагогический контекст и выделить положительные моменты, характеризующие подготовку кадров высшей квалификации в США: значительный конкурс тех, кто поступает на докторские программы; диссертации защищают около 50% выпускников этих программ; обладатели степени Ph.D имеют более высокие шансы трудоустроиться и более высокий уровень оплаты труда. Наличие степени Ph.D даёт возможность её обладателю самостоятельно проводить исследования, выполнять сложные задания, не требуя при этом постоянного контроля, что высоко ценится работодателями, соответствует определённому уровню жизненного комфорта, способствуя росту престижа ученой степени.

Методы исследования

Теоретический анализ педагогической литературы по вопросу становления и развития аспирантуры в США, изучение американского опыта в области подготовки соискателей ученой степени, программ Гарвардского университета по получению степеней Ph.D в области образования и Ed.L.D (доктор педагогических наук в области руководства), систематизация полученных результатов были направлены на выявление положительных тенденций в области развития высшего образования, подготовки педагогов высшей квалификации и определение возможности использования практического опыта в вузах соответствующего профиля России.

Результаты исследования и их обсуждение

Подготовка специалистов в области образования в Гарвардском университете обращает на себя особое внимание, так как это одно из учебных заведений, занимающих ведущее место в рейтинге университетов мирового уровня.

Докторантура в Гарварде означает полное погружение в одно из самых динамичных и влиятельных интеллектуальных сообществ мира. В Гарвардской высшей школе образования работают две отдельные и полностью финансируемые государством докторские программы, использующие исключительные междисциплинарные преимущества университета: the Doctor of Education Leadership (Ed.L.D) – доктор педагогических наук в области руководства, где обучающихся готовят к руководящим ролям системного уровня в школьных округах, правительственных учреждениях и некоммерческих организациях (часто обучающиеся – это уже опытные педагоги), и the Doctor of Philosophy in Education (Ph.D) – доктор философии в области образования.

Доктор педагогических наук в области руководства (Ed.L.D) – это трехлетняя программа, основанная на практике, предназначенная для подготовки лидеров разного уровня в американском образовании. Учебная программа Ed.L.D использует обширные интеллектуальные и профессиональные ресурсы Гарвардской высшей школы образования (HGSE – Harvard

Graduate School of Education), Гарвардской школы бизнеса и Гарвардской школы Кеннеди и включает 10-месячную стажировку-резидентуру (проживание и работу в партнёрской организации) на третьем курсе.

Ed.L.D – это программа полного дня, построенная на модели когортного (группового) обучения. Когорты состоят из 25 студентов с различным профессиональным опытом (включая руководителей районных/чартерных администраций, директоров некоммерческих организаций, директоров школ, учителей и исследователей политики в области образования), которые вместе проходят программу. Обучение по данному направлению формирует у обучающихся понимание того, что цель реформирования школьного образования не может быть достигнута одним человеком. Для этого существует движение лидеров школьных систем, правительства и организаций, ориентированных на образование.

Все студенты получают полный пакет финансирования обучения плюс стипендии, возможности трудоустройства и оплачиваемую стажировку на третий год в партнерской организации.

Программа Ed.L.D готовит выпускников к работе на благо общества в американском секторе государственного образования на разных уровнях: местном, государственном, на уровне штатов. Также она предназначена для ускорения прогресса выпускников в достижении значимого результата на влиятельных должностях госструктур или в секторе государственного образования, к которым относятся:

- руководящие должности дошкольного образования: суперинтендант школ, главный научный сотрудник, заместитель суперинтенданта;
- должности в разных фондах: директор, президент и исполнительный директор, старший научный сотрудник;
- должности в образовательных некоммерческих организациях: президент или исполнительный директор системообразующих организаций или организаций коллективного воздействия, которые поддерживают дошкольные учреждения. Выпускники Ed.L.D возглавляют образовательные некоммерческие организации, которые нацелены на улучшение результатов и возможностей для детей, семей и сообществ;
- государственные или федеральные руководящие должности в сфере образования: роли комиссара или заместителя комиссара, консультанты по пропаганде общественного образования и по вопросам образовательной политики при высокопоставленных государственных чиновниках.

Учебная программа для получения степени Ed.L.D включает подготовку междисциплинарной курсовой работы и обучение, основанное на практике.

Основные курсы и факультативы преподаются признанными лидерами из всех выпускных программ Гарварда в таких областях, как реформа образования на основе данных, организационных изменений и инноваций, а также эффективных стратегий лидерства для городских школ. Развитие и проверка лидерских качеств обучающихся происходит на основе выполнения командных проектов и насыщенной 10-месячной стажировки на третьем году обучения.

На первом году обучения все студенты группы посещают одни и те же занятия по четырем основным областям: обучение и преподавание, лидерство и организационные изменения, политика и распорядок дня, развитие взрослых и лидерство (включая индивидуальный коучинг руководителей). Курсы первого года сосредоточены на практическом обучении и являются базовыми и наиболее важными на данном этапе. Названия курсов представлены как в английском написании, так и в их русском аналоге:

- Как люди учатся (How People Learn).
- Доказательства (Evidence).
- Просеминар: доктор педагогических наук в области руководства (Ed.L.D Proseminar).

- Лидерство, предпринимательство и обучение (Leadership, Entrepreneurship, and Learning).
- Раса, равенство и лидерство (Race, Equity, and Leadership).
- Практика лидерства: взгляд изнутри и снаружи (Practicing Leadership Inside and Out).
- Изменение сектора (Sector Change).
- Ведущее изменение (Leading Change).
- Рабочая лаборатория для руководителей системного уровня (The Workplace Lab for System-Level Leaders).

На втором году обучения каждый член группы работает с консультантами программы, чтобы выбрать индивидуальную последовательность факультативных занятий в любом из высших учебных заведений Гарварда. Их тесное сотрудничество с преподавателями и персоналом программы влияет на дальнейшее прохождение стажировки у партнерской организации на третьем году обучения. Взаимный интерес докторанта и организации-партнера перекликается с целями карьеры и обучения каждого студента и географическими предпочтениями. За этот период необходимо изучить следующие предметы:

1. Практикующее лидерство: взгляд изнутри и снаружи (Practicing Leadership Inside and Out).
2. Движущее изменение (Driving Change).
3. Некоммерческие организации сектора образования (Education Sector Nonprofits).
4. Семинар по ведению переговоров (Negotiation Workshop).
5. Коучинг с учетом справедливости (Coaching with Equity in Mind).
6. Этнические исследования и образование (Ethnic Studies and Education).
7. Детальное обучение для всех: проектирование школьной системы 21 века (Deeper Learning for All: Designing the 21st Century School System).
8. Институциональные изменения в школьных организациях, системах и секторах (Institutional Change in School Organizations, Systems, and Sectors).

Оплачиваемая 10-месячная стажировка в одной из партнерских организаций, куда входят школьные образовательные организации или департаменты образования, а также некоторые наиболее влиятельные и динамичные некоммерческие организации страны, основанные на определенных филантропических миссиях, является заключительным этапом обучения. Обучающимися проводится работа над стратегическим проектом, в котором описываются полученные в ходе практики знания, умения, полученный опыт. При работе над проектом им предоставляется возможность возглавить одно или два крупных мероприятия от имени организации, практиковать и совершенствовать лидерские навыки, придавать важную ценность миссии и стратегии партнерской организации, обеспечить высокий уровень отчетности. Также системность и последовательность в работе способствует внесению определенного вклада в развитие и совершенствование партнерской организации.

В процессе стажировки будущим докторам наук предоставляют профессиональных наставников, благодаря которым приобретает практический опыт, налаживаются связи, необходимые для того, чтобы почувствовать себя настоящими лидерами в секторе образования.

Занятия в университете не прекращаются: они проводятся либо в он-лайн формате, либо очно на семинарах-интенсивах.

По результатам пребывания на стажировке важно предоставить письменное заключение: описательный, аналитический и рефлексивный отчет о вкладе в качестве руководителя в стратегический проект партнерской организации. Это демонстрация способности обучающегося привлекать других и разрабатывать стратегию для успешного решения и диагностики проблем, работать над видением и целями, извлекать уроки из полученных результатов.

Примерные темы, по которым возможна работа во время стажировки:

- Подотчетность, согласованность и совершенствование: отражение лидерства и рост в Объединенном школьном округе Лос-Анджелеса;
- Развитие лидерских качеств для лидеров предпринимательского образования, работающих над вопросами оказания поддержки государственному и частному секторам;
- Успех в подготовке учителей: уроки сотрудничества и инноваций в рамках сообщества практиков «Обучение для преподавания»;
- Обеспечение равенства в образовании для изучающих английский язык.

Ed.L.D студенты обучаются у известных преподавателей Гарвардской высшей школы образования, Гарвардской школы бизнеса и Гарвардской школы Кеннеди.

Для получения степени доктора философии (Ph.D) в области образования требуется пять лет очного обучения. Обучающийся выбирает тему курсовой работы, на основе которой проводит исследование (original research). Основное условие – тесное сотрудничество с научным руководителем (преподаватель Гарвардской высшей школы образования) и диссертационным комитетом.

Направления, по которым можно получить степень Ph.D в области образования:

Культура, учебные заведения и общество (Culture, Institutions, and Society). При выборе данного направления внимание обучающихся сконцентрировано на культурном, институциональном, организационном и социальном контекстах, имеющих отношение к образованию на протяжении всей жизни.

Примерные вопросы, которые могут стать объектом изучения аспирантами: «В чем ценность и цель образования?», «Как культурные, институциональные и социальные факторы формируют образовательные процессы и результаты?», «Насколько эффективны общественные движения и действия сообщества в реформе образования?», «Как измеряются стратификация и институциональное неравенство?». Представленные вопросы показывают, что их исследование основывается на теориях и методах социологии, истории, политологии, менеджмента, философии и антропологии.

Для проведения исследовательской работы аспиранты выбирают разноплановую тематику, которая может быть связана с изучением проблемных вопросов в разных классах, семьях, районах, школах, колледжах и университетах, религиозных учреждениях, некоммерческих организациях, правительственных учреждениях.

Политика в области образования и оценка программ (Education Policy and Program Evaluation). Данная программа связана с разработкой, внедрением и оценкой образовательной политики, влияющей на раннее детство, среднее образование (K–12) и послесреднее образование в США и за рубежом. Внимание аспирантов сосредоточено на оценивании индивидуальных программ для учащихся и политике государства, связанной с такими важными вопросами, как доступ к образованию, эффективность работы учителей, финансирование школ, системы тестирования и отчетности, выбор школы, финансовая помощь, зачисление в колледж и продолжительность обучения, и т.д. Проведение исследовательской работы основывается на теориях и методах экономики, политологии, государственной политики, социологии, истории, философии и статистики. Это направление подготовки перекликается, в какой-то мере, с предыдущим направлением, но в большей степени внимание сосредоточивается на государственной политике и крупномасштабных реформах.

Развитие человеческого потенциала, обучение и преподавание (Human Development, Learning and Teaching). Обучение по данной программе предполагает повышение роли научных исследований в образовательной политике, реформах и практике. Новые открытия в науке об обучении и развитии, такие как интеграция биологических, когнитивных и социальных процессов, взаимосвязь технологий и обучения, факторы, влияющие на индивидуальные

различия в обучении и др., оказывают непосредственное влияние на практику преподавания и усвоение знаний учащимися в разных условиях. В ходе обучения по данному направлению аспиранты получают знания в области поведенческого, когнитивного или социально-эмоционального развития детей, разрабатывают новые технологии обучения, изучают законы человеческого развития, знакомятся с социокультурными факторами, объясняющими различия в обучении и путях развития учащихся. Проводимые аспирантами исследования основываются на теориях и методах психологии, когнитивистики, социологии и лингвистики, философии, биологических наук и математики.

Необходимая курсовая работа по одной из предложенных программ способствует приобретению знаний о междисциплинарном характере образования, получению опыта при использовании в работе количественных и качественных методов, необходимых в дальнейшем для проведения высококачественных исследований.

Есть определенные виды занятий, которые необходимо посещать во время обучения.

1. Докторский коллоквиум (Doctoral Colloquia) – на первом и втором курсах обучающиеся обязаны присутствовать. Коллоквиум проводится еженедельно и включает презентации незавершенных и завершенных работ профессорско-преподавательского состава Гарварда, преподавателей и исследователей других учебных заведений, а также докторантов Гарварда. Докторанты выступают в коллоквиуме один раз в течение периода обучения.

2. Практические занятия по проведению исследования (Research Apprenticeship). Не менее четырех курсов по методам исследования: два курса по количественным методам, один курс по основополагающим качественным методам и дополнительный курс по выбору (по качественным методам), например: «Введение в прикладной анализ данных» (осень); «Прикладной анализ данных» (весна); «Введение в проведение качественных исследований» (осень). Эти курсы направлены на формирование и развитие исследовательских навыков на протяжении всей программы

3. Выделение специального времени для чтения при подготовке к письменной части комплексного экзамена.

4. Три факультатива, предложенных в материалах программ подготовки, и пять дополнительных курсов по выбору (из всех школ Гарвардского университета).

5. Участие в Преподавательском научном сообществе (Teaching Fellowships), которое дает возможность повысить преподавательские навыки обучающихся, способствует консолидации обучения и преподавания, предоставляет возможности для сотрудничества с преподавательским составом в области педагогического развития.

6. Комплексный экзамен (Comprehensive Exam) – состоит из письменного экзамена (2-й год обучения, весенний семестр), который проверяет обучающихся как на общие знания, так и на концентрацию внимания, и устного (3-й курс, осенний семестр), направленного на проверку полученных знаний в избранной области и способности проектировать, разрабатывать и внедрять оригинальный исследовательский проект.

Работа над диссертацией, процесс защиты включают: предложение по диссертации, написание ее текста и устную защиту перед членами диссертационного комитета.

Осенью 2014 г. Harvard Graduate School of Education (HGSE) (Гарвардская высшая школа образования) перешла от присвоения степени доктора образования (Ed.D) к присвоению степени доктора философии (Ph.D) в области образования, совместной степени, предлагаемой в сотрудничестве с Высшей школой искусств и наук Гарварда, чтобы акцентировать внимание на исследовательской деятельности, характеризующей программу с момента своего основания в 1921 г. и способствующей укреплению связей с академическими структурами Гарвардского университета.

Заключение

Таким образом, изучение опыта обучения по программам докторантуры в области образования в Гарвардском университете осуществляется по двум финансируемым государством направлениям, имеющим свою специфику: доктор педагогических наук в области руководства (Ed.L.D) и доктор философии в области образования (Ph.D). Данные программы опубликованы на сайте университета, что дает возможность детально ознакомиться с подготовкой будущих докторов наук в выбранных направлениях: условия поступления, изучение обязательных и факультативных дисциплин, планы работы на каждый год обучения, требования к проведению диссертационных исследований и защите. Этот материал позволит увидеть положительные моменты: обучающиеся детально знают, в какие дни, в какое время, в какой аудитории, кто будет проводить занятия, какие требования предъявляются при зачислении на тот или иной курс; дана полная характеристика курса, прописаны цели, задачи, формирование компетенций и т.д. Такой подход способствует глубокому пониманию своей миссии при выборе того или иного курса, необходимого для получения зачетных единиц.

На основании изученного материала можно отметить, что в современных источниках внимание уделяется модернизации аспирантских программ в США, где указывается на необходимость изучения проблем проектирования и реализации практико-ориентированных работ, научных исследований, направленных на запросы конкретной организации, предприятия, учебного заведения.

Вклад автора / Contribution of the author

Автор подтверждает ответственность за следующее: разработка концепции и дизайна исследования; сбор данных; анализ и интерпретация результатов; подготовка и редактирование текста.

The author confirms responsibility for the following: study conception and design, data collection, analysis and interpretation of results, and manuscript preparation

Конфликт интересов / Conflict of Interest

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Список источников / References

1. Портрет современного российского аспиранта / С.К. Бекова, И.А. Груздев, З.И. Джафарова, Н.Г. Малошонок, Е.А. Терентьев; НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2017. 60 с.
Beloved S.K., Gruzdev I.A., Jafarova Z.I., Maloshonok N.G., Terentyev E.A. Portrait of a modern Russian graduate student. Moscow, Higher School of Economics Publ., 2017, 60 p. (In Russ.).
2. Brailsford I. Motives and aspirations for doctoral study: Career, personal, and interpersonal factors in the decision to embark on a history PhD. *International Journal of Doctoral Studies*, 2018, no. 5(1), pp. 16–27. <https://doi.org/10.28945/710>
3. Auriol L., Misu M., Freeman A.R. Careers of doctorate holders: analysis of labour market and mobility indicators. Paris, OECD Publ., 2019. <https://doi.org/10.1787/5k43nxgs289w-en>
4. Evans L. What is effective research leadership? A research-informed perspective. *Higher Education Research and Development*, 2013, no. 33(1), pp. 46–58. <https://doi.org/10.1080/07294360.2013.864617>
5. Vittorio N. European Doctoral Programs in Light of EHEA and ERA. *The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies*. Eds. A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, P. Scott. Springer Open, 2015, pp. 555–570.
6. Ali A., Kohun F. Dealing with isolation feelings at IS doctoral programs. *International Journal of Doctoral Studies*, 2017, no. 1, pp. 21–33. URL: <http://ijds.org/Volume1/IJDSv1p021-033Ali13.pdf>

7. Ali A., Kohun F. Dealing with some isolation to minimize doctoral attrition: A four stage framework. *International Journal of Doctoral Studies*, 2007, no. 2, pp. 33–49. URL: <http://www.ijds.org/Volume2/IJDSv2p033-049Ali28.pdf>
8. Park C. Redefining the Doctorate. York, The Higher Education Academy, 2007, 21 p. https://www.researchgate.net/publication/277152442_Redefining_the_Doctorate
9. Fakunle O., Dollinger M., Alla-Mensah J., Izard B. Academic conferences as learning sites: A multinational comparison of doctoral students' perspectives and institutional policy. *International Journal of Doctoral Studies*, 2019, no. 14, pp. 479–497. <https://doi.org/10.28945/4383>
10. Duke N., Beck S. Education should consider alternative formats for the dissertation. *Educational Researcher*, 2019, vol. 28, no. 3, pp. 31–36. <http://www.ed.org/Volume28/IJDSv2p033-049.pdf>
11. Nehls K., Watson D.L. Alternative Dissertation Formats: Preparing Scholars for the Academy and Beyond. In book: *Contemporary Approaches to Dissertation Development and Research Methods*. Eds. Storey and Hesbol, 2016, pp. 43–52. <https://doi.10.4018/978-1-5225-0445-0.ch004>
12. Cassuto L., Jay P. The PhD dissertation: In search of a usable future. *Pedagogy*, 2015, no. 15(1), pp. 81–92. <https://doi.10.1215/15314200-2799212>

Информация об авторах / Information about the authors

Михайлова Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (Владивосток, Российская Федерация)

✉ judges64@mail.ru

Galina A. Mikhailova, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department, Far Eastern Fire and Rescue Academy – Branch of St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia (Vladivostok, Russian Federation)

Статья поступила / Received: 05.04.2024.

Доработана после рецензирования / Revised: 09.04.2024.

Принята к публикации / Accepted: 16.08.2024.