

Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. 2024. Т. 26, № 3. С. 13–24.
Pacific Rim: Economics, Politics, Law. 2024. Vol. 26, no. 3. P. 13–24.

ЭКОНОМИКА / ECONOMICS

Научная статья

УДК 377.014.54(571.56)

<https://doi.org/10.24866/1813-3274/2024-3/13-24>

Взаимодействие бизнеса, образования и власти в системе среднего профессионального образования в регионе

Артур Константинович Матаннанов ✉, **Лариса Ивановна Данилова**

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

Якутск, Российская Федерация

✉ art_konstan@mail.ru

Аннотация. В условиях динамично развивающейся экономики и изменяющегося рынка труда важно обеспечить эффективное взаимодействие системы среднего профессионального образования с потребностями региональной экономики Республики Саха (Якутия). В статье рассмотрены ключевые моменты взаимодействия бизнеса, образования и власти. Через анализ нормативно-правовых актов и научных исследований подчеркнута необходимость создания образовательно-производственных кластеров, стимулирования сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями, а также активного участия работодателей в образовательном процессе. Статья выявляет, что Правительство Российской Федерации предпринимает шаги по поддержке среднего профессионального образования с участием компаний, в основном крупных, например, через федеральный проект «Профессионалитет». Однако имеются ограничения, такие как недостаточная разработка региональных нормативно-правовых актов, особенно в части взаимодействия малых и средних предприятий с организациями среднего профессионального образования. В заключении подчеркивается важность активизации усилий по привлечению бизнес-сообщества для поддержки и развития региональных нормативно-правовых актов, создания благоприятной среды для взаимодействия бизнеса, образования и власти. Только таким образом можно обеспечить эффективную адаптацию образовательных программ к потребностям рынка труда, развитие качественных кадров и устойчивое социально-экономическое развитие региона.

Ключевые слова: региональная экономика, нормативно-правовые акты, проекты и программы, среднее профессиональное образование, бизнес-сообщество, органы власти

Для цитирования: Матаннанов А.К., Данилова Л.И. Взаимодействие бизнеса, образования и власти в системе среднего профессионального образования в регионе // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. 2024. Т. 26, № 3. С. 13–24.

Original article

Interaction of business, education and government in the system of secondary vocational education in the region

Artur K. Matannanov[✉], **Larisa I. Danilova**

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk,
Russian Federation

✉ art_konstan@mail.ru

Abstract. In a dynamically developing economy and changing labor market, it is important to ensure effective interaction of the secondary vocational education system with the needs of the regional economy of the Republic of Sakha (Yakutia). The article examines the key points of interaction between business, education and government. Through the analysis of normative legal acts and scientific research, the need to create educational and industrial clusters, stimulate cooperation between educational institutions and enterprises, as well as the active participation of employers in the educational process is emphasized. The article reveals that the government of the Russian Federation is taking steps to support secondary vocational education with the participation of companies, mainly large ones, for example, through the federal project ‘Professionalism’. However, there are limitations, such as insufficient development of regional regulatory legal acts, especially in terms of interaction between small and medium-sized enterprises with secondary vocational education. In conclusion, the importance of intensifying efforts to attract the business community to support and develop regional regulations, create a favorable environment for interaction between business, education and government is emphasized. This is the only way to ensure effective adaptation of educational programs to the needs of the labor market, the development of high-quality personnel and sustainable socio-economic development of the region.

Keywords: regional economy, regulatory legal acts, projects and programs, secondary vocational education, business community, authorities

For citation: Matannanov A.K., Danilova L.I. Interaction of business, education and government in the system of secondary vocational education in the region. *PACIFIC RIM: Economics, Politics, Law*, 2024, vol. 26, no. 3, pp. 13–24. (In Russ.).

Введение

Среднее профессиональное образование (СПО) имеет большое значение для развития Республики Саха (Якутия) (далее – РС(Я)) с точки зрения социально-экономического показателя. Оно является основополагающим элементом подготовки кадров, способных оперативно и эффективно реагировать на изменения в требованиях современного рынка труда. Особое внимание уделяется адаптации к условиям, предъявляемым сферой занятости, а также развитию механизмов взаимодействия с бизнес-сообществом и постоянному совершенствованию организационно-экономического управления СПО. Эти пункты привлекают внимание исследователей и практиков, подчеркивая важность СПО для развития региона [1].

Взаимодействие бизнеса, образования и власти в системе СПО

В научных работах Г.Д. Кочергина и Н.Г. Пресняковой [2; 3] внимание акцентировано на взаимодействии между властью, бизнесом и обществом в современных экономических условиях. Так, Г.Д. Кочергин анализирует систему образования с учетом ее комплексности и многоаспектности, обращаясь к экономическим проблемам российского образования и взаимодействию образовательных организаций с бизнесом.

В свою очередь, Н.Г. Преснякова подчеркивает актуальность исследования взаимодействия власти, бизнеса и общества в современных экономических условиях, особенно учитывая негативные факторы, такие как экономические ограничения, уменьшение активности потребления и снижение инвестиций в экономику Российской Федерации.

В Российской Федерации и Республике Саха (Якутия) разработан комплекс законов и нормативных актов, которые устанавливают правила и принципы функционирования системы СПО (табл. 1). Эти нормативы определяют основы взаимодействия государственных органов и предприятий реального сектора экономики.

Таблица 1

Сфера регулирования и нормативное обеспечение в системе СПО

Сфера регулирования	Нормативное обеспечение	
	Федеральное	Региональное по Республике Саха (Якутия)
Взаимодействие бизнес-сообщества с системой СПО	1. Федеральные законы Российской Федерации: - № 273-ФЗ от 29.12.2012; - № 63-ФЗ от 06.04.2011;	1. Закон РС(Я) от 15.12.2014 № 1401-3 N 359-V. 2. Указ главы РС(Я) от 30.12.2023 № 177.

Сфера регулирования	Нормативное обеспечение	
	Федеральное	Региональное по Республике Саха (Якутия)
Взаимодействие бизнес-сообщества с системой СПО	<ul style="list-style-type: none"> - № 149-ФЗ от 27.07.2006; - № 152-ФЗ от 27.07.2006. 2. Постановление Правительства Российской Федерации № 92 от 10.02.2014. 3. Приказы Минпросвещения и Минобрнауки Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - № 762 от 24.08.2022; - № 885/390 от 05.08.2020; - № 816 от 23.08.2017; - № 882/391 от 05.08.2020; - № 800 от 08.11.2021; - Распоряжение № Р-154 от 27.12.2019. 4. Рекомендации по использованию финансовых механизмов для осуществления образовательных программ в сетевом формате. 5. Письмо Минпросвещения России № 05-995 от 24.07.2021. 6. Письмо Минпросвещения России № 04-303 от 21.09.2023. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Постановление Правительства РС(Я) от 09.08.2019 № 219. 4. Постановление Правительства РС(Я) от 18.07.2022 № 474.

Источники: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174; Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701; Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798; Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801; Постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования». URL: <https://base.garant.ru/70587152>; Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002>; Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». URL: <https://base.garant.ru/74626874>; Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». URL: <https://base.garant.ru/71770012>; Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». URL: <https://base.garant.ru/74626602>; Распоряжение Минпросвещения России от 27.12.2019 № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ». URL: <https://base.garant.ru/73450033>; Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406989612>; Письмо Минпросвещения России от 24.07.2021 № 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования». URL: <https://base.garant.ru/402910447>; Письмо Минпросвещения России от 21.09.2023 № 04-303 «О привлечении к проведению экзаменов представителей работодателей». URL: <https://sudact.ru/law/pismo-rosobrnadzora-ot-21092023-n-04-303-o>; Указ главы Республики Саха (Якутия) от 30.12.2023 № 177 «О развитии единой системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/yakut/1680156>; Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 09.08.2019 № 219 «Об утверждении Порядка организации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Республике Саха (Якутия)». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/yakut/1292031>; Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 18.07.2022 № 474 «О государственной программе Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия)"». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/1400202207260001>; Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 № 1401-3 N 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/423902254>.

Результаты анализа нормативного обеспечения в системе СПО

Анализ, приведенный в табл. 1, позволяет выделить федеральные и региональные законы и нормативные акты, регулирующие систему СПО, указывает на принципы и источники, а также сферу регулирования, установленные соответствующими нормативно-правовыми актами.

Анализ сферы регулирования взаимодействия бизнес-сообщества с системой СПО может показать, что работодатели и их объединения имеют полноправное участие в образовательном процессе и являются неотъемлемой частью системы образования. Закон об образовании предусматривает обязательное участие представителей работодателей и их объединений в реализации основных образовательных программ в сотрудничестве с образовательными организациями.

«Представители работодателей или их ассоциаций вовлекаются в оценку образовательных программ среднего профессионального образования в рамках государственной итоговой аттестации», как это предусмотрено частью 16 ст. 59 «Закона об образовании». Этому способствует развитие практики проведения демонстрационного экзамена в качестве основной формы такой аттестации в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России¹.

¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В рамках государственной программы развития образования в Российской Федерации, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 164², осуществляются действия по совершенствованию СПО. Эти мероприятия направлены на создание более эффективной системы, которая будет соответствовать запросам региональной экономики. Важным моментом является привлечение предприятий к участию в подготовке кадров. Это достигается через совместное финансирование инфраструктуры образовательных учреждений, активное участие в управлении колледжами и внедрение дуальной модели обучения, ориентированной на практические навыки.

При этом ряд авторов – Н.Г. Преснякова, М.А. Скворцова, В.С. Неумывайкин, Е.В. Ситников, Н.К. Чапаев – справедливо подчеркивают важность создания образовательно-производственных кластеров и региональных наблюдательных советов для эффективного управления этими кластерами [3–5]. Предложения о налоговых преференциях для предприятий-партнеров и стимулировании частных инвестиций в образование обретают особую актуальность.

Исследования, проведенные Н.А. Якимовым и В.В. Милицкой [6], указывают на необходимость установления новых форм взаимодействия между профессиональным образованием, производством и бизнесом для успешного развития экономики региона и страны в целом. Эти формы предполагают более тесное взаимодействие, расширение коммуникаций и совместное планирование стратегии развития.

Хотя спрос со стороны бизнеса на рабочие кадры велик, в Республике Саха (Якутия) [7] не так много компаний, которые работают в тесном взаимодействии с СПО, представленном 55 организациями³.

Основное плодотворное сотрудничество с крупнейшими предприятиями осуществляют Южная и Западная экономические зоны Республики Саха (Якутия).

К примеру, для восполнения кадровой потребности резидентов ТОСЭР «Южная Якутия» в Южно-Якутском технологическом колледже открыли новые специальности и профессии по заказу таких крупных работодателей, как ООО «УК "Колмар"», АО ХК «Якутутголь», ООО «Эльгауголь» и др.

Важно отметить, что представители среднего и малого бизнеса проявляют меньшую активность в участии и инвестировании в систему СПО. Следовательно, будем анализировать цели взаимодействия бизнес-сообществ, определенные в различных государственных программах, федеральных целевых программах и приоритетных проектах Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) (табл. 2).

²Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

³Характеристика системы среднего профессионального образования. URL: https://monitoring.miccedu.ru/iam/2023/_spo/material.php?type=2&id=11107

Таблица 2

**Государственные программы и ключевые проекты,
направленные на взаимодействие бизнес-сообщества
и среднего профессионального образования**

Наименование	Задачи, направления изменений, целевые показатели и планируемые мероприятия
Государственная программа «Развитие образования» до 2030 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение доли выпускников до 63,3% к 2030 г.2. Согласование с прогнозными требованиями региональной экономики.3. Привлечение предприятий различных отраслей к участию в подготовке кадров путем совместного финансирования инфраструктуры профессиональных образовательных учреждений.4. Участие в управлении колледжами и внедрение ориентированной на практику модели обучения.5. Поощрение социально ответственного поведения работодателей.6. Трудоустройство выпускников и их поддержка.7. Создание доступной среды для лиц с ОВЗ.
Федеральный проект «Профессионалитет»	<ol style="list-style-type: none">1. Создание образовательно-производственных центров (кластеры).2. Переход к отраслевому подходу подготовки кадров.3. Включение предприятий в совместное управление образовательными учреждениями.4. Сокращение продолжительности обучения (до 2 лет для рабочих специальностей и до 3 лет для более технических).5. Участники проекта представляют собой потенциальных работодателей, которые готовы инвестировать в развитие СПО и обеспечивать практическую подготовку студентов.
Концепция развития образования в РС(Я)-2030 «Открытое образование – пространство возможностей»	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка непрерывного обучения на протяжении всей жизни.2. Обеспечение кадровых потребностей для перехода к будущей системе образования.3. Устойчивое сотрудничество между участниками образовательной экосистемы.4. Создание современной и безопасной образовательной среды, включая цифровые технологии.5. Привлечение крупного бизнеса.

Источники: Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». URL: <https://clck.ru/39GXzX>; Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет" (вместе с "Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта

"Профессионалитет")». URL: <https://clck.ru/39GG6r>; Приложение. Концепция развития образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года «Открытое образование – пространство возможностей». URL: <https://base.garant.ru/405941695/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» (табл. 2) осуществляется комплексная реорганизация системы СПО. Основная цель заключается в установлении сотрудничества с предприятиями и переходе к отраслевому подходу в подготовке кадров, что позволяет максимально приблизить уровень образования обучающихся в профессиональных образовательных организациях к потребностям рынка труда и модернизировать профессиональное образование. Создаются образовательно-производственные центры, а с 2023 года – и образовательные кластеры СПО, которые формируются по отраслевому принципу.

В рамках Федерального проекта проводится эксперимент по конструированию образовательных программ, внедрению интегративных педагогических подходов и цифровых ресурсов. Однако, по последним данным, не все образовательные программы актуализированы по ФГОС, что может вызвать нарушения и привести к предписаниям при проверках государственных органов.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития РС(Я) до 2032 года (с долгосрочной перспективой до 2050 года)⁴ стратегической целью развития образования в регионе является создание открытого образовательного пространства. Это пространство направлено на обеспечение равных возможностей для достижения успеха в жизни и конкурентоспособности человека в мировом обществе.

Указ главы РС(Я) от 30 декабря 2023 г. № 177 «О развитии единой системы образования»⁵ представляет планы развития образовательной системы региона до 2030 года. В документе подчеркивается важность привлечения крупного бизнеса для поддержки программ профессиональной ориентации с учетом специфики экономики региона. Это свидетельствует о стремлении региональных властей активно взаимодействовать с бизнес-сообществом в целях обеспечения обучающихся качественной профессиональной подготовкой, адаптированной к потребностям рынка труда в регионе.

⁴Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года. URL: <https://base.garant.ru/48185108/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>

⁵Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 30.12.2023 № 177 «О развитии единой системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/1400202401040008>

Заключение

Взаимодействие между бизнес-сообществом, образовательными учреждениями и государственными органами в области СПО является определяющим фактором в обеспечении социально-экономического прогресса РС(Я).

Анализ нормативно-правовых актов и научных исследований показывает необходимость создания образовательно-производственных кластеров, обеспечения сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями, активного участия работодателей в образовательном процессе.

Из предоставленных материалов становится ясно, что Правительство России предпринимает шаги по поддержке СПО, в том числе с участием компаний и организаций, в основном крупных. Так, «Профессионалитет» направлен на укрепление взаимодействия колледжей и предприятий, чтобы эффективно готовить кадры, соответствующие потребностям реального сектора экономики.

Важным звеном является предоставление льгот для компаний, оказывающих безвозмездную поддержку образовательным организациям. Однако следует отметить, что эти льготы доступны только в регионах, где принято соответствующее законодательство. Такая ситуация создает неравные условия для различных регионов и может повлиять на мотивацию предприятий взаимодействовать с образовательными организациями.

В результате возникает вопрос о фокусировке на анализе инициатив, оценке их эффективности на региональном уровне, а также обсуждении потенциальных проблем и путей их решения для создания устойчивого экономического механизма управления СПО.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что в утвержденном пакете мер государственной поддержки предпринимательства для стимулирования активного взаимодействия с системой СПО недостаточно разработаны региональные нормативно-правовые акты, касающиеся организационно-экономических механизмов сотрудничества предпринимательства с СПО, в частности с участием малых и средних предприятий.

Одним из ключевых дефектов может быть ограничение или затруднение из-за недостаточной проработки экономических механизмов во взаимодействии бизнес-сообщества с системой среднего профессионального образования.

Важно активизировать усилия по привлечению бизнес-сообщества для поддержки и развития и совершенствованию региональных нормативно-правовых актов, а также созданию благоприятной среды для активного взаимодействия бизнеса, образования и власти. Только таким образом можно обеспечить эффективную адаптацию образовательных программ к потребностям рынка труда, подготовку качественных кадров и устойчивое социально-экономическое развитие региона.

Список источников

1. Матаннанов А. К. Организационно-экономический механизм управления средним профессиональным образованием в Республике Саха (Якутия): литературный обзор и анализ // Регион: системы, экономика, управление. 2023. № 3 (62). С. 80–86. DOI: <https://dx.doi.org/10.22394/1997-4469-2023-62-3-80-86>.
2. Кочергин Д. Г. Взаимодействие образования и бизнеса в России: изменение системы координат // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2019. Т. 4, № 1. С. 90–97. DOI: <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2019-4-1-90-97>.
3. Преснякова Н. Г. Институциональная среда развития и обеспечения взаимодействия власти, бизнеса и общества в регионах нового освоения Дальнего Востока // Экономика, предпринимательство и право. 2023. Т. 13, № 9. С. 3653–3670. DOI: <https://dx.doi.org/10.18334/epp.13.9.118989>.
4. Скворцова М. А., Неумывакин В. С. Формирование образовательно-производственных кластеров в системе среднего профессионального образования как инструмент реализации региональной экономической политики // Journal of Economic Regulation. 2021. Т. 12, № 3. С. 86–104. DOI: <https://dx.doi.org/10.17835/2078-5429.2021.-12.3.086-104>.
5. Ситникова Е. В., Чапаев Н. К. Интеграция колледжей и отраслевых партнеров: опыт Китая // Инсайт. 2023. № 2 (14). С. 34–44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17853/2686-8970-2023-2-34-44>.
6. Якимова Н. А., Милицкая В. В. Развитие механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании через отработку различных моделей интеграции производства и образования в системе СПО // Электронный научный журнал. 2019. № 6 (26). С. 88–93.
7. Матаннанов А. К., Данилова Л. И. Анализ соответствия системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) потребностям экономики региона // Проблемы современной экономики. 2023. № 3 (87). С. 223–226.

References

1. Matannanov A. K. Organizatsionno-ekonomicheskii mekhanizm upravleniya srednim professional'nym obrazovaniem v Respublike Sakha (Yakutiya): literaturnyi obzor i analiz [Organizational and economic mechanism for managing secondary vocational education in the Republic of Sakha (Yakutia): literary review and analysis]. *Region: sistemy, ekonomika, upravlenie*, 2023, no. 3 (62). pp. 80–86. (In Russ.). <https://dx.doi.org/10.22394/1997-4469-2023-62-3-80-86>.
2. Kochergin D. G. Vzaimodeistvie obrazovaniya i biznesa v Rossii: izmenenie sistemy koordinat [Partnership between the education and the business in Russia: shifting of the framework]. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: political, sociological and*

economic sciences, 2019, vol. 4, no. 1, pp. 90–97. (In Russ.).
<https://doi.org/10.21603/2500-3372-2019-4-1-90-97>.

3. Presnyakova N. G. Institutsional'naya sreda razvitiya i obespecheniya vzaimodeistviya vlasti, biznesa i obshchestva v regionakh novogo osvoeniya Dal'nego Vostoka [Institutional environment for the development and interaction of government, business and society in the new developing regions of the Far East]. *Ekonomika, predprinimatel'stvo i pravo*, 2023, vol. 13, no. 9, pp. 3653–3670. (In Russ.).
<https://dx.doi.org/10.18334/epp.13.9.118989>.

4. Skvortsova M. A., Neumyvakin V. S. Formirovanie obrazovatel'no-proizvodstvennykh klasterov v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya kak instrument realizatsii regional'noi ekonomicheskoi politiki [Educational and industrial clusters in the system of secondary vocational education for implementing regional economic policy]. *Journal of Economic Regulation*, 2021, vol. 12, no. 3, pp. 86–104. (In Russ.).
<https://dx.doi.org/10.17835/2078-5429.2021.12.3.086-104>.

5. Sitnikova E. V., Chapaev N. K. Integratsiya kolledzhei i otraslevykh partnerov: opyt Kitaya [Colleges and industry partners integration: China's experience]. *Insait*, 2023, no. 2 (14), pp. 34–44. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-2-34-44>.

6. Yakimova N. A., Militskaya V. V. Razvitie mekhanizmov gosudarstvenno-chastnogo partnerstva v professional'nom obrazovanii cherez otrabotku razlichnykh modelei integratsii proizvodstva i obrazovaniya v sisteme SPO [Development of public-private partnership mechanisms in vocational education through the development of various models of integration of production and education in the secondary vocational education system]. *Elektronnyi nauchnyi zhurnal*, 2019, no. 6 (26), pp. 88–93. (In Russ.).

7. Matannanov A. K., Danilova L. I. Analiz sootvetstviya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya Respubliki Sakha (Yakutiya) potrebnyam ekonomiki regiona [Analysis of accordance of the system of secondary professional education in the Republic of Sakha (Yakutia) with the needs of the region's economy (Russia, Yakutsk)]. *Problemy sovremennoi ekonomiki*, 2023, no. 3 (87), pp. 223–226. (In Russ.).

Информация об авторах

А.К. Матаннанов – аспирант Финансово-экономического института, Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация, art_konstan@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-5163-4817>

Л.И. Данилова – доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления развитием территорий Финансово-экономического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Якутск, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация, danilari@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9388-7469>

Information about the authors

A.K. Matannanov, Postgraduate student of the Financial and Economic Institute, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation, art_konstan@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-5163-4817>

L.I. Danilova, Doctor of Economics, Professor of the Department of Economics and Management of Territorial Development of the Financial and Economic Institute, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russian Federation, danilari@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9388-7469>

Статья поступила в редакцию / The article received 12.03.2024;
одобрена после рецензирования / revised 13.08.2024;
принята к публикации / accepted 03.09.2024.